

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа
вступительного испытания на базе профессионального образования
по предмету
«Способность к педагогической деятельности»

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

В результате обучения, после прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присуждается квалификация - бакалавр.

Вступительное испытание включает ключевые и практически значимые вопросы, отражающие способность к педагогической деятельности,

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

II. Форма проведения

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

III. Цели и задачи вступительного испытания

Цели вступительного экзамена (собеседования): определение возможности поступающих осваивать программу подготовки бакалавров, выявление уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно - исследовательских функций в системе общего и высшего образования.

Задачи:

1. Определить уровень владения общенаучными компетенциями, степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями абитуриентов в области теории и практики образования.
2. Определить степень владения абитуриентов знаниями об опыте практической деятельности в системе общего образования.
3. Оценить уровень исследовательской компетентности абитуриентов.

IV. Критерии и шкала оценок

81-100 Ответ опирается на соответствующие теории; отсутствуют баллов фактические ошибки при воспроизведении материала; излагаемые вопросы логически стройны, доказательны, представлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению

61-80 Баллов продемонстрировано знание материала, вопросы излагаются систематизировано и последовательно; представлены умения выделять главные положения в материале, однако не все выводы носят аргументированный характер; в изложении допущены небольшие недочеты, не искажившие содержание ответа, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; представлены умения выделять главные положения в материале и делать выводы.

50-60 Баллов продемонстрировано знание на уровне минимальных требований, однако допущены грубые ошибки, недочёты при воспроизведении материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; показаны умения работать на уровне воспроизведения.

до 49 баллов не раскрыто основное содержание материала; показаны знания на уровне ниже минимальных требований программы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, отсутствие логики и аргументации; отказ от ответа.

V. Перечень разделов и тем программы Методология педагогической науки.

Модели классификации наук. Образовательные стратегии. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Содержание профессионально-педагогической деятельности педагога

Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Инновационные образовательные процессы

Инновационные образовательные процессы. Система непрерывного образования. Новые информационные технологии. Стандартизация образования.

Компетентностный подход в современном российском образовании

Понятия: компетенция и компетентность. Образовательные

компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.

Требования к подготовке современного педагога

Профессиональный _____ стандарт педагога: концепция и содержание.

Профессиональные компетенции педагога. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

Сущность и структура педагогического процесса

Содержательные характеристики педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

Современные модели организации обучения.

Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающегося. Гуманистическая направленность и личностный характер обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.

Личностный подход как принцип реализации образовательновоспитательной среды. Личностный подход. Индивидуальный подход.

Дифференцированный подход. Ребенок как субъект педагогического процесса.

Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса.

Понятие о воспитательных системах

Понятие о воспитательных системах. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад - школа.

Современные педагогические технологии, их классификация Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Структура педагогических технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. **Педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации**

Стратегии педагогического взаимодействия. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Феномены педагогического взаимодействия.

Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

Сотрудничество в педагогическом процессе

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Коллектив и индивидуальность. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Примерные тестовые задания

1. Педагогика - это ...

-: наука о воспитании, образовании и обучении человека -: наука об искусстве
-: определяет общие закономерности становления личности человека -: изучает закономерности развития ребенка

2. Это - наука о воспитании человека

-: Педагогика

-: Психология

-: Экономика

-: история

3. Это - организованный и целенаправленный процесс

формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно - экономического развития

-: Воспитание

-: преподавание

-: образование

4. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов,

обеспечивающих развитие:

-: гармоничность

-: дидактика

-: самовоспитание

-: тренировка

5. Это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умения и навыков

-: Обучение воспитание

-: методика

6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности - это:

- : повод,
- : мотив,
- : причина,
- : активность.

7. Основные педагогические категории:

- : воспитание, образование, обучение
- : школа, учитель, учащиеся
- : среда, наследственность, воспитание
- : знания, умения, навыки

8. Задачи, которые ставятся перед педагогической наукой:

- : воспитание и обучение подрастающего поколения
- : познание законов воспитания
- : изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- : исследование человеческой природы

VI. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. -М.,2005.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. - Ростов н/Дону,2000.
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов /Н. В. Бордовская, С. И. Розум . - СПб. и др. : Питер, 2014.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания - М., 2013.
5. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2019.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М.Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. -М.: Юрайт, 2019.
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для

студентов / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

9. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б.

3. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

10. Педагогика: учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В.Юркина. - М.: Проспект, 2018.

11. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. - М.: Директ-Медиа 2015.

12. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015.

13. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч.

5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015.

14. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И.

Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019.

15. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб.пособие для студ.

высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов;Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учеб.для студ. вузов, обуч. по дисциплине Психология и педагогика / Г. В. Бороздина.- 2-е изд.,испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.

2. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед.образование / В. С. Безрукова .- Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

3. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б.

3. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., испр. и доп. -Москва : Юрайт, 2016.

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб.пособие для бака-лавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. 2-е изд.,испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.