

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Стерлитамакский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по педагогике
для поступающих на направление подготовки аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность «Теория и методика профессионального образования»

Стерлитамак 2018

Оглавление

Оглавление	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность Теория и методика профессионального образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки поступающих в аспирантуру.

Программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность Теория и методика профессионального образования.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ педагогики;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способностью в письменной и устной форме правильно формулировать результаты мыслительной деятельности;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Критерии оценивания

Ответы поступающих оцениваются следующим образом:

- «отлично» выставляется, если в ответе полностью раскрыто содержание вопросов, показано умение анализировать педагогические факты с опорой на теорию, продемонстрировано владение категориями современной педагогической науки, умение яркими примерами подтверждать характеризующие тенденции, закономерности;
- на «хорошо» оценивается ответ, если поступающий излагает содержание вопроса осознанно, однако допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из педагогической практики;
- «удовлетворительно» выставляется в том случае, если отвечающий допускает ошибки в трактовке педагогических явлений слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать педагогический факты;
- «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала; поступающий не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования

1.1. Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики. Система педагогических наук. Предмет общей и профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Исторические этапы становления и развития педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, развитие, образование, воспитание. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы: качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методологические принципы педагогических исследований. Понятия «методологии» и «методы педагогических исследований». Система методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

1.3. Идея развития личности в педагогике: история и современность. Соотношение идеи развития личности с целями и задачами обучения и воспитания, Внешние и внутренние факторы, обуславливающие развитие личности в образовательном процессе. Социальное и профессиональное развитие личности. Единство социализации и профессионализации личности в современной образовательной системе. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года. Профессиональные знания, умения, навыки взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действия ч знания о действиях с объектом. Уровни применения знания. Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте (целесолагание - целевыполнение) в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные, компоненты). Операционные, тактические, стратегические, профессиональные умения.

1.4. Система общего и профессионального образования РФ. Система образования как органическая часть социально-экономического устройства, ее функции. Региональные особенности развития образовательной системы. Основные нормативные документы общего и профессионального образования.

1.5. Государственные стандарты профессионального образования. Понятие образовательного стандарта, сравнительный анализ образовательных стандартов 1-3 поколений, особенности государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

2.1. Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся; студенты).

2.2. Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий

(категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. Управление профессиональным образовательным учреждением

3.1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

3.2. Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями.

Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование

4.1. Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманизация; фундаментализация: деятельная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи опережающего образования. Принципы реализации идеи опережающего образования.

4.2. Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Вопросы вступительного экзамена

1. Педагогика как наука, её предмет задачи, функции.
2. Основные черты современной педагогики.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
4. Исторический аспект развития педагогики профессионального образования.
5. Основные тенденции развития педагогики.
6. Гуманизация образования.
7. Интеграция образования.
8. Информатизация образования.
9. Сущность системного подхода при исследовании педагогических явлений и процессов.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.
12. Сущность и структура непрерывного многоуровневого профессионального образования.
13. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
14. Личность преподавателя: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.

15. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
16. Профессиональные знания, умения, навыки, динамика их формирования.
17. Содержательные смыслы понятия «воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
18. Системное построение процесса воспитания (понятие, принципы, характеристика методов и средств).
19. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
20. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования.
21. Документы, определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
22. Общее понятие о дидактике (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории.
23. Основные дидактические концепции.
24. Понятие педагогической системы. Основные элементы педагогической системы.
25. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса.
26. Движущие силы педагогического процесса.
27. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса.
28. Цели профессионального образования.
29. Содержание образования, научные требования и принципы построения содержания.
30. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
31. Методы обучения. Классификации методов обучения.
32. Система средств обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
33. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
34. Процесс усвоения и его особенности.
35. Педагогические технологии и их классификация.
36. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение.
37. Проблемное обучение. Программированное обучение.
38. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
39. Модульное обучение.
40. Современные профессиональные модели обучения.
41. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.
42. Этапы педагогического проектирования.
43. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога.
44. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 621 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – М. :Юнити-Дана, 2012. – 447 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

б) дополнительная литература:

1. Джурицкий А.И. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
2. Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история: Учеб. пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 296 с.
3. Антология педагогической мысли России (с древнейших времен до XVIIIв.) / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 208 с.
4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2006. – 366с.
5. Закон Республики Башкортостан об образовании от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики. – М.: Академия, 2008.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
10. Методологические основы педагогического исследования / Сост. К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, Г.Х. Валеев.– Уфа, 2000.– 64 с.
11. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Пед. общество России, 2000. – 304 с.
12. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 224 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Педагогика, 1993.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. БиблиоТех»: <https://sspaedu.bibliotech.ru>
2. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru
3. Библиотеки России <http://biblio.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
6. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
7. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu.all.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
 11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>