

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СФ БАШГУ)

**ПРОГРАММА**

вступительных испытаний для поступающих  
на направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Образование и педагогические науки,  
направленность «Теория и методика профессионального образования»

Стерлитамак 2020

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА .....	3
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и технологией развития образования.

Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Программа вступительного экзамена предназначена для подготовки аспирантов для поступления в аспирантуру по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика профессионального образования, учитывает предшествующую вузовскую подготовку обучающихся и обеспечивает базу для последующего углубления и совершенствования педагогических знаний и умений образовательной программы.

Изучение курса базируется на научных положениях современной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, истории развития образования и педагогической мысли, требованиях государственного стандарта к минимуму содержания и к уровню подготовки специалистов для обучения в аспирантуре.

Вступительный экзамен по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика профессионального образования предполагает знание абитуриентом основных проблем современной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, истории развития образования и педагогической мысли. Предлагаемая программа содержит вопросы по теоретическим и практическим проблемам воспитания и обучения человека.

Цель вступительного испытания – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» третьего уровня высшего образования, выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука, её предмет задачи, функции.
2. Основные черты современной педагогики.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
4. Исторический аспект развития педагогики профессионального образования.

5. Основные тенденции развития педагогики.
6. Гуманизация образования.
7. Интеграция образования.
8. Информатизация образования.
9. Сущность системного подхода при исследовании педагогических явлений и процессов.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.
12. Сущность и структура непрерывного многоуровневого профессионального образования.
13. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
14. Личность преподавателя: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.
15. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
16. Профессиональные знания, умения, навыки, динамика их формирования.
17. Содержательные смыслы понятия «воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
18. Системное построение процесса воспитания (понятие, принципы, характеристика методов и средств).
19. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
20. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования.
21. Документы, определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
22. Общее понятие о дидактике (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории.
23. Основные дидактические концепции.
24. Понятие педагогической системы. Основные элементы педагогической системы.
25. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса.
26. Движущие силы педагогического процесса.
27. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса.
28. Цели профессионального образования.
29. Содержание образования, научные требования и принципы построения содержания.
30. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
31. Методы обучения. Классификации методов обучения.
32. Система средств обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
33. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
34. Процесс усвоения и его особенности.
35. Педагогические технологии и их классификация.
36. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение.
37. Проблемное обучение. Программированное обучение.
38. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
39. Модульное обучение.
40. Современные профессиональные модели обучения.
41. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.
42. Этапы педагогического проектирования.

43. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога.

44. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

**Тема: Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования**

Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики. Система педагогических наук. Предмет общей и профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Исторические этапы становления и развития педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, развитие, образование, воспитание. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы: качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методологические принципы педагогических исследований. Понятия «методологии» и «методы педагогических исследований». Система методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Идея развития личности в педагогике: история и современность. Соотношение идеи развития личности с целями и задачами обучения и воспитания, Внешние и внутренние факторы, обуславливающие развитие личности в образовательном процессе. Социальное и профессиональное развитие личности. Единство социализации и профессионализации личности в современной образовательной системе. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года. Профессиональные знания, умения, навыки взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действия и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение) в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные, компоненты). Операционные, тактические, стратегические, профессиональные умения.

Система общего и профессионального образования РФ. Система образования как органическая часть социально-экономического устройства, ее функции. Региональные особенности развития образовательной системы. Основные нормативные документы общего и профессионального образования.

Государственные стандарты профессионального образования. Понятие образовательного стандарта, сравнительный анализ образовательных стандартов 1-3 поколений, особенности государственного образовательного стандарта третьего поколения.

**Тема: Образование как социальное явление и педагогический процесс**

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация,

целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных).

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Принципы реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация, демократизация, стандартизация, многовариантность, компьютеризация, информатизация, непрерывность).

Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

### **Тема: Теория обучения**

Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Предмет дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Роль обучения в развитии личности.

Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Методы, приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Характеристика современных методов обучения: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы).

Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации. Формы организации обучения в начальных классах.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Культура современного урока.

Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний младших школьников. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.

### **Тема: Современные типы, виды и технологии обучения**

Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.

Развивающее обучение: Л.В. Занков (общее развитие личности, гармонизация содержания образования), Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов (содержательное обобщение, развитие способов умственных действий); проблемное обучение: И.Я. Лернер, М.И. Махмутов (развитие познавательных и творческих способностей, методы проблемного

обучения, приемы создания проблемных ситуаций); программированное обучение (принципы, виды программ: линейная, разветвленная, смешанная), дифференцированное обучение (по уровню, интересам); игровые технологии (функции, классификация, этапы).

Другие технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).

### **Тема: Теория и методика воспитания.**

Воспитание как социальное явление, объективный процесс подготовки подрастающего поколения к участию в общественной жизни.

Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Понятие о принципах воспитания. Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации.

Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

Цели воспитания в современной российской школе.

Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания младших школьников.

Методы и средства воспитания, их характеристика.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: условия их эффективного применения.

### **Тема: Роль обучения и воспитания в развитии личности. Среда и ее роль в формировании и социализации личности**

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Искусство и технология воспитания. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Организация учебной и внеклассной работы с учащимися. Виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная.

Формы воспитания школьников.

Факторы социализации как развивающая среда.

Характер развития личности при одинаковых условиях обучения и воспитания и ее зависимость от собственных усилий, работоспособности, природных задатков.

Организация различных форм коллективной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др.) как фактор развития творческого потенциала личности. Роль коллектива как фактор формирования обобщенного положительного опыта, также социально значимых умений и навыков общественного поведения.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач.

### **Тема: Самовоспитание в структуре процесса формирования личности**

Самовоспитание как работа над собой. Самовоспитание как систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание как составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

### **Тема: Педагогическое новаторство и мастерство обучения и воспитания.**

Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности.

Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Виды педагогических технологий.

Педагогический такт и авторитет учителя.

Педагогическое воздействие на ребенка как решающий фактор его развития. Личностный подход к воспитанию.

### **Тема: Управление профессиональным образовательным учреждением**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями.

### **Тема: Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование**

Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманизация; фундаментализация: деятельная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи опережающего образования. Принципы реализации идеи опережающего образования.

Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Приоритетные направления развития современной педагогики. Многообразие концепций и моделей развития современной педагогики. Философское направление: неокзистенциализм, неопозитивизм, неотомизм, постмодернизм и др.; психолого-педагогическое направление: рационалистическая модель обучения и воспитания (бихевиористская педагогика), гуманистическая педагогика и психология, психоаналитическая педагогика, неопрагматическая педагогика, традиционалистско-



консервативная парадигма обучения и воспитания, поликультурная педагогика и др.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по педагогическим теориям, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, истории образования и педагогической мысли, научные журналы и труды конференций по теории и методике профессионального образования.

#### ***Основная учебная литература:***

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 112 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб: Питер, 2011. - 298с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – М. :Юнити-Дана, 2012. – 447 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб: Питер, 2010. - 351с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.

#### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Вайндорф – Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата - М.: Юрайт, 2014 – 197с.
2. Закон Республики Башкортостан об образовании от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России/Под ред. З. И. Васильевой. – М., 2007.–413 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. Заведений /Сост. С. Ф. Егоров. –М.,2002.–400 с.
5. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М. :Высш. шк., 1991. - 223с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Владос, 2010. – 646 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 512с.
8. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2006. - 428с.
9. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт : Высш. образование, 2009. - 430с.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333с.

11. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2008. - 540с.
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. «Университетская библиотека onlin»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>