

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СФ БАШГУ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по дошкольной педагогике для поступающих на направления
подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Дошкольное образование»

Стерлитамак 2020

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания

Социальные функции педагогики как области гуманитарного знания и как компонента культуры общества. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.

Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.

Современное состояние и проблемы российской педагогики.

Тема 2. Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Гуманистическая направленность образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»). Модели, типы, виды, уровни образования.

Система непрерывного образования в современных условиях. Общеобразовательная школа как база для непрерывного образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и формы.

Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты. Общие свойства и закономерности педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.

Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Характеристика основных принципов: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Понятие о методах, приемах и средствах педагогического процесса. Система методов современной педагогики.

Общая характеристика форм воспитания и обучения (индивидуальные, групповые, коллективные).

Тема 3. Методология педагогики

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Методологическая культура педагога.

Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы.

Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога

Педагогическая культура педагога. Личностные и профессионально значимые качества. Виды педагогической деятельности. Специфика педагогического мастерства. Профессиональные знания и умения. Профессиональные способности. Гуманизация цели и принципов педагогической деятельности.

Личность детей как объект и субъект педагогических воздействий. Возрастная периодизация развития ребенка. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

Личностный подход к воспитанию. Активность личности, ее саморазвитие. Условия и механизмы саморазвития. Педагогическое воздействие на ребенка как решающий фактор его развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 5. Дидактика

Дидактика как наука и учебный предмет. Предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Тенденции развития дидактики. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Инновационные процессы в развитии образовательного процесса.

Тема 6. Обучение в системе целостного педагогического процесса

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Функции педагогического процесса. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. Мотивы, ход и результаты процесса. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения.

Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры.

Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 7. Содержание образования, тенденции его развития

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие содержания образования. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 8. Методы обучения в системе целостного педагогического процесса

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.

Классификации методов: по источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по дидактическим задачам и этапам процесса обучения; по функциям в целостном педагогическом процессе.

Характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.

Приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Тема 9. Формы организации обучения

Многообразие форм обучения в различных системах образования.

Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Формы организации обучения: общеклассные, групповые, индивидуальные. Характеристика различных форм организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации.

Современные модели организации обучения: классно-урочная; лекционно-практическая; бригадно-групповая; индивидуальная; кабинетная; система интенсивного (ускоренного) обучения; система политехнического обучения; система разноуровневого обучения.

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям. Виды уроков. План урока. Основные направления анализа (самоанализа) урока учителем. Особенности школьного урока. Культура современного урока.

Тема 10. Педагогическая оценка

Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний детей.

Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков школьников. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля.

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 11. Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Понятие о воспитании в социальном и педагогическом значении слова. Сущность, функции и основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Отличие воспитания от обучения. Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности.

Воспитание в структуре педагогического процесса. Основные функции воспитания. Система и структура воспитательного процесса, его компоненты.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Система работы педагога по организации самовоспитания школьников.

Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 12. Закономерности и принципы воспитания

Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы.

Понятие о принципах воспитания. Развитие системы принципов воспитания. Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации и индивидуализации воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса. Вариативность воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

Тема 13. Содержание воспитания младших школьников

Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.

Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания младших школьников. Всесторонность, гармоничность личности как содержательная характеристика ее развития.

Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Нравственное воспитание школьников – ведущее звено разностороннего развития личности. Задачи и содержание нравственного воспитания.

Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Формирование здорового образа жизни. Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях.

Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи и критерии эстетической воспитанности. Пути и средства эстетического воспитания школьников.

Задачи и пути организации трудового воспитания. Основные педагогические условия организации труда школьников. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп.

Тема 14. Система методов воспитания

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.

Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе со школьниками от индивидуальных личностных особенностей педагога.

Основные средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Тема 15. Технология воспитания

Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Организация учебной и внеклассной работы с учащимися. Виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная

деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная.

Типология форм внеурочной работы: по объекту воздействия – индивидуальные, групповые, коллективные; по задачам воспитания – эстетические, физические, нравственные, умственные, трудовые, экономические, экологические, правовые. Нетрадиционные формы воспитания школьников: туристско-краеведческая работа, походы, фольклорные праздники, школьный театр.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Оценка и самооценка результатов воспитательного процесса.

Тема 16. Коллектив как средство воспитания

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива.

Воспитательная работа с коллективом детей. Этапы и пути формирования детского коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов.

Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Содержание и сущность коллективных творческих дел в воспитательной системе И.П. Иванова. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Анализ проведенного КТД и его коллективное обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования процесса педагогического взаимодействия.

Тема 17. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников

Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Формы взаимодействия школы и семьи.

Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Тема 18. Социализация личности ребенка в системе начального образования

Сущность социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации личности.

Факторы социализации и формирования личности. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания и образования, общественные, государственные и частные организации, религиозные организации. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации, типы поселения, региональные условия. Макрофакторы социализации: страна, этнокультурные условия социализации, общество, государство. Мегафакторы социализации. Космос и его влияния на жизнь людей на Земле. Планета, мир как мегафакторы социализации. Взаимодействие факторов социализации между собой. Осуществление социализации человека в процессе его взаимодействия с многообразными факторами.

Тема 19. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства

Становление педагогической технологии как науки: предмет, специфика, сущностные характеристики, принципы. Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; его организационно-методический инструментарий.

Слагаемые педагогической технологии: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Классификация педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.

Основные педагогические технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, технологии педагогического общения, игротехники, мультимедиа-технологии.

Основная литература:

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Высш. шк., 2006. - 253,[2]с. - ISBN 5-06-005486-1

2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>.

Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

Перечень вопросов вступительных испытаний,
по дошкольной педагогике
для поступающих на направления подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Дошкольное образование»

1. Задачи, объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные понятия педагогики (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, методика, технология).
3. Методы педагогического исследования.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.
5. Специфика образовательной, воспитательной и развивающей функций в начальной школе.
6. Система образования. Типология и многообразие образовательных учреждений.
7. Теория обучения. Общая и частная дидактика.
8. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.
9. Роль обучения в развитии личности ребенка.
10. Сущность, функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Образование как социокультурный феномен, его гуманистические функции.
12. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебные программы, учебники.
13. Особенности современной модели обучения в начальной школе.
14. Принципы обучения. Особенности реализации принципов обучения в начальной школе.
15. Методы обучения и их классификация (по источнику знаний).
16. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
17. Средства обучения.
18. Современные технологии в обучении младших школьников.
19. Формы организации обучения и их связь с возрастными особенностями учащихся.
20. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.
21. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока.
22. Типы уроков по дидактическим целям. Виды уроков.
23. Воспитание в системе целостного педагогического процесса: его сущность, функции,
24. Закономерности воспитания.
25. Принципы воспитания, их характеристика.
26. Цели, задачи и содержание воспитания младших школьников.
27. Понятие о методах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания.
28. Характеристика методов воспитания младших школьников
29. Формы организации воспитания младших школьников.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания (его признаки, структура, стадии развития).