

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СФ БАШГУ)

ПРОГРАММА
вступительных испытаний для поступающих
на направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки

Стерлитамак 2020

Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА.....	4
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для проведения вступительных испытаний с абитуриентами, поступающими в аспирантуру на направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность Педагогическая психология.

Предложенная программа включает в себя психологические знания о человеке, необходимые для успешного осуществления дальнейшего послевузовского обучения. Программа состоит из 4 основных разделов и 12 тем содержащих как основные категории и понятия психологии, так и знания по физиологии, которые необходимы для освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 – Психологические науки.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности выпускников вузов к обучению в аспирантуре, к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных психологических и психофизиологических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации современного научного исследования.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации.

Критерии оценки ответов

Ответ оценивается на «ОТЛИЧНО» если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы примеры из практики;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- четко прослеживается межпредметная связь с историей и философией науки, специальными дисциплинами и др;
- при ответе раскрыты причинно-следственные связи, закономерности.

«ХОРОШО»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- при определении понятий допущены неточности, нарушена последовательность изложения;
- небольшие недостатки при использовании научной терминологии;
- небольшие неточности в выводах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно
- не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не показана взаимосвязь теоретических положений с практикой;
- допущены существенные ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из практики;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вопросы вступительного экзамена

1. Понятие о психологии, различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе. Виды психических явлений и их краткая характеристика.
2. Место психологии в системе наук, структура современной психологии. Методы исследования в психологии и их характеристика.
3. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
4. Строение нейрона. Рецепторы и анализаторы. Функциональная асимметрия головного мозга.
5. Строение коры головного мозга. Первичные и вторичные проективные зоны коры.
6. Строение ретикулярной формации. Специфические и неспецифические реакции организма.
7. Основные концепции взаимосвязи мозга и психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.Н. Соколов, Ч.И. Измайлов, Н.А. Бернштейн).
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
10. Проблема структуры личности в психологии. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности.
11. Понятие о внимании в психологии. Психологические механизмы внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания и их характеристика. Методы изучения внимания.
12. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Виды ощущений. Физиологические механизмы ощущений и восприятия. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Закономерности ощущений.
13. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика.
14. Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти.
15. Понятие о мышлении. Виды мышления и основания их классификации. Основные логические формы мышления и их характеристика. Основные процессы мышления и их характеристика. Методы изучения мышления.
16. Понятие о воображении. Виды воображения и его роль в научном, техническом и художественном творчестве. Процессы создания образов воображения.
17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Виды чувств и их характеристика.
18. Проблема воли в психологии. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.
19. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

20. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Типология характеров.
21. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей.
22. История возникновения и развития возрастной психологии. Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Условия и движущие силы психического развития человека.
23. Периодизации когнитивного развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Гиллиган).
24. Периодизации психосоциального развития (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития человека (З.Фрейд, Ю.М.Орлов).
25. Кризисы возрастного развития и их характеристика.
26. Период новорожденности и его характеристика. Психическое развитие ребенка в младенческом периоде.
27. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Особенности развития речи в детском возрасте. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
28. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе.
29. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет. Общая характеристика личности младшего школьника. Особенности познавательных процессов младших школьников. Проблема психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
30. Проблема кризиса подросткового возраста в психологии. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития. Социальная ситуация развития подростка.
31. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
32. Понятие о социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии. Задачи и разделы социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.
33. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития общества и отдельного человека. Структура общения.
34. Вербальные средства общения и их характеристика. Невербальные средства общения и их характеристика.
35. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Проблема национальных конфликтов. Формы и методы разрешения конфликтов.
36. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека.
37. Эффекты межличностного восприятия. Понятие социального стереотипа. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
38. Межличностная аттракция. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.
39. Понятие и классификация групп в социальной психологии. Социометрическая и коммуникативная структура группы.
40. Лидерство и руководство в группе. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
41. Психологические характеристики больших социальных групп. Особенности психологии классов. Психология больших социальных групп и движений.
42. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ. Психология толпы.

43. Этнопсихология как наука. Понятие об этнокультуре, этническом самосознании, национальном характере, этнопедагогике. Влияние национальной культуры на формирование личности.

44. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений. Коллектив как объект социально-психологического исследования. Межличностная совместимость и сплоченность в группе.

45. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации. Стадии процесса социализации. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

46. Проблема личности в отечественной психологии. Концепция поуровневого развития личности в онтогенез Д.И.Фельдштейна.

47. Теория "персонализации" А.В.Петровского. Самоактуализация личности и личностный рост (А.Маслоу, К.Роджерс). Стремление к смыслу как базовая потребность человека. (В.Франкл).

48. Понятие о психологии обучения и психологии воспитания. Методы исследования в педагогической психологии и их характеристика.

49. Понятие об обучении, его сущности и целях в психолого-педагогических исследованиях и их сравнительный анализ. Психологические составляющие обучения.

50. Сущность проблемного обучения (В.Оконь, М.М.Махмутов, А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявец, И.Я.Лернер и др.). Теория программированного обучения (Б.Ф.Скиннер).

51. Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий). Теория личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаренко, В.В.Сериков).

52. Теория учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, И.И.Ильясов).

53. Проблема дифференциации образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Позитивные и негативные стороны дифференциации образования.

54. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога и их характеристика. Индивидуальные особенности и педагогические способности. Виды и структура педагогических способностей.

I. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию

Психика и формы психического отражения. Эволюция психики в ходе филогенеза. Физиологические основы психики человека. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Строение нейрона. Функциональная асимметрия головного мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Основные концепции взаимосвязи мозга и психики.

Человек как объект психологического исследования. Классификация психических явлений. Этапы научного исследования. Методы исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретации полученных экспериментальных данных. Психодиагностические методы.

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Структура и типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение.

Тема 2. Психология познавательных процессов

Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Специфические и неспецифические познавательные процессы, их уровни. Основные представления о внимании. Физиологические основы внимания.

Методы изучения внимания. Ощущения и восприятие. Физиологические механизмы ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Адаптация. Сенсбилизация и синестезия. Виды ощущений. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Иллюзии восприятия и их объяснение.

Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Методы исследования памяти.

Понятие о мышлении. Соотношение мышления и чувственного познания. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Основные логические операции и процессы мышления. Тесты на интеллект.

Понятие о воображении. Виды активного воображения. Механизмы создания образов воображения. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Основные операции воображения. Методы исследования воображения.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека

Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций. Способы выражения и нейрофизиологическая основа эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Виды высших чувств.

Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Произвольная регуляция и овладение своим поведением. Структура волевого действия. Воля и проблемы воспитания и самовоспитания

Тема 4. Темперамент, характер и способности

Представление о природе характера и психологических проявлениях. Типология характеров. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента. Свойства нервной системы, типы ВНД и темперамент. Психологические описания типов темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие об одаренности. Творческие способности, интеллект и креативность. Методы диагностики способностей.

II. Возрастная психология

Тема 5. Предмет, история развития и методы возрастной психологии

Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского по проблемам возрастного развития человека. Принципы и методы изучения психического развития человека. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Теории психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного развития личности (Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд).

Тема 6. Психологические возрастные особенности

Период новорожденности. Его значение в динамике психического развития. Отклонения в психическом развитии. Социальная ситуация психического развития ребенка в

младенческом возрасте. Ее динамика. Возникновение и развитие психических процессов у младенцев. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет. Психологическая характеристика дошкольника. Основные закономерности развития игровой деятельности. Развитие психических процессов у дошкольников. Проблема сенсорного воспитания. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста. Психология ранней юности. Половое созревание и юношеская сексуальность. Новообразования возраста. Система профессиональной ориентации. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

III. Социальная психология

Тема 7. Предмет, задачи и методы социальной психологии

История формирования социально-психологических идей. Основные методы социально-психологического исследования. Их отличительные особенности от методов общей психологии. Специфика наблюдения, эксперимента и других методов в социально-психологическом исследовании.

Тема 8. Психология общения

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание и цели общения. Функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Невербальные средства общения и их классификация. Условия эффективной коммуникации учителя и учащихся.

Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Понятие социального стереотипа. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.

Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта. Причины конфликтов. Межэтническое взаимодействие. Проблема национальных конфликтов. Формы и методы разрешения конфликтов. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии.

Тема 9. Группа как социально-психологический феномен

Основные характеристики и классификации группы. Психологические характеристики больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ. Психология толпы. Этнокультура, этническое самосознание, национальный характер, этнопедагогика. Влияние национальной культуры на формирование личности.

Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии. Социологическое направление в изучении малых групп. Динамические процессы в малой группе. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

Тема 10. Социализация и развитие личности

Стадии процесса социализации. Проблема развития личности. Концепция поуровневого развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна. Теория "персонализации"

А.В.Петровского. Личность как совокупность "личностных вкладов" в других людей. Исследование персонализации личности педагога и его ученика. Самоактуализация личности и личностный рост (А.Маслоу, К.Роджерс). Стремление к смыслу как базовая потребность человека. (В.Франкл).

IV. Педагогическая психология

Тема 11. Предмет и методы педагогической психологии

Понятие о психологии обучения и психологии воспитания. Методы исследования в педагогической психологии и их характеристика. Анализ продуктов деятельности как наиболее распространенный метод исследования в педагогической практике. Формирующий (обучающий) эксперимент и его характеристики.

Тема 12. Психология обучения и учебной деятельности

Понятие об обучении, его сущности и целях в психолого-педагогических исследованиях и их сравнительный анализ. Психологические составляющие обучения. Психологические основы выделения компонентов обучения и их общая характеристика.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация и проблемная задача (В.Оконь, М.М.Махмутов, А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявец, И.Я.Лернер и др.). Теория программированного обучения (Б.Ф.Скиннер). Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий). Теория личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаренко, В.В.Сериков). Теория учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, И.И.Ильясов).

Проблема дифференциации образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Позитивные и негативные стороны дифференциации образования.

Психофизиологические предпосылки деятельности педагога и их характеристика. Индивидуальные особенности и педагогические способности. Виды и структура педагогических способностей.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-02265-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783>
5. Куприна, О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4; [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс:

иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

8. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39).

Дополнительная литература:

1. Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

2. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.:Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

3. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>

4. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; [Электронный ресурс]- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (16.03.2016).

5. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей / под ред. А.К. Болотова. - М.:НИУ Высшая школа экономики, 2012. - Вып. 2. - 288 с. - ISBN 978-5-7598-0961-6; [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237940>

6. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - Том 2. - 502 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0267-2; [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271588>

7. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>