

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СФ БАШГУ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по иностранному языку для поступающих на направления подготовки
бакалавриата, специалитета

Стерлитамак 2020

Оглавление

1. Требования к вступительным испытаниям	3
2. Тематическое содержание экзамена по иностранному языку	4
3. Требования к знаниям социокультурных знаний, умений и навыков	5
4. Требования к языковым навыкам и умениям по английскому языку	5
5. Требования к языковым навыкам и умениям по немецкому языку	8
6. Список литературы	10

1. Требования к вступительным испытаниям

Специфику вступительного экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий отбор наиболее подготовленных по иностранному языку абитуриентов для обучения по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий); 44.03.01 Педагогическое образование, программа Иностранный язык (английский); 45.03.02 Лингвистика, программа Перевод и переводоведение.

Содержание письменного экзамена для поступающих на обучение по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий); 44.03.01 Педагогическое образование, программа Иностранный язык (английский); 45.03.02 Лингвистика, программа Перевод и переводоведение.

Тест по иностранному языку состоит из двух частей (7 заданий, 50 вопросов) и представляет собой следующие задания:

- Раздел «Чтение» состоит из 4 заданий, включающие следующие вопросы: 2 задания (14 вопросов) – на соответствие, в 1 (6 вопросов) необходимо закончить предложения, а в последнем (7 вопросов) выбрать один из четырех ответов.
- В разделе «Лексика и грамматика» содержатся 3 задания. В 2 (16 вопросов на преобразование) из них требуется дать краткий ответ и записать его самостоятельно в отведенном для этого месте бланка. В последнем задании (7 вопросов) необходимо выбрать правильный ответ из четырех предложенных.
- Правильные ответы оцениваются в 1 балл.
- Максимально возможное количество первичных баллов – 50. Для перевода в шкалу 100 баллов применяется коэффициент 2.

Абитуриент должен продемонстрировать в письменном тесте умение адекватно понимать без словаря прочитанные на иностранном языке предложения; понимать и использовать различные грамматические конструкции, слова и выражения.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Лексика и грамматика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Основной целью предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также **социокультурных** знаний, навыков и умений:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и

видов с различной степенью проникновения в их содержание;

- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер;

- умение связно высказываться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т. п.;

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- осознание абитуриентом сущности языковых явлений, иной системы понятий, через которую может восприниматься действительность;

- понимание особенностей своего мышления;

- сопоставление изучаемого языка с родным;

- знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка (лингвострановедение, страноведение) и включение школьников в «диалог культур»;

- знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

Воспитание учащихся, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них:

- эмоционально-оценочного отношения к миру;

- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию мотивации учения;

- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе приобретения ими опыта творческой, **поисковой** деятельности, осознания явлений реальной действительности, отраженной в их опыте, их общности и различия, предполагает формирование у абитуриентов:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- готовности вступать в иноязычное общение, стремление к дальнейшему самообразованию в области иностранного языка.

2. Тематическое содержание экзамена по иностранному языку

От поступающих требуется умение восприятия и понимания информации в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках примерно следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) Семья. Дом. Внешность. Гигиена. Здоровье. Помощь по дому. Семейные традиции. Домашние животные (в нашей стране). Покупки. Еда. Я и мои друзья.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (к нашей стране и странах изучаемого

языка) Школа и любимые предметы. Досуг: спорт и другие увлечения. Занятия по интересам. Планы на будущее. Профессия.

В. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) Города (села) своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки). Транспорт. Путешествия. Праздники. Природа и экология. Деятели культуры.

3. Требования к знаниям социокультурных знаний, умений и навыков

А. Страноведческие знания

1. Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру.
2. Общие сведения о государственном устройстве стран изучаемого языка.
3. Географические и природные условия стран изучаемого языка.
4. Организация быта и досуга в странах изучаемого языка.
5. Общие сведения об образовательных учреждениях стран изучаемого языка.
6. Детские и юношеские движения.
7. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
8. Особенности речевого поведения и этикета межличностного общения в туристической поездке, на летних курсах и во время проживания в семье или молодежном центре за рубежом.

Б. Лингвострановедческие знания

1. Эквивалентная и безэквивалентная лексика (в рамках изучаемых предметов речи), типы безэквивалентной иноязычной лексики и способы передачи ее на родном языке.

Фоновая лексика, культуроведческое (языковое) наполнение изучаемых типов аутентичного текста.

Способы передачи реалий родного языка на иностранном языке.

Лингвострановедческие справочные издания и работа с ними.

4. Требования к языковым навыкам и умениям по английскому языку

Фонетика

Общая характеристика звуков английского языка; владение на уровне автоматизма произношением всех звуков английского языка в степени, обеспечивающей возможность для слушающего понять произнесённый текст; владение следующими буквенно-звуковыми соответствиями: чтение букв, передающих гласные в ударных слогах (в том числе с последующими *r* и *re*); чтение букв, передающих согласные (в частности *s* и *g*); чтение букв в неударных слогах (редуцированных); чтение сочетаний букв, передающих согласные: *sh, ch, th, ph, wh, ght, ck, kn, wr, ng*; чтение сочетаний букв, передающих гласные и их сочетания с согласными: *-wor, al + согласная, ee, ea, ai, ey, oi, oa, au, oo, on, ow, ew, igh, are, air, ear, -tion, ssion, ture*; интонационное оформление предложения; ударение в слове (ударение в сложных и производных словах); противопоставление долготы и краткости, открытости и закрытости гласных звуков. Различия в произношении слов английского и латинского происхождения.

Лексика

Общие понятия о словарном составе английского языка. Многозначность слов; синонимы; антонимы; фразеологические обороты; идиоматические

выражения; сокращения; слова с интернациональными корнями; «ложные друзья переводчика». Активное владение языковым материалом в рамках федеральных программ по английскому языку. Основными темами общения являются: социальные отношения (семья, профессии); друзья (взаимоотношения); человек (внешность, черты характера); дом (названия помещений и мебели); еда (названия продуктов и блюд); система образования; любимые книги, фильмы, герои; искусство (музеи, картинные галереи, театр, кино); проблемы молодежи (проблемы отцов и детей); охрана окружающей среды (проблемы экологии и пути их решения); средства массовой информации (научно-технический прогресс и его достижения); жизнь замечательных людей (великие писатели, художники, ученые и т.п.); досуг (свободное времяпровождение); наша страна, Великобритания и страны изучаемого языка (географическое положение, население, города, водные ресурсы, природные ископаемые, экономическое развитие, праздники и традиции); роль иностранного языка в жизни образованного человека; профессия учителя.

Словообразование

Основные способы словообразования в английском языке.

Образование существительных. Сложные существительные, их образование и перевод, производные существительные, наиболее употребительные суффиксы существительных.

Образование прилагательных, наиболее употребительные суффиксы.

Образование числительных. Корневые, производные и сложные числительные. Субстантивированные числительные.

Образование наречий. Корневые, производные и сложные наречия, наиболее употребительные суффиксы наречий.

Образование глаголов. Суффиксы. Конверсия.

Образование различных частей речи с помощью отрицательных префиксов.

Морфология

Части речи. Знаменательные части речи и служебные слова. Корневые, производные и сложные слова.

Имя существительное. Формальные признаки существительных и их опознание в тексте. Определители как признаки существительного: *a(an), the, my, his, her, its, our, your, their this (these), that (those), much, many, few, little, some, any, no etc.*

Предлог как признак существительного (*of, by, to, with, on, etc*). Строевые признаки существительного; существительные без предлога, стоящие перед сказуемым; существительные без предлога, стоящие после глагола. Артикли как признаки существительного (*an engineer, the white*). *A (an)* – классифицирующий артикль (назывной). *The* – индивидуализирующий (выделительный).

Отсутствие артиклей как признаков существительных отвлеченных (*the light – light, etc*) и имен собственных.

Имя прилагательное. Признаки степеней сравнения: *strong – stronger – (the) strongest; interesting – more interesting – (the) most interesting; important – less important – (the) least important. Than* и *as* при сравнении.

Степени сравнения прилагательных *good, bad, far, old, little, much, many.*

Строевые признаки прилагательного.

Имя числительное. Количественные, порядковые числительные, хронологические даты, дробные числительные.

Местоимение. Именительный падеж личных местоимений как признак подлежащего. Личные местоимения в объектном падеже (без предлога) как признак прямого дополнения. Местоимения *this (these), that (those)* и их корреляция с существительными. Строевые признаки местоимений. Притяжательные местоимения. Местоимения *any, some, no* и их производные. Местоимения *each, other, another*. Вопросительные местоимения как заменитель существительного. Многозначность *one, it*. Возвратные местоимения (с суффиксом-*self*).

Глагол. Личные и неличные формы. Основные формы правильных и неправильных глаголов. Фразовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Действительный и страдательный залога. Личные формы как признак сказуемого. Суффиксальные признаки. Формы *ей* вспомогательными глаголами *do (does)*. Употребление временных форм в современном английском языке. Вспомогательные глаголы *to be, to have*, их отличие от смысловых глаголов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола. Причастие I и причастие II. Инфинитив актива и пассива, их образование, употребление и перевод.оборот *There is/are*. Безличные предложения (*It is cold, it rains*).

Наречие. Классификация наречий, структура наречий. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемых не по правилу. Особые формы наречий.

Предлоги. Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги направления и движения.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Способы перевода некоторых союзов, предлогов и наречий, сходных по форме.

Синтаксис

Структура английского предложения; признаки строя предложения для его автоматического восприятия. Относительное место членов предложения; группа обстоятельства, предшествующая подлежащему (0); группа подлежащего (1); группа сказуемого (2); группа дополнения (3); группа обстоятельства, завершающего предложение (4). Определения (*a town park, the park in the town, the park of the town*).

Общая структурная формула предложения

0	1	2	3	4
Обстоятельство	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство

Повествовательные предложения, отрицательные предложения и особенности отрицательных английских предложений. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Глаголы-связки. Составное глагольное сказуемое. Место дополнения в предложении. Определение. Место определения в предложении по отношению к определяющему слову. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Повелительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение. Сложносочинённое предложение. Союзное и бессоюзное предложение. Сложноподчиненное предложение. Подчинение при помощи союзов и союзных слов. Виды придаточных предложений. Придаточные времени и условия. Инфинитивные группы и инфинитивные обстоятельства. Сложные формы причастия и герундия. Причастный и герундиальный обороты.

5. Требования к языковым навыкам и умениям по немецкому языку

Фонетика

Четкое произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение долготы и краткости гласных;
- оглушение согласных в конце слога, слова;
- отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда (палатализации);
- ударение в слове, особенно в сложных словах и предложении;
- интонация в утвердительном, вопросительном (с вопросительным словом и без такового), побудительном предложениях;
- интонация в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Орфография

Буквы алфавита;

- графика;
- основные правила орфографии;
- правила чтения, техника чтения.

Лексика

Общие понятия о словарном составе немецкого языка. Многозначность слов; синонимы; антонимы; фразеологические обороты; идиоматические выражения; сокращения; слова с интернациональными корнями; «ложные друзья переводчика». Активное владение языковым материалом в рамках федеральных программ по немецкому языку. Основными темами общения являются: социальные отношения (семья, профессии); друзья (взаимоотношения); человек (внешность, черты характера); дом (названия помещений и мебели); еда (названия продуктов и блюд); система образования; любимые книги, фильмы, герои; искусство (музеи, картинные галереи, театр, кино); проблемы молодежи (проблемы отцов и детей); охрана окружающей среды (проблемы экологии и пути их решения); средства массовой информации (научно-технический прогресс и его достижения); жизнь замечательных людей (великие писатели, художники, ученые и т.п.); досуг (свободное времяпровождение); наша страна, Германия и страны изучаемого языка (географическое положение, население, города, водные ресурсы, природные ископаемые, экономическое развитие, праздники и традиции); роль иностранного языка в жизни образованного человека; профессия учителя.

Словообразование

Словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря:

а) производные слова (аффиксация):

префиксы be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, durch, über-, um-, voll-, wider-, miß-, mit-, nach-, auf-, aus-,

- суффиксы существительных: -chen, -lein, -e, -ei, -er, -ler, -in, -keit, -heit,
- суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los;

б) словосложение:

- существительное и существительное,
- глагол и существительное,
- прилагательное и существительное и т. д.;

в) конверсия:

- образование существительных от глаголов, в частности инфинитива и других форм,
- образование глаголов от прилагательных.

Синтаксис

Основные типы простого предложения, отражающие структурный минимум, обусловленный обязательными валентными свойствами глагола.

Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные;
- побудительные.

Прямой и обратный порядок слов, коммуникативные функции обратного порядка слов.

Основные средства выражения отрицания:

- отрицание *kein, nicht*;
- выражение отрицания с помощью *niemand, nichts*.

Способы выражения подлежащего:

- существительными;
- личными местоимениями;
- неопределенно-личным местоимением *man*;
- безличным местоимением *man*.

Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое; сложное глагольное сказуемое; именовое сказуемое.

Рамочная конструкция в немецком предложении.

Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, в том числе инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*.

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, nicht nur...sondern auch*.

Сложноподчиненные предложения:

- дополнительные с союзами *dass, ob* и вопросительными словами *wer, was, wann* и др.;
- временные с союзами *als, wenn*;
- причинные с союзами *weil, da*.

Морфология

Склонение существительных.

Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля, слияние артикля с предлогами.

Предлоги. Употребление предлогов, требующих *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*.

Временные формы глаголов: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.

Спряжения модальных глаголов *Präsens, Präteritum*.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Местоимения (употребление личных, неопределенных, указательных, притяжательных местоимений).

Материал для рецептивного усвоения

А. Синтаксис

Различение видов предложения по формальным признакам.

Сложноподчиненные предложения, порядок слов в них.

Виды придаточных предложений:

- временные с союзами *nachdem, während*;
- определительные с союзами *der, das, die*;
- условия с союзом *wenn* в сочетании с *Indikativ*.

Сложноподчиненные предложения с несколькими подчиненными предложениями.

Б. Морфология

Различение омонимичных строевых слов: *als, wenn, zu*. Формальные признаки глагольных форм: *Präsens, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt*, а также *Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Passiv*. Склонение прилагательных в роли определения.

6. Список литературы

1. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные материалы. М.: ФИПИ, 2017. 190 с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Английский язык. ЕГЭ-2017. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Раздел Письмо. М.: ФИПИ, 2017. 190 с.
3. Ветринская В.В. Немецкий язык: комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018г.
4. Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах. М.: Феникс, 2013.
5. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменный экзамен. Тесты. М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2012. 144 с.
6. Черкасова Е.Н. ЕГЭ 2016. Английский язык. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2016.
7. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен: устная часть. М.: Просвещение, 2016.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Режим доступа: <http://www.mystudy.ru/>

Режим доступа: <http://www.englishclub.com/grammar>

Режим доступа: <http://www.englishhouse.ru/>

Режим доступа: <http://www.efl.ru/tests/grammar-int>

Online-учебник по английскому языку//Режим доступа: <http://begin-english.ru/study/>

Режим доступа: <http://www.hueber.de/tangram>

Режим доступа: <http://www.goethe.de/hallonachbarn>