

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Стерлитамакский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

**ПРОГРАММА**

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (тестирование),  
**по иностранным языкам (английский, немецкий)**  
для поступающих на направления бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
программа «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»

44.03.01 Педагогическое образование,  
программа «Иностранный язык» (английский)»

45.03.02 Лингвистика,  
программа «Перевод и переводоведение»

## Оглавление

1. Требования к вступительным испытаниям .....	3
2. Тематическое содержание экзамена по иностранному языку .....	4
3. Требования к знаниям социокультурных знаний, умений и навыков .....	5
4. Требования к языковым навыкам и умениям по английскому языку .....	5
5. Требования к языковым навыкам и умениям по немецкому языку .....	8
6. Список литературы .....	10

## 1. Требования к вступительным испытаниям

Специфику вступительного экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий отбор наиболее подготовленных по иностранному языку абитуриентов для обучения по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»;

44.03.01 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский)»;

45.03.02 Лингвистика, программа «Перевод и переводоведение».

Содержание письменного экзамена для поступающих на обучение по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»; 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский)»

45.03.02 Лингвистика, программа «Перевод и переводоведение».

Тест по иностранному языку состоит из двух частей (7 заданий, 50 вопросов) и представляет собой следующие задания:

- Раздел «Чтение» состоит из 4 заданий, включающие следующие вопросы: 2 задания (14 вопросов) – на соответствие, в 1 (6 вопросов) необходимо закончить предложения, а в последнем (7 вопросов) выбрать один из четырех ответов.
- В разделе «Лексика и грамматика» содержатся 3 задания. В 2 (16 вопросов на преобразование) из них требуется дать краткий ответ и записать его самостоятельно в отведенном для этого месте бланка. В последнем задании (7 вопросов) необходимо выбрать правильный ответ из четырех предложенных.
- Правильные ответы оцениваются в 1 балл.
- Максимально возможное количество первичных баллов – 50. Для перевода в шкалу 100 баллов применяется коэффициент 2.

Абитуриент должен продемонстрировать в письменном тесте умение адекватно понимать без словаря прочитанные на иностранном языке предложения; понимать и использовать различные грамматические конструкции, слова и выражения.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Лексика и грамматика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Основной целью предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также **социокультурных** знаний, навыков и умений:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;

- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер;
- умение связно высказываться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т. п.;

**Образование** средствами иностранного языка предполагает:

- осознание абитуриентом сущности языковых явлений, иной системы понятий, через которую может восприниматься действительность;
- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка (лингвострановедение, страноведение) и включение школьников в «диалог культур»;
- знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

**Воспитание** учащихся, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них:

- эмоционально-оценочного отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию мотивации учения;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе приобретения ими опыта творческой, **поисковой** деятельности, осознания явлений реальной действительности, отраженной в их опыте, их общности и различия, предполагает формирование у абитуриентов:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- готовности вступать в иноязычное общение, стремление к дальнейшему самообразованию в области иностранного языка.

## **2. Тематическое содержание экзамена по иностранному языку**

От поступающих требуется умение восприятия и понимания информации в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках примерно следующей тематики:

*А. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)* Семья. Дом. Внешность. Гигиена. Здоровье. Помощь по дому. Семейные традиции. Домашние животные (в нашей стране). Покупки. Еда. Я и мои друзья.

*Б. Учебно-трудовая сфера общения (к нашей стране и странах изучаемого языка)* Школа и любимые предметы. Досуг: спорт и другие увлечения. Занятия по

интересам. Планы на будущее. Профессия.

*В. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)* Города (села) своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки). Транспорт. Путешествия. Праздники. Природа и экология. Деятели культуры.

### **3. Требования к знаниям социокультурных знаний, умений и навыков**

#### **А. Страноведческие знания**

1. Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру.
2. Общие сведения о государственном устройстве стран изучаемого языка.
3. Географические и природные условия стран изучаемого языка.
4. Организация быта и досуга в странах изучаемого языка.
5. Общие сведения об образовательных учреждениях стран изучаемого языка.
6. Детские и юношеские движения.
7. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
8. Особенности речевого поведения и этикета межличностного общения в туристической поездке, на летних курсах и во время проживания в семье или молодежном центре за рубежом.

#### **Б. Лингвострановедческие знания**

1. Эквивалентная и безэквивалентная лексика (в рамках изучаемых предметов речи), типы безэквивалентной иноязычной лексики и способы передачи ее на родном языке.

Фоновая лексика, культуроведческое (языковое) наполнение изучаемых типов аутентичного текста.

Способы передачи реалий родного языка на иностранном языке.

Лингвострановедческие справочные издания и работа с ними.

### **4. Требования к языковым навыкам и умениям по английскому языку**

#### **Фонетика**

Общая характеристика звуков английского языка; владение на уровне автоматизма произношением всех звуков английского языка в степени, обеспечивающей возможность для слушающего понять произнесённый текст; владение следующими буквенно-звуковыми соответствиями: чтение букв, передающих гласные в ударных слогах (в том числе с последующими *r* и *re*); чтение букв, передающих согласные (в частности *c* и *g*); чтение букв в неударных слогах (редуцированных); чтение сочетаний букв, передающих согласные: *sh, ch, th, ph, wh, ght, ck, kn, wr, ng*; чтение сочетаний букв, передающих гласные и их сочетания с согласными: *-wor, al + согласная, ee, ea, ai, ey, oi, oa, au, oo, on, ow, ew, igh, are, air, ear, -tion, ssion, ture*; интонационное оформление предложения; ударение в слове (ударение в сложных и производных словах); противопоставление долготы и краткости, открытости и закрытости гласных звуков. Различия в произношении слов английского и латинского происхождения.

#### **Лексика**

Общие понятия о словарном составе английского языка. Многозначность слов; синонимы; антонимы; фразеологические обороты; идиоматические выражения; сокращения; слова с интернациональными корнями; «ложные друзья

переводчика». Активное владение языковым материалом в рамках федеральных программ по английскому языку. Основными темами общения являются: социальные отношения (семья, профессии); друзья (взаимоотношения); человек (внешность, черты характера); дом (названия помещений и мебели); еда (названия продуктов и блюд); система образования; любимые книги, фильмы, герои; искусство (музеи, картинные галереи, театр, кино); проблемы молодежи (проблемы отцов и детей); охрана окружающей среды (проблемы экологии и пути их решения); средства массовой информации (научно-технический прогресс и его достижения); жизнь замечательных людей (великие писатели, художники, ученые и т.п.); досуг (свободное времяпровождение); наша страна, Великобритания и страны изучаемого языка (географическое положение, население, города, водные ресурсы, природные ископаемые, экономическое развитие, праздники и традиции); роль иностранного языка в жизни образованного человека; профессия учителя.

### Словообразование

Основные способы словообразования в английском языке.

Образование существительных. Сложные существительные, их образование и перевод, производные существительные, наиболее употребительные суффиксы существительных.

Образование прилагательных, наиболее употребительные суффиксы.

Образование числительных. Корневые, производные и сложные числительные. Субстантивированные числительные.

Образование наречий. Корневые, производные и сложные наречия, наиболее употребительные суффиксы наречий.

Образование глаголов. Суффиксы. Конверсия.

Образование различных частей речи с помощью отрицательных префиксов.

### Морфология

Части речи. Знаменательные части речи и служебные слова. Корневые, производные и сложные слова.

**Имя существительное.** Формальные признаки существительных и их опознание в тексте. Определители как признаки существительного: *a(an), the, my, his, her, its, our, your, their this (these), that (those), much, many, few, little, some, any, no etc.*

Предлог как признак существительного (*of, by, to, with, on, etc*). Строевые признаки существительного; существительные без предлога, стоящие перед сказуемым; существительные без предлога, стоящие после глагола. Артикли как признаки существительного (*an engineer, the white*). *A (an)* – классифицирующий артикль (назывной). *The* – индивидуализирующий (выделительный).

Отсутствие артиклей как признаков существительных отвлеченных (*the light – light, etc*) и имен собственных.

**Имя прилагательное.** Признаки степеней сравнения: *strong – stronger – (the) strongest; interesting – more interesting – (the) most interesting; important – less important – (the) least important. Than* и *as* при сравнении.

Степени сравнения прилагательных *good, bad, far, old, little, much, many*.

Строевые признаки прилагательного.

**Имя числительное.** Количественные, порядковые числительные,

хронологические даты, дробные числительные.

**Местоимение.** Именительный падеж личных местоимений как признак подлежащего. Личные местоимения в объектном падеже (без предлога) как признак прямого дополнения. Местоимения *this (these), that (those)* и их корреляция с существительными. Строчные признаки местоимений. Притяжательные местоимения. Местоимения *any, some, no* и их производные. Местоимения *each, other, another*. Вопросительные местоимения как заменитель существительного. Многочисленность *one, it*. Возвратные местоимения (с суффиксом-*self*).

**Глагол.** Личные и неличные формы. Основные формы правильных и неправильных глаголов. Фразовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Действительный и страдательный залога. Личные формы как признак сказуемого. Суффиксальные признаки. Формы с вспомогательными глаголами *do (does)*. Употребление временных форм в современном английском языке. Вспомогательные глаголы *to be, to have*, их отличие от смысловых глаголов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола. Причастие I и причастие II. Инфинитив актива и пассива, их образование, употребление и перевод.оборот *There is/are*. Безличные предложения (*It is cold, it rains*).

**Наречие.** Классификация наречий, структура наречий. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемых не по правилу. Особые формы наречий.

**Предлоги.** Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги направления и движения.

**Союзы.** Сочинительные и подчинительные союзы. Способы перевода некоторых союзов, предлогов и наречий, сходных по форме.

### Синтаксис

Структура английского предложения; признаки строя предложения для его автоматического восприятия. Относительное место членов предложения; группа обстоятельства, предшествующая подлежащему (0); группа подлежащего (1); группа сказуемого (2); группа дополнения (3); группа обстоятельства, завершающего предложение (4). Определения (*a town park, the park in the town, the park of the town*).

#### Общая структурная формула предложения

0	1	2	3	4
Обстоятельство	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство

Повествовательные предложения, отрицательные предложения и особенности отрицательных английских предложений. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Глаголы-связки. Составное глагольное сказуемое. Место дополнения в предложении. Определение. Место определения в предложении по отношению к определяющему слову. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Повелительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение. Сложносочинённое предложение. Союзное и бессоюзное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинение при помощи союзов и союзных слов. Виды придаточных предложений. Придаточные времени и условия. Инфинитивные группы и инфинитивные обстоятельства. Сложные формы причастия и герундия. Причастный и герундиальный обороты.

## **5. Требования к языковым навыкам и умениям по немецкому языку**

### **Фонетика**

Четкое произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение долготы и краткости гласных;
- оглушение согласных в конце слога, слова;
- отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда (палатализации);
- ударение в слове, особенно в сложных словах и предложении;
- интонация в утвердительном, вопросительном (с вопросительным словом и без такового), побудительном предложениях;
- интонация в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

### **Орфография**

Буквы алфавита;

- графика;
- основные правила орфографии;
- правила чтения, техника чтения.

### **Лексика**

Общие понятия о словарном составе немецкого языка. Многозначность слов; синонимы; антонимы; фразеологические обороты; идиоматические выражения; сокращения; слова с интернациональными корнями; «ложные друзья переводчика». Активное владение языковым материалом в рамках федеральных программ по немецкому языку. Основными темами общения являются: социальные отношения (семья, профессии); друзья (взаимоотношения); человек (внешность, черты характера); дом (названия помещений и мебели); еда (названия продуктов и блюд); система образования; любимые книги, фильмы, герои; искусство (музеи, картинные галереи, театр, кино); проблемы молодежи (проблемы отцов и детей); охрана окружающей среды (проблемы экологии и пути их решения); средства массовой информации (научно-технический прогресс и его достижения); жизнь замечательных людей (великие писатели, художники, ученые и т.п.); досуг (свободное времяпровождение); наша страна, Германия и страны изучаемого языка (географическое положение, население, города, водные ресурсы, природные ископаемые, экономическое развитие, праздники и традиции); роль иностранного языка в жизни образованного человека; профессия учителя.

### **Словообразование**

Словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря:

а) производные слова (аффиксация):

префиксы be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, durch, über-, um-, voll-, wider-, miß-, mit-, nach-, auf-, aus-,

- суффиксы существительных: -chen, -lein, -e, -ei, -er, -ler, -in, -keit, -heit,
- суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los;

б) словосложение:

- существительное и существительное,
- глагол и существительное,
- прилагательное и существительное и т. д.;

в) конверсия:



- образование существительных от глаголов, в частности инфинитива и других форм,
- образование глаголов от прилагательных.

### **Синтаксис**

Основные типы простого предложения, отражающие структурный минимум, обусловленный обязательными валентными свойствами глагола.

Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные;
- побудительные.

Прямой и обратный порядок слов, коммуникативные функции обратного порядка слов.

Основные средства выражения отрицания:

- отрицание *kein, nicht*;
- выражение отрицания с помощью *niemand, nichts*.

Способы выражения подлежащего:

- существительными;
- личными местоимениями;
- неопределенно-личным местоимением *man*;
- безличным местоимением *man*.

Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое; сложное глагольное сказуемое; именное сказуемое.

Рамочная конструкция в немецком предложении.

Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, в том числе инфинитивный оборот *im...zu + Infinitiv*.

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, nicht nur...sondern auch*.

Сложноподчиненные предложения:

- дополнительные с союзами *dass, ob* и вопросительными словами *wer, was, wann* и др.;
- временные с союзами *als, wenn*;
- причинные с союзами *weil, da*.

### **Морфология**

Склонение существительных.

Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля, слияние артикля с предлогами.

Предлоги. Употребление предлогов, требующих *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*.

Временные формы глаголов: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.

Спряжения модальных глаголов *Präsens, Präteritum*.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Местоимения (употребление личных, неопределенных, указательных, притяжательных местоимений).

### **Материал для рецептивного усвоения**

#### *A. Синтаксис*

Различение видов предложения по формальным признакам.

Сложноподчиненные предложения, порядок слов в них.

Виды придаточных предложений:

- временные с союзами *nachdem, während*;
- определительные с союзами *der, das, die*;
- условия с союзом *wenn* в сочетании с *Indikativ*.

Сложноподчиненные предложения с несколькими подчиненными предложениями.

### *Б. Морфология*

Различение омонимичных строевых слов: *als, wenn, zu*. Формальные признаки глагольных форм: *Präsens, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt*, а также *Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Passiv*. Склонение прилагательных в роли определения.

## **6. Список литературы**

1. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные материалы. М.: ФИПИ, 2017. 190 с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Английский язык. ЕГЭ-2017. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Раздел Письмо. М.: ФИПИ, 2017. 190 с.
3. Ветринская В.В. Немецкий язык: комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018г.
4. Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах. М.: Феникс, 2013.
5. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменный экзамен. Тесты. М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2012. 144 с.
6. Черкасова Е.Н. ЕГЭ 2016. Английский язык. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2016.
7. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен: устная часть. М.: Просвещение, 2016.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Режим доступа: <http://www.mystudy.ru/>

Режим доступа: <http://www.englishclub.com/grammar>

Режим доступа: <http://www.englishhouse.ru/>

Режим доступа: <http://www.evl.ru/tests/grammar-int>

**Online-учебник по английскому языку**//Режим доступа: <http://begin-english.ru/study/>

Режим доступа: <http://www.hueber.de/tangram>

Режим доступа: <http://www.goethe.de/hallonachbarn>