

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по дошкольной педагогике для поступающих на направления подготовки
магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Дошкольное образование»

Стерлитамак 2018

Содержание

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Функции и задачи дошкольной педагогики как науки. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Процессы интеграции и дифференциации в современных педагогических науках и областях человекознания.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская и др.). Научные исследования в области дошкольной педагогики, методик и смежных наук. Современный передовой опыт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 2. Ребенок - дошкольник как субъект и объект образования

Понятие о ребенке как субъекте и объекте образования. Образование как специальная сфера социальной жизни (социальный институт), создающая внешние и внутренние условия для развития индивида, целостно синтезирующая процессы воспитания и самовоспитания, обучения и познания, социализацию и индивидуализацию личности. Факторы развития и формирования личности: биологические и социальные.

Понятие возраст и возрастная периодизация развития личности дошкольника. Критерии возрастного развития: анатомические, физиологические, психологические, физические, педагогические. Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов.

Характеристика детей дошкольного возраста: младший дошкольник, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Характеристика младших школьников. Готовность ребенка к школе как показатель социального развития и формирования личности ребенка.

Тема 3. Система дошкольного образования

Образование как система, рассматриваемая в измерении социального масштаба рассмотрения, ступени образования, профиля образования. Образование как система, включающая разные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры и т. д.

Основные Международные и национальные акты о защите прав ребенка. Закон РФ "Об образовании". Принципы отечественной системы образования. Функционирование и развитие образовательной системы в образовательном процессе.

Создание и развитие отечественной системы общественного дошкольного воспитания (образования): детские сады в России, педагогическое образование по дошкольной специальности.

Дошкольное учреждение как открытый социально-педагогический комплекс, социокультурная среда формирования личности ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Основные типы, возможная специализация и виды услуг, оказываемые дошкольными образовательными учреждениями.

Педагог-воспитатель как один из субъектов образовательного процесса. Особенности педагогической деятельности, ее структура, ценностные ориентации.

Тема 4. Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения

Педагогический процесс как подсистема образовательной системы, соотносимая с образовательным процессом.

Основные принципы построения современного педагогического процесса: принцип ценности личности, принцип уникальности личности, принцип личностного развития,

принцип субъективности в педагогическом процессе, принцип эмоционально-ценностной ориентации. Воспитание, обучение, организация жизнедеятельности как подсистемы педагогического процесса ДОО. Моделирование педагогического процесса на принципах гуманизации, индивидуализации, дифференциации и целостности.

Этапы построения педагогического процесса в отечественном детском саду: по организующим моментам, воспитательно-образовательным темам, доминирующим целям воспитания.

Тема 5. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении

Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, их неоднозначность для разных эпох, социальных систем. Всестороннее развитие личности как вневременной идеал воспитания и общечеловеческая ценность.

Классификация воспитания по содержанию: физическое, умственное, социально-нравственное, экологическое, поликультурное, эстетическое, трудовое, экономическое, половое и др. стороны воспитания. Принципы воспитательного процесса: воспитание личности в процессе деятельности, единство требований к воспитаннику и уважение его личности, сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей, соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Способы воспитания: подражание, внушение, принуждение, обучение. Средства воспитательного воздействия: деятельность и общение как ведущие факторы и средства воспитания, окружающая действительность (природа, социальные явления, предметный мир), искусство, технические средства и наглядные пособия, средства информации. Система методов и приемов воспитания: методы формирования сознания личности (разъяснение, беседа, рассказ, пример); методы организации деятельности, обучения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (требование, перспектива, поощрение, наказание).

Тема 6. Теоретические основы и методика физического воспитания дошкольников

Особенности физического развития дошкольников и задачи физического воспитания. Разработка содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания детей.

Средства физического воспитания: режим, гигиена среды, рациональное питание, естественные природные силы, физические упражнения. Условия успешного решения задач физического развития и воспитания: создание экологически и гигиенически благоприятных условий, обеспечение режима двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в группе, использование развивающих методик.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика организации питания, закаливания, режима дня, обеспечивающего высокую двигательную активность детей, спортивных и подвижных игр, обучение основным движениям и физическим упражнениям, безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Теоретические основы и методика умственного воспитания дошкольников

Возрастные возможности умственного развития детей. Задачи умственного воспитания дошкольников: формирование системы представлений и знаний об окружающем мире; развитие интеллектуальных умений и навыков, способов познавательной деятельности. Развитие ощущений и восприятия, воображения, памяти, мышления, любознательности, интеллектуальных интересов и умственных способностей.

Сенсорное воспитание как основа и содержание умственного воспитания. Задачи,

содержание и условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания. Методика обучения обследованию предмета, объекта, явления.

Речевое развитие детей и формирование речи как содержание умственного воспитания. Задачи речевого развития - обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной монологической и диалогической речи, развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте. Методика речевого развития.

Развитие элементарных математических представлений и конструирование-содержание умственного воспитания дошкольников. Задачи и методика математической подготовки детей. Развивающее значение математической подготовки.

Вариативные программы, методики и технологии умственного воспитания детей.

Тема 8. Теоретические основы и методика социально-нравственного воспитания дошкольников

Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников: формирование у ребенка понимания самого себя и окружающего мира, накопление им социальных знаний и опыта выполнения разных социальных ролей; формирование культуры общения со взрослыми и детьми, навыков взаимодействия и сотрудничества в разных видах деятельности; воспитание культуры поведения, дисциплинированности и организованности (как единство и целостность знаний, способов действий и чувств), умения саморегуляции, самоконтроля и самооценки; подготовка дошкольников к межкультурному сотрудничеству, формирование понятия общего и особенного в национальных культурах, чувства уважения к культурному наследию своего народа.

Средства и условия необходимые для осуществления социально-нравственного воспитания дошкольников.

Вариативные программы и методики социально-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 9. Теоретические основы и методика трудового воспитания дошкольников

Системные знания о труде взрослых как основа трудового воспитания. Самостоятельная трудовая деятельность детей дошкольного возраста, психолого-педагогические предпосылки ее становления и развития.

Задачи трудового воспитания: формирование системных знаний о труде взрослых и осознание значимости создаваемых материальных ценностей для каждого человека, для семьи и государства; формирование положительного отношения к доступным видам труда и устойчивого интереса к конечному результату деятельности. Средства и условия необходимые для осуществления трудового воспитания дошкольников.

Тема 10. Теоретические основы и методика эстетического воспитания дошкольников

Закономерности эстетического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания в области эстетического восприятия искусства и действительности; в области художественно-творческой деятельности; в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности; в области музыки; архитектуры и конструирования.

Средства эстетического воспитания дошкольников: искусство, художественный дизайн среды, природа, интегрированные формы художественно-творческой деятельности, музейные ценности (выставочные фонды и т.д.)

Вариативные программы, технологии и методики воспитания дошкольников.

Тема 11. Организация жизни и деятельности детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении. Принципы

организации жизни детей. Адаптация детей к дошкольным образовательным учреждениям. Своеобразие организации жизни детей в разных возрастных группах.

Воспитание и развитие ребенка как присвоение общественно-исторического опыта человечества в процессе активной деятельности. Ведущие виды деятельности. Основные звенья в структуре деятельности: цель, мотив, средства, результаты деятельности, отношение к результатам и процессу деятельности.

Развитие и формирование умений общения. Общение как взаимодействие людей, направленное на познание и оценку самого себя посредством других людей. Организация и воспитательное руководство общением в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Развитие и формирование предметной деятельности. Общая характеристика и значение предметной деятельности. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры. Предметные игры в раннем детстве. Организация и руководство предметными играми.

Развитие и формирование игровой деятельности. Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. Проблема классификации детских игр.

Творческие игры: общая характеристика, классификация, воспитательно-образовательное и развивающее значение. Направленность руководства творческими играми на развитие игры как деятельности, формирование личности ребенка и детского коллектива. Понятия прямые и косвенные приемы руководства, комплексное руководство творческими играми.

Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста, их особенности и значение. Своеобразие содержания, структуры сюжетно-ролевых игр. Генезис сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства.

Театрализованные игры, их особенности и значение. Виды театрализованных игр. Пути и средства обогащения содержания театрализованных игр.

Строительно-конструктивные игры детей, их особенности и значение. Роль обучения и педагогического руководства воспитателя в развитии строительно-конструктивных игр.

Игры с правилами и готовым содержанием: общая характеристика, классификация, воспитательно-образовательное и развивающее значение.

Дидактические и развивающие игры, их особенности и значение. Типы, структура и содержание игр.

Компьютерные игры, их особенности и развивающие возможности. Требования к игровому компьютерному комплексу, детским компьютерным программам. Этапы руководства компьютерными играми детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Подвижные и музыкальные игры, их особенности и значение. Типы, структура и содержание игр.

Игрушка. Этнографические исследования детской игрушки. Развивающие и воспитательные возможности игрушки. Подходы к педагогической классификации игрушек. Педагогические и эстетические требования к игрушкам. Народная игрушка.

Развитие и формирование трудовой деятельности. Структура труда как деятельности. Особенности самостоятельной трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда дошкольника: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, учебный труд.

Развитие и формирование художественной творческой деятельности. Своеобразие и виды художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 12. Обучение в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Становление дидактических идей в истории дошкольной педагогики. Исследование дидактики детского сада под руководством А.П.Усовой: реализация в обучении образовательной, воспитательной и развивающей функций; установление оптимального

соотношения между содержанием, методиками и технологиями обучения; обоснование необходимости включения начальных форм теоретического обучения; средства, методы и формы обучения.

Познание и обучение. Учебный процесс дошкольного образовательного учреждения. Структурные компоненты учебного процесса: учение, научение, обучение. Принципы организации процесса обучения дошкольников. Понимание принципа научности как изменение типа мышления детей, проектируемого системой образования, формирование основ и элементов теоретического мышления (развитие умения наблюдать, вычленять существенное, строить рассуждения, уметь сомневаться, выделять и характеризовать некоторые понятия). Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и развития самоценных форм активности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации обучения.

Модели обучения в отечественной и зарубежной теории и практике: активизирующая, формирующая, развивающая, свободная, обогащающая, интегральная.

Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников: наглядные методы, практические и игровые методы, словесные методы, проблемные методы обучения. Критерии выбора метода обучения.

Дидактические средства обучения. Классификация средств обучения: предметная развивающая среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, разнообразные виды моделей; книги энциклопедического характера и т.д.

Понятие методики и технологии обучения дошкольников. Классификация организационных форм обучения. Занятия как основная форма обучения дошкольников. Виды и типы занятий.

Тема 13. Планирование и учет педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Теоретические основы планирования. Требования к планированию педагогического процесса в ДООУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования.

Содержание планирования на современном этапе. Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-перспективное, блочное, графическое - циклограмма, картотечное). Современные формы учета образовательной работы в ДООУ.

Особенности планирования и учета в возрастных группах дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями, шефами и спонсорами, общественными организациями и со школой.

Тема 14. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы

Преемственность в работе детского сада и школы. Основание, сущность и значение преемственности. Учебно-воспитательные комплексы, детские сады-школы как вариативный тип образовательного учреждения. Задачи, содержание, формы связи и сотрудничества детского сада и школы.

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Характеристика разных сторон готовности к школе: общая готовность, специальная, физическая и психическая (интеллектуальная, социально-личностная, нравственно-волевая и др.) готовность. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Обусловленность готовности к школе характером воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ и семье, возможностями возрастного развития детей старшего дошкольного возраста.

Своеобразие организации педагогического процесса в подготовительной к школе

группе. Формирование познавательных мотивов старших дошкольников, элементарных навыков и умений учебной деятельности, активного стремления к обучению в школе. Возрастание требований к организованности, самостоятельности, самоконтролю и самооценке деятельности детей.

Список основной литературы:

1. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для студ. вузов по гумнит. спец / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие /Авт. - сост. Берзина Р.Ф. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012. – 124 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., Питер, 2013. – 464 с.: ил.
3. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 196с.

Перечень вопросов вступительных испытаний,
по дошкольной педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Дошкольное образование»

1. Функции и задачи дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
 2. Развитие, воспитание и формирование личности дошкольника. Факторы формирования личности.
 3. Возрастная периодизация в педагогике. Характеристика возрастных периодов.
 4. Система дошкольного образования.
 5. Основные принципы построения педагогического процесса.
 6. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
 7. Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников.
 8. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольника, его задачи.
 9. Методика социально-нравственного воспитания дошкольников.
 10. Задачи, содержание, средства, методы и формы физического воспитания детей.
 11. Задачи трудового воспитания. Виды и своеобразие труда дошкольников.
 12. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников.
 13. Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Принципы организации жизни детей.
14. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
 15. Игра как средство воспитания и обучения дошкольника.
 16. Игра как форма организации жизни детей. Место игры в педагогическом процессе детского сада.
 17. Классификация детских игр. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей. Игры-драматизации.
 18. Подвижные игры. Виды и методика проведения.
 19. Строительно-конструктивные игры.
 20. Игрушка и психическое развитие ребенка,
 21. Система методов и приемов воспитания дошкольников.
 22. Принципы организации процесса обучения дошкольников.
 23. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.
 24. Занятия как основная форма организации обучения дошкольников. Виды и типы занятий.
 25. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях.
- Своеобразие организации жизни детей в разных возрастных группах.
26. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
 27. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения.
 28. Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное) в ДОУ.
 29. Содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
 30. Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Характеристика разных сторон готовности к школе: общая готовность, специальная, физическая и психическая (интеллектуальная, социально-личностная, нравственно-волевая и др.).