

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Стерлитамакский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по педагогике
для поступающих на направление подготовки аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	3
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Проблема гуманизации воспитания личности, которая сегодня в связи с изменением социально-экономической обстановки в обществе выявилась особенно четко, приводит к новому пониманию целостного педагогического процесса и предъявляет особые требования к преподавателю с позиции его компетентности. Это вызывает необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов.

Программа вступительного экзамена предназначена для подготовки аспирантов для поступления в аспирантуру по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность Общая педагогика, история педагогики и образования; учитывает предшествующую вузовскую подготовку обучающихся и обеспечивает базу для последующего углубления и совершенствования педагогических знаний и умений образовательной программы.

Изучение курса базируется на научных положениях современной общей педагогики, истории педагогики, требованиях государственного стандарта к минимуму содержания и к уровню подготовки специалистов для обучения в аспирантуре.

Вступительный экзамен по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность Общая педагогика, история педагогики и образования предполагает знание абитуриентом основных проблем современной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, истории развития образования и педагогической мысли. Предлагаемая программа содержит вопросы по теоретическим и практическим проблемам воспитания и обучения человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Тема: Педагогика в системе современного человекознания.

Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели.

Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.). Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.

Задачи педагогической науки. Педагогика начального образования как наука об образовании, воспитании и развитии младших школьников.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.

Педагогическая деятельность и личность педагога.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Этапы развития педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация), их взаимосвязь.

Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Новые направления в педагогической науке: аксиология, соционика,

акмеология, синергетика, валеология, конфликтология.

Связь с философией, социологией, этикой, эстетикой, психологией, физиологией человека, этнографией, математикой и другими отраслями знаний. Интерпретация основных идей других наук к предмету исследования. Творческое использование методов других наук. Основные формы взаимодополнения.

Тема: Сущность и принципы целостного педагогического процесса

Целостный педагогический процесс – основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия.

Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка

Понятие о методах педагогического процесса. Направления совершенствования методов воспитания и обучения в современной школе.

Система методов современной педагогики: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, работа с книгой, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание); методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка).

Общая характеристика форм воспитания и обучения (индивидуальные, групповые, коллективные). Сотрудничество, сотворчество педагогов и воспитанников.

Тема: Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь

Определение понятий категориального аппарата педагогики. Философские категории. Общенаучные категории. Частно-научные категории (специфичные для педагогики, как науки). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема: Понятие о методологии педагогики. Организация и логика педагогического исследования. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса

Понятие о методологии образования, его уровнях. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: уровни научного исследования в образовании – эмпирический и теоретический; принципы научного исследования; субъектность в научной деятельности; виды научных исследований в образовании; методологическая культура исследователя (специфика, критерии методологической культуры учителя и ученого, овладение методологической культурой). Логика психолого-педагогического исследования.

Системный подход (целостность, структурность, иерархичность; взаимозависимость системы и среды; множественность описаний). Деятельность (цели и планирование деятельности, ее организация и регулирование, контроль, самоанализ и

оценке результатов деятельности. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Личностный подход (гуманистическое содержание, общение, личностные отношения, социальные группы). Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным. Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности. Учение о ценностях и ценностной структуре мира. Человек как часть культуры. Антропологический подход как системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К.Д. Ушинский – основатель антропологического подхода. Этнопедагогический подход.

Тема: Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация, целостность, преэминентность образовательных программ (государственных и региональных).

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Принципы реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация, демократизация, стандартизация, многовариантность, компьютеризация, информатизация, непрерывность).

Общеобразовательная школа как база для непрерывного образования. Система непрерывного образования в современных условиях.

Тема: Теория обучения

Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Предмет дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Роль обучения в развитии личности.

Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Методы, приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Характеристика современных методов обучения: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации. Формы организации обучения в начальных классах.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Культура современного урока.

Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний младших школьников. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Тема: Теория и методика воспитания.

Воспитание как социальное явление, объективный процесс подготовки подрастающего поколения к участию в общественной жизни.

Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Понятие о принципах воспитания. Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации.

Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

Цели воспитания в современной российской школе.

Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания младших школьников.

Методы и средства воспитания, их характеристика.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: условия их эффективного применения.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Искусство и технология воспитания. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Организация учебной и внеклассной работы с учащимися. Виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная.

Формы воспитания школьников.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Этапы и пути формирования коллектива.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач.

Тема: Педагогическое новаторство и мастерство обучения и воспитания.

Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности.

Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Виды педагогических технологий.

Педагогический такт и авторитет учителя.

Педагогическое воздействие на ребенка как решающий фактор его развития.
Личностный подход к воспитанию.

Тема: Методология и методы психолого-педагогических исследований

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований.

Основные методологические принципы педагогического исследования: культурологический, гуманистический, аксиологический, творческий, личностный, этнопедагогический, антропологический, системно-целостный, деятельностный.

Логика и методы педагогического исследования, его методологические характеристики. Организация научно-педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: теоретические (анализ научной литературы, архивных материалов, документов, построение гипотез, моделирование); социально-педагогические (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, независимые характеристики); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта); количественная обработка и интерпретация полученных данных (социометрические, статистические, графические, математические методы).

Тема: Содержание образования

Культура и образование. Исторический характер образования. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников).

Тема: Современные типы, виды и технологии обучения

Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.

Развивающее обучение: Л.В.Занков (общее развитие личности, гармонизация содержания образования), Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов (содержательное обобщение, развитие способов умственных действий); проблемное обучение: И.Я.Лернер, М.И.Махмутов (развитие познавательных и творческих способностей, методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций); программированное обучение (принципы, виды программ: линейная, разветвленная, смешанная), дифференцированное обучение (по уровню, интересам); игровые технологии (функции, классификация, этапы).

Другие технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).

Тема: Сущность социализации, ее факторы и стадии

Противоречия – как движущие силы развития. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.

Закономерности, определяющие, что развитие человека: детерминировано

внутренними и внешними условиями; обусловлено мерой его собственной активности, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении; детерминировано типом ведущей деятельности; зависит от содержания и мотивов деятельности, в которой он участвует; обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственностью, средой (социальной, биогенной, абиогенной), воспитанием (большим количеством видов направленного воздействия общества на формирование личности), собственной практической деятельностью человека.

Внешние (макро-, мезо- и микросреда природная и социальная, воспитание), внутренние (активность личности), биологические (наследственность, задатки) и социальные факторы (среда, общение, воспитание, деятельность).

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Различные подходы к проблеме социализированности человека. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (в данном случае социального воспитания).

Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства.

Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей.

Традиционность и консервативность социального воспитания – его объективные свойства. Перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям.

Условия эффективного функционирования социального воспитания как института — культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.

Тема: Формирование и воспитание личности в системе общественных ценностей. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие принципы воспитания, многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Принцип дополнительности в социальном воспитании: сущность принципа, педагогическая интерпретация общеметодологического принципа.

Понятие о процессе воспитания. Воспитание и формирование личности. Объект воспитательного процесса как индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности. Субъект воспитательного процесса как индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности. Личность как субъектом деятельности, общения, самосознания и созидания. Процессы, протекающие в личности: самопознание,

самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция

Тема: Роль обучения и воспитания в развитии личности. Среда и ее роль в формировании и социализации личности

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие обучения и воспитания. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития. Факторы социализации: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах; мезофакторы (мезо - "средний, промежуточный") - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.); микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.

Факторы социализации как развивающая среда.

Характер развития личности при одинаковых условиях обучения и воспитания и ее зависимость от собственных усилий, работоспособности, природных задатков.

Организация различных форм коллективной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др.) как фактор развития творческого потенциала личности. Роль коллектива как фактор формирования обобщенного положительного опыта, также социально значимых умений и навыков общественного поведения.

Тема: Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Самовоспитание как работа над собой. Самовоспитание как систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание как составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

Тема: Исторический подход в изучении педагогических явлений. Факторы формирования личности в истории мировой педагогики. История развития антропологического знания

Современная трактовка «Истории образования и педагогической мысли» как области педагогической науки. Методологические основы, методы исследования и проблемы периодизации историко-педагогического процесса. Источники историко-педагогических исследований. Значение курса «История образования и педагогической мысли» в общей системе профессиональной подготовки учителя.

Роль и значение воспитания в формировании личности в условиях информационного общества. Проблемы формирования духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи.

Сущность воспитания и проблемы формирования личности в педагогической мысли Востока. Педагогика ислама. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Основные идеи и достижения педагогической антропологии (личностно-целостный подход, духовно-нравственный подход, биолого-генетический подход, экспериментальный подход, социальный подход и др.).

Тема: Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений (Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Дамаскин и др.)

Учение Конфуция: воспитание, нравственное самосовершенствование как существенные факторы человеческого бытия, неперемные условия благополучия. Основные философские и педагогические идеи древнегреческих мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля. Представители римского просвещения Сенека, Плутарх, Квинтилиан. Главная идея античных систем воспитания – природосообразное развитие ребенка. Авиценна – великий философ, ученый-энциклопедист Средневекового Востока. Педагогическая мысль Византии. Иоанн Дамаскин.

Тема: Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений (Я.А. Коменский, Т. Мора, Т. Кампанелла, Р.Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Герbart, Г.Спенсер, А. Шопенгауэр, Л.Н. Толстой и др.)

Гуманизм эпохи Возрождения. Итальянский гуманист Т. Кампанелла и его утопия «Город Солнца». Утопическая теория Т. Мора Идеи Возрождения (природосообразность воспитания, демократизация системы обучения, обогащение содержания образования и воспитания и пр.). Я.А. Коменский (идея всеобщего начального образования, идея пансофизма, гуманистическая программа школьного дела). Педагогическая концепция Д. Локка. Теория «чистой доски». Инновационные педагогические процессы в Западной Европе конца 18 начала 19 в.в. (И.Ф. Герbart, Г. Спенсер и др.). Принцип природосообразности в трудах Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.

Тема: Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)

Идея общечеловеческого воспитания, подходы к содержанию образования, к методам учебно-воспитательного процесса. Принципы природосообразности и культуросообразности (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Педагогическая антропология, народная педагогика (К.Д. Ушинский). А.С.Макаренко – основатель творческой педагогики, носитель принципиально нового педагогического опыта. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

Тема: Развитие принципов природосообразности, культуросообразности, народности в воспитании и теории развивающего и воспитывающего обучения в истории мировой педагогики

Идеи природосообразного воспитания в трудах педагогов конца XIX –начала XX вв. (В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель). Особенности развития принципа природосообразности в истории советской педагогики.

Возрождение принципа природосообразности в современной педагогике и его место в системе принципов педагогики. Направления функционирования принципа природосообразности в современной российской педагогике. Природосообразность как этнопедагогическая закономерность. Природосообразность как экологическое направление и здоровьесберегающая технология воспитания. Природосообразность развития детей как психолого-педагогическое направление и как фактор развития личности. Природосообразность как принцип организации педагогической и исследовательской деятельности. Природосообразность как гуманистическое направление педагогики Проблема природосообразности и разнообразия культур в теории воспитания. Природосообразность в рамках глобализации мироустройства. Природосообразность как основа энергоинформационной педагогики.

Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики. Понятие

культура. Разработка теоретических основ принципа культуросообразности А.Дистервегом. К.Д.Ушинский как основоположник принципа народности воспитания. Возрастание интереса к идее культуросообразности на рубеже XX-XXI веков. Диалог культур как методологическая база и средство обучения в современных образовательных учреждениях России. Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы культуросообразности (вальдорфская школа Р.Штейнера; «школа диалога культур» В.С.Библера, школа «живой культуры» В.Д.Шадрикова и др.). Культуросообразный характер современного образования (Е.В.Бондаревская).

Тема: Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Истоки гуманистических идей педагогики. Ж.-Ж.Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Социально-политическое и философское обоснование теории «свободного» («естественного воспитания»). Возрастная периодизация, задачи, содержание и методы воспитания. Роль и место воспитателя в формировании и воспитании свободного человека по Руссо.

Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории «свободного воспитания» в концепциях К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др. Разработка теоретических основ «свободного» и «нового» воспитания представителями педоцентризма (М. Монтессори, С. Френе).

Возрастание интереса к идеям «свободного воспитания» в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей «свободного воспитания» в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А.Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы «свободного воспитания» (вальдорфская школа, «открытые школы»). Понимание современного воспитания не только как общественно необходимого процесса подготовки детей к жизни, но и как процесса формирования духовной личности, способной быть интеллектуально свободной, ответственной за себя и положение дел в обществе.

Тема: Реформаторская педагогика Западной Европы, США и России в конце XIX-начале XX веков и ее влияние на последующее развитие мировой педагогики

Социально-исторические особенности периода. Предпосылки для создания различных направлений реформаторской педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.

Джон Дьюи как педагог-реформатор, основоположник прагматистской педагогики. Философско-психологическое и социальное обоснование прагматизма.

Развитие экспериментальной педагогики. Август Лай как виднейший теоретик экспериментальной педагогики.

Вклад М.Монтессори в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики для умственно отсталых детей. Разработка теории «свободного воспитания» и попытка ее практической реализации («Дома ребенка» М.Монтессори).

Георг Кершенштейнер как автор теории «гражданского воспитания» и «трудовой школы».

Антропологические основания теории и практики образования России в этот период. Разнообразие и богатство направлений педагогической мысли: экспериментальная педагогика (А.Ф.Лазурский); развитие педологии (А.П.Нечаев); «эволюционная педагогика» (В.П.Вахтеров); теория интегрального образования (П.А.Кропоткин); антропологическое направление (П.Ф.Каптерев); теория физического образования

(П.Ф.Лесгафт); рефлексологическая педагогика (В.М.Бехтерев); теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П.Кашенко).

Педагогическое наследие Востока и новые явления этого периода: активное взаимодействие европейских и сложившихся традиционных педагогических систем, попытки адаптации новых педагогических идей в различных условиях стран Востока. Борьба народов Востока за свою независимость и ее влияние на развитие образования и педагогической культуры. Школа и педагогическая мысль в Турции, Индии, и Китае. Развитие японской школы, формирование общенациональной школьной сети.

Тема: Основные реформы образовательной политики и развитие отечественной педагогики в XX веке

Классификация истории советской школы и педагогики.

Н.К.Крупская о формировании нового человека, воспитании коммунистической морали, трудовом воспитании и политехническом образовании. Антропологические основания теории и практики воспитания и обучения в 20-30-е годы. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. С.Т.Шацкий и организация опытной работы в области образования: Деятельность «Первой опытной станции по народному образованию». Воспитание в коллективе и через коллектив – центральная идея педагогической теории А.С.Макаренко. Основные положения «коллективной педагогики» А.С.Макаренко.

Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобщего и расширение среднего образования.

Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Концепции формирования духовных потребностей личности, педагогического стимулирования, познавательного интереса и др.

Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие педагога-гуманиста В.А.Сухомлинского.

Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов XX века. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984): пересмотр программ в плане повышения их научного уровня, введение обучения компьютерной грамотности, установка на получение учащимися профессии в условиях общеобразовательной школы.

Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин, И.П.Иванов и др.).

Приоритетные направления развития педагогической науки нашей страны. Разработка моделей социально-педагогической, медико-экологической, социокультурной и образовательно-воспитательной деятельности, направленных на воспитание главных гуманистических ценностей: диалог культур, сотрудничество, формирование культуры межнационального общения, духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье человека и др.

Тема: Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Развитие образования и школы в США, странах Западной Европы, Востока и России на рубеже XX-XXI веков. Усиление международного сотрудничества в области образования. Основные проблемы и тенденции развития современной школы и образования: расширение массового среднего образования, реформирование систем образования, разработка стандартов образования, дифференциация и индивидуализация обучения, модернизация классно-урочной системы обучения, проблема обучения одаренных детей, система компенсирующего обучения, разработка проблем, связанных с формированием здорового образа жизни, духовно-нравственным воспитанием молодежи

и др.

Приоритетные направления развития современной педагогики. Многообразие концепций и моделей развития современной педагогики. Философское направление: неокзистенциализм, неопозитивизм, неотомизм, постмодернизм и др.; психолого-педагогическое направление: рационалистическая модель обучения и воспитания (бихевиористская педагогика), гуманистическая педагогика и психология, психоаналитическая педагогика, неопрагматическая педагогика, традиционалистско-консервативная парадигма обучения и воспитания, поликультурная педагогика и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции.
2. Объект и предмет изучения в педагогике.
3. Задачи педагогической науки, функции педагогики.
4. Структура педагогической науки.
5. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство.
6. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания).
7. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.
8. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики.
9. Специфика эмпирических методов педагогического исследования.
10. Специфика теоретических методов педагогического исследования.
11. Целостный педагогический процесс – основной фактор развития личности. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
12. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия.
13. Структура педагогического процесса, его компоненты.
14. Общие свойства и закономерности педагогического процесса.
15. Принципы педагогического процесса
16. Образование как социальное явление. Социокультурные функции образования.
17. Образование как педагогический процесс.
18. Образовательная, воспитательная, развивающая функции образовательного процесса.
19. Система образования. Типология образовательных учреждений.
20. Роль обучения в развитии личности.
21. Факторы развития и формирования личности школьника.
22. Сущность социализации и ее стадии. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации личности.
23. Факторы социализации личности.
24. Воспитание как социальное явление. Основные свойства воспитания.
25. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
26. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
27. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический.
28. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структура.
29. Виды педагогической деятельности.

30. Профессионально обусловленные требования к личности учителя.
31. Профессиональное мастерство и компетентность учителя.
32. Педагогическая техника учителя
33. Педагогическая задача. Виды педагогических задач.
34. Этапы развития научно-педагогического знания. Виднейшие представители педагогической науки.
35. История педагогики и образования как область научного знания. Этапы зарождения и исторического развития научно-педагогического знания.
36. Характерные черты первобытного воспитания. Развитие организованных форм воспитания детей.
37. Возникновение и развитие школы. Воспитание и обучение в государствах Двуречья, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. Идеи Конфуция.
38. Характерные черты и основные идеи воспитания в античном мире. Структура и ступени античного образования.
39. Воспитание и школа в античном мире. Характеристика афинской и спартанской системы воспитания.
40. Зарождение педагогического знания в философских учениях античности (Сократ, Платон, Аристотель и др.).
41. Образование и воспитание в Древнем Риме. Педагогическая мысль в древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.).
42. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогические традиции. Основные принципы христианской идеологии образования.
43. Влияние церковной культуры на развитие образования. Типы средневековой школы. Создание университетов и городских школ.
44. Система рыцарского воспитания
45. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии.
46. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Идеи Эразма Роттердамского.
47. Педагогические идеи Т. Кампанеллы, Т. Мора, Ф. Рабле, М. Монтеня.
48. Характерные черты и основные идеи воспитания в Западной Европе в Новое время.
49. Особенности развития педагогических традиций Нового времени. Как формулируется кредо эпохи Просвещения?
50. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Программа просвещения в концепции Я. Коменского.
51. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.
52. Педагогические идеи Д. Локка.
53. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
54. Педагогические идеи А. Дистервега.
55. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
56. Развитие педагогической мысли в XIX веке.
57. Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века.
58. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса по вопросам воспитания и образования
59. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Поиск новых педагогических идеалов. Педоцентристская революция.
60. Направления реформаторской педагогики и ее представители. Становление педагогики прагматизма в США. «Новые школы» XX столетия.
61. «Школа учебы» и «школа труда»: характерные особенности. Развитие профессионального образования в XX веке.
62. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

63. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).
64. Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.
65. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.).
66. Педагогические идеи французских просветителей – энциклопедистов: Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция, Франсуа Вольтера (1694-1778) и др.
67. Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.
68. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по педагогическим теориям, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, истории образования и педагогической мысли, научные журналы и труды конференций по теории и методике профессионального образования.

Основная учебная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб: Питер, 2011. - 298с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. - СПб: Питер, 2010. - 351с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф – Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата - М.: Юрайт, 2014 – 197с.
2. Закон Республики Башкортостан об образовании от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России/Под ред. З. И. Васильевой. –М., 2007.–413 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. Заведений /Сост. С. Ф. Егоров. –М.,2002.–400 с.
5. Козилова Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения / Л.В. Козилова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-4164-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227198> (04.03.2016).

6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2014. — 322 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66187 — Загл. с экрана.
7. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М.: Высш. шк., 1991. - 223с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Владос, 2010. — 646 с.
9. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010
10. Педагогика: учеб. пособие для студ.пед. вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 512с.
11. Педагогика: учеб.для студ. вузов / под ред. Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2006. - 428с.
12. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт : Высш. образование, 2009. - 430с.
13. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ. пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В.С.Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333с.
14. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2008. - 540с.
15. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886 — Загл. с экрана.
16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. БиблиоТех»: <https://sspaedu.bibliotech.ru>
2. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru
3. Библиотеки России <http://biblio.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
6. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
7. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu.all.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>