

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИННОВАЦИОННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник научных трудов по материалам
XX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан,
30 марта 2023 г.**

Стерлитамак 2023

УДК 159.9 (061.3)
ББК 88.6я431
А 43

Рецензенты:

**АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В
ИННОВАЦИОННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
УСЛОВИЯХ:** Сб. научных трудов по материалам
XX Международной науч.-практ. конф. 30 марта
2023 г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан /-
Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ
2023. –205 с.

Ответственный редактор – кандидат педагогических наук, доцент Л.Б. Абдуллина
(Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Научный редактор – кандидат педагогических наук, доцент Р.М. Салимова
(Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Ответственный секретарь – кандидат педагогических наук, доцент Р.Р. Гильванов
(Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Редакционная коллегия:

Анохина С.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ; Баймурзина В.И. – д-р пед. наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ; Газизова Р.Р. – канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, зам. декана по учебной работе факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ; Гизатуллина К.Х. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ; Малолеткова А.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ; Киреева Е.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

В сборнике представлены статьи учёных, педагогов-практиков, педагогов-психологов, касающиеся актуальных психолого-педагогических вопросов профессиональной подготовки специалистов в инновационных социокультурных условиях. Авторами рассматриваются инновационные модели и подходы в организации профессиональной подготовки студентов в условиях современного вуза и колледжа, выработанные в рамках реализации комплекса психолого-педагогических условий рекомендации, обеспечивающие результативность процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, технологии управления акмеологическим ресурсом личности будущего профессионала, психолого-педагогические детерминанты, оказывающие влияние на личностное и профессиональное развитие будущих специалистов, перспективы усовершенствования процесса профессиональной подготовки студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, выпускникам вузов, а также педагогам образовательных организаций разного уровня.

© Коллектив авторов, 2023
© Стерлитамакский филиал УУНиТ,
2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проведение Международной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки в инновационных социокультурных условиях» стало доброй традицией факультета педагогики и психологии нашего вуза. В 2023 году наша конференция стала двадцатой по счету – юбилейной. И то, что вуз претерпел существенные структурные преобразования, мы расцениваем как положительные тенденции в контексте профессиональной подготовки в высшей школе.

Традиционно в работе конференции принимали активное участие ученые и исследователи Уфимского университета науки и технологий, объединившего два крупных вуза Республики Башкортостан: Башкирского государственного университета и Уфимского государственного авиационного технического университета. В рамках данной конференции были представлены результаты научных исследований не только ученых, но и студентов, магистрантов и аспирантов.

Проблема профессиональной подготовки специалистов в современной Российской высшей школе набирает актуальность. Возможность представить результаты работы широкой научной общественности является хорошим поводом для систематизации и структуризации исследований специалистов. 2023 год стал годом педагога и наставника, что подчеркивает необходимость реформы системы отечественного образования. Еще одним аргументом работы в формате научной конференции является тенденция стремления образовательных технологий в сторону проектного обучения.

Цель нашей конференции – обобщение и систематизация опыта профессиональной подготовки специалистов разного профиля в контексте современных достижений психологической и педагогической науки. Тематика статей отражает следующие направления: концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности современного специалиста; актуальные проблемы инклюзивного образования и способы их решения в России и за рубежом; управление качеством образования: опыт, тенденции, ресурсы; приоритетные направления сотрудничества в системе «Детский сад-Школа-Вуз»; психолого-педагогические проблемы высшей школы; инновационные процессы в образовании и др.

Статьи в сборнике представлены в алфавитном порядке, по фамилии первого автора. Регулярность проведения конференции свидетельствует о научном и творческом сотрудничестве исследователей-практиков и ученых. Обзор материалов позволяет заключить, что исследования, результаты которых представлены в статьях авторов, ведутся по актуальной тематике, учитывают современное состояние Российского образования, имеют практико-ориентированное значение и могут служить методической и научно-педагогической основой оптимизации образовательного процесса

УДК 159.9.07
ББК 88.28

Э.Р. Абдрахманова, С.А. Анохина, Р.С. Абилов
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия
с. Родниковка, Мартукский район, Актюбинская область, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, старшие подростки

Аннотация: в статье поднимается проблема формирования ценностных ориентаций у старших подростков, даются понятия ценностей.

E.R. Abdrakhmanova, S.A. Anokhina, R.S. Abilov
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia
With. Rodnikovka, Martuk district, Aktobe region, Republic of Kazakhstan

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN OLDER ADOLESCENTS

Keywords: values, value orientations, older teenagers

Abstract: the article raises the problem of the formation of value orientations in older adolescents, the concepts of values are given.

Ценностные ориентации, являются одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. [2].

По мнению современного отечественного психолога Гаврилова Т. П. социальные нормы представляют собой источник для формирования ценностных ориентаций личности, а это значит, что в большей степени на их становление влияют индивидуальные представления человека о социальной приемлемости и желательности. Автор считает, что индивидуальные ценности личности должны быть рассмотрены с позиции ценностных предпочтений, царящих в социально-культурной среде, или же социальной группе, в которую помещена данная личность.

Ценностные ориентации – это система ценностных установок личности, которая характеризует избирательное отношение личности к ценностям. Она составляет определённую, иерархически организованную структуру и определяет направленность личности [1].

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру.

Формирование ценностных ориентаций у старших подростков является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы,

оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Список литературы

1. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие. – Челябинск: ООО «Искра-Профи», 2012. – С. 1.
2. Еремеев Б. А. Психология безопасности, психологическая безопасность и уровни развития человека // Сборник научных статей по материалам Первого Международного Форума «Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма» / под ред. И. А. Баевой, Ш. Ионеску, Л. А. Регуш. – СПб., 2006. – С. 101.

УДК 37.013

ББК 74.0

Э.Р. Аксарова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В XVII ВЕКЕ

Ключевые слова: изучение иностранного языка, образование XVII века, учебные заведения XVII века, преподавание языков для русской знати, методы изучения иностранных языков.

Аннотация: Изучение иностранных языков в XVII веке представляется как принципиально новый период, обусловленный вниманием к западноевропейским связям. Обучение языкам через частное преподавание и специальное образование на иностранных языках в XVII веке – первые подвижки к оформлению полноценной методологии преподавания иностранных языков в дальнейшем.

E.R. Aksarova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE FIELD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE XVII CENTURY

Keywords: foreign language learning, education of the XVII century, educational institutions of the XVII century, teaching languages to the Russian nobility, methods of learning foreign languages.

Abstract: The study of foreign languages in the XVII century is presented as a fundamentally new period, due to the attention to Western European ties. Language teaching through private teaching and special education in foreign languages in the XVII century – the first steps towards the design of a full-fledged methodology for teaching foreign languages in the future.

В XVII веке российское общество требовало просвещенных и образованных граждан, владеющих иностранными языками и обращенных к культуре Запада. Граждане, знающие иностранные языки, государству были необходимы в качестве дипломатов. Такой тенденции способствовало расширение политических, экономических и культурных связей России и западными странами. Иностранный язык все больше становился прикладным,

неотъемлемым в дипломатических отношениях. Поэтому XVII век по праву расценивается как время теоретико-методологического прорыва в обучении иностранным языкам.

Практиковалось внедрение юношей в другую языковую сферу. Например, в 1601-1603 годах, во время правления Б. Годунова, группа боярских сыновей была отослана в Англию, Францию и Любек для изучения иностранных языков (английскому, немецкому, латинскому). Юноши направлялись в колледжи и университеты.

На территории России в XVII веке открывались языковые школы. В частности, в Москве была организована школа по обучению латинскому греческому языку под наблюдением старца Арсения Грека [7, с. 441]. Симеон Полоцкий занимался преподаванием латыни для молодых подьячих (школа просуществовала с 1665 по 1668 годы, вплоть до отсылки подьячих в Курляндию для прохождения языковой практики) [2]. Изучение латинского языка осуществлялось при помощи грамматико-переводного метода (то есть, слова переводились дословно и внимание обращалось на грамматическое построение слов). Дипломат А. Олеарий, который бывал в московском государстве, в своих записках указывал то, что государство заставляло молодежь изучать латинский и греческий языки [4, с. 440].

Открытие католических и иезуитских учебных заведений также способствовало популяризации иностранных языков среди юношей. В 1684 году, в частности, была открыта первая иезуитская школа, куда принимали православных учеников, детей представителей высшей знати. Обучение в таких школах велось полностью на иностранных языках и для русских юношей это была хорошая возможность сразу попасть в иную языковую среду [6, с. 12].

Одной из первых «государственных» школ, где изучались иностранные языки, была школа братьев Лихудов (1697-1700 годы). В частности, в Москве в итальянской школе преподавался итальянский язык под покровительством Разрядного приказа [5, с. 45]. А в Новгородской школе Лихудов юноши изучали славянский и греческий языки через усвоение грамматики, риторики, поэтики и логики. Преобладали переводной и сознательно-практический методы

В XVII веке в России было достаточно много иностранных подданных, которых зажиточные семьи приглашали к своим детям в качестве частных педагогов иностранных языков. Любопытно, что среди иностранцев особенно много было поляк, они преподавали польский язык и латынь, вкладывая в развитие юношей западноевропейские ценности. И в обучении влияние западных образовательных тенденций становилось очевидным, открывались католические учебные заведения, где также изучались языки.

Во второй половине XVII века иностранным языкам обучали для того, чтобы готовить служащих в Посольский приказ, где были переводчики, золотописцы и другие должностные лица. В частности, в приказе присутствовало большое число специалистов, владеющих 21 языками: латинским, греческим, английским, немецким, французским и другими [1, с. 10].

В указанный период для обучения иностранным языкам использовались следующие учебные материалы – азбуковники, лексиконы, грамматики. Их особенностью было то, что благодаря этим пособиям можно было найти перевод того или иного слова, ученики же буквально заучивали слова, пользуясь транскрипцией на русском языке и комментариями, подчеркивающими культурологические особенности того или иного слова для его полного контекстуального перевода и понимания. Наличие транскрипции уже тогда осознавалось как возможность лучшего наглядно-образного усвоения иностранных слов. Среди учебной литературы использовались книги на языках-оригиналах [3, с. 60]. На уроках и занятиях их читали и переводили по азбуковникам и лексическим и грамматическим словарям. Возможность обучаться по оригинальным изданиям рассматривалась как серьезный вклад в языковое развитие.

Таким образом, XVII век – это время коренного поворота к западноевропейской культуре и языкам через целенаправленное открытие учебных заведений как частного, так

и государственного характера, через педагогические методы, позволяющие не просто изучать язык, а становиться его носителем.

Список литературы

1. Беляков А.В. Служащие Посольского приказа второй трети XVII века: автореф. дис... кандидата исторических наук (07.00.09) / Беляков Андрей Васильевич; Ин-т рос. истории РАН. – Москва, 2001. – 21 с.
2. Воевода Е.В. Языковая подготовка дипломатов и переводчиков для посольского приказа в XVII веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/1927>.
3. Кессельбрэннер Г.Л. Известные дипломаты России: От Посольской избы до Коллегии иностранных дел: К 450-летию дипломатической службы России. – Москва, 1999. – 528 с.
4. Олеарий А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. – Санкт-Петербург: А.С. Суворин, 1906. – 528 с.
5. Рамазанова Д.Н. Итальянская школа братьев Лихудов в Москве (1697–1700 гг.). – Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. – 408 с.
6. Ржеуцкий В.С. Выбор языка: из истории обучения языкам в России в эпоху Петра I // Ученые записки НовГУ. – 2020. – № 5. – С. 12–13.
7. Россия XVII века. Воспоминания иностранцев. – Смоленск, 2003. – 496 с.

УДК 159.922.8

ББК 88-415

А.В. Арапова, А.В. Малолеткова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: самоотношение, самооценка, старшие подростки.

Аннотация: в данной статье рассматривается такой важный отличительный признак подросткового периода, как фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Приводятся результаты психологического исследования самоотношения старших подростков. Данная статья будет полезна студентам педагогических ВУЗов, педагогам, психологам.

A.V. Arapova, A.V. Maloletkova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

A STUDY OF THE SELF-ATTITUDE OF OLDER ADOLESCENTS

Keywords: self-attitude, self-esteem, older teenagers.

Abstract: this article discusses such an important distinguishing feature of adolescence as fundamental changes in the sphere of self-consciousness, which are of cardinal importance for the entire subsequent development and formation of personality. The results of a psychological study of the self-attitude of older adolescents are presented. This article will be useful for students of pedagogical universities, teachers, psychologists.

Подростковый возраст относится к критическому периоду развития личности. Остро протекающий перелом психического развития обуславливает его исключительную сложность и противоречивость.

Актуальность проблемы самоотношения в подростковом возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит становление его самосознания [1].

Наиболее важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Самосознание – сложное психическое образование, важнейшим компонентом которого является самоотношение, которое активно формируется в старшем подростковом возрасте: вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. Являясь одной из важнейших образующих личности, самоотношение непосредственно связано с межличностной и социальной позицией, с масштабом и значимостью тех задач и деяний, за которые личность принимает ответственность. Самоотношение непосредственно сказывается на степени активности личности, направленной на самовыражение и самореализацию.

В психологии выделяются факторы, оказывающие непосредственное влияние на формирование самоотношения подростков, а именно: поведение родителей (стиль семейного воспитания), роль значимых других, взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом ребёнка, связь самооценки с педагогической оценкой [2].

Для изучения особенностей самоотношения подростков использовались следующие взаимодополняющие психодиагностические методики: тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) и методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан). Исследование было проведено среди учеников 8-х классов в количестве 62 человека.

Опросник самоотношения направлен на выявление уровня самоотношения испытуемого к самому себе. В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. Рассмотрим полученные результаты.

По интегральной шкале накопленные частоты 74,69% - признак ярко выражен. Высокие показатели говорят о принятии себя;

По шкале «Самоуважение» накопленные частоты 62,15% - признак выражен. Высокие показатели говорят об уважительном отношении к себе, собственным планам, стремлениям;

По шкале «Аутосимпатия» накопленные частоты 68,63% - признак выражен. Высокие показатели говорят об эмоциональном принятии себя таким, каков есть.

По шкале «Ожидаемое отношение от других» накопленные частоты 34,66% - признак не выражен. Низкие показатели свидетельствуют об ожидании отрицательного отношения к себе.

По шкале «Самоинтерес» накопленные частоты 67,76% - признак выражен. Высокие показатели отражают значимость собственного «Я» для себя, выражают эмоциональную оценку себя.

Результаты по семи шкалам, направленным на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» респондента.

Шкала 1. «Самоуверенность»: высокие показатели говорят об общем высоком мнении о себе; представлении о себе как о волевом, энергичном, целеустремленном человеке.

Шкала 2. «Ожидание отношения к себе других»: низкие показатели свидетельствуют об ожидании отрицательного отношения к себе.

Шкала 3. «Самопринятие»: высокие показатели говорят об отношении к себе, одобрении своих планов, принятии себя таким, каков есть.

Шкала 4. «Самопоследовательность»: высокие показатели отражают представления о стабильности собственного поведения и самоотношения, усилия противодействовать резким переменам в жизни помимо своей воли, внутренний контроль поведения и жизни в целом.

Шкала 5. «Самообвинение»: низкие показатели говорят о недостаточной критичности, некотором самодовольстве. Очень высокие и очень низкие показатели являются важным показателем душевного неблагополучия и необходимости оказания психологической помощи.

Шкала 6. «Самоинтерес»: высокие показатели отражают любовь к себе, интересность собственного Я.

Шкала 7. «Самопонимание»: высокие показатели отражают отсутствие тенденции к переосмыслению собственных качеств. Отсутствует сомнение в том, что он такой, каким должен быть. Не выражена установка на самоизменение.

Методика Дембó-Рубинштéйн — метод психодиагностики, направленный на изучение самооценки испытуемого. В данной модификации введены дополнительные параметры обработки результатов. В результате исследования были получены следующие результаты.

Шкала «Ум, способности»: высота самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке, оптимальной для личностного развития; уровень притязаний сравнительно высокий, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития; величина расхождения свидетельствует, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

По шкалам «Характер», «Авторитет у сверстников», «Умение многое делать своими руками», «Внешность» - средний уровень по показателям сохраняется в этих же рамках.

Можно заметить, что по шкале «Уверенность в себе» средний показатель и высоты самооценки и уровня притязаний граничит с уровнем завышенной самооценки (переоценки себя). Этот уровень указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Итак, рассмотрены средние показатели. Они, в целом, благоприятны и свидетельствуют о положительном самоотношении подростков. Однако, следует отметить, что благоприятный средний показатель может быть получен в результате усреднения очень высоких и очень низких показателей. Поэтому для более полной диагностики и коррекционной работы необходимо рассматривать индивидуальные показатели каждого из испытуемых. И, исходя из этого, планировать коррекционные занятия.

В заключении, можно сказать, что самоотношение является сложным личностным образованием, в котором находят свое выражение знания человека о себе, его активность, направленная на открытие своего «Я» в общении и деятельности. Проявление и развитие высших способностей человека стимулируются рядом факторов.

Список литературы

1. Мантикова А.В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте // Наука. Мысль. – 2016. – № 9. – С. 38-42.
2. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
3. Сорокина, Д. В. Самоотношение старших подростков с различными типами привязанности к матери / Д. В. Сорокина. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. –

УДК 378
ББК 74.4

А.Т. Ахметова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛЬНОСТЬ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевые слова: профессия, адаптация, студент, юрист, специалист, процесс, воспитание, обучение, образование, информация, вуз, образовательные задачи.

Аннотация: В статье анализируется, профессиональная адаптация студентов к будущей профессии юриста. Какие педагогические, психологические и общие образовательные процессы помогают будущему юристу стать первоклассным специалистом. Какую функцию выполняют преподаватели, какие инновационные методы они внедряют и как управляют учебно-воспитательным процессом в период обучения в вузе.

A.T. Akhmetova

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

**PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS OF LAW UNIVERSITIES:
PROBLEMS AND REALITY PRACTICE**

Keywords: profession, adaptation, student, lawyer, specialist, process, upbringing, training, education, information, university, educational tasks.

Abstract: The article analyzes the professional adaptation of students to the future profession of a lawyer. What pedagogical, psychological and general educational processes help the future lawyer to become a first-class specialist. What function do teachers perform, what innovative methods do they introduce and how do they manage the educational process during the period of study at the university.

Юрист... профессия, которая обязывает, звание, к которому стремятся, человек, которому верят! Еще в древности римляне перед тем, как сделать что-то важное, шли за советом и помощью к юристам. Многие выпускники школ задолго до получения аттестата начинают готовиться к получению юридического образования, зазубривая факты из истории, даты, имена, не зная зачастую совсем ничего о том, насколько эта профессия многогранна, сложна, скрупулезна и требует развития многих личностных качеств: от умения внимательно и методично изучать нормы права, владения навыками грамотного письма и устной речи, знания психологических основ коммуникации до умения увидеть перспективу дела, детально проработать свою позицию в судебном процессе и, в конечном счете, добиваться результата в пользу своего клиента и собственной удовлетворения. Но самое главное – это нравственные жизненные установки, бескомпромиссность в борьбе за справедливость и гуманизм – без этих составляющих

юрист превращается в бездушного, меркантильного и циничного специалиста (адвоката, юриста).

Период адаптации к обучению в юридическом вузе предполагает готовность первокурсников к преодолению трудностей, а также умению решать специальные образовательные задачи. Процесс обучения в вузе направлен на развитие личности будущего специалиста с учетом специфики юридической деятельности.

Для успешного управления учебно-воспитательным процессом необходимо учитывать, что с поступлением в юридический вуз студенты попадают в непривычную социальную и учебную среду, к которой предстоит адаптироваться. Поэтому управление учебно-воспитательным процессом на первых порах тесно связано с решением проблемы адаптации. Организация успешной адаптации способствует более быстрому включению их в студенческую среду, облегчает процесс обучения и воспитания, обеспечивает успешность овладения знаниями умениями и навыками – это в определенной мере способствует повышению качества подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

Проблеме адаптации студентов в научной литературе уделяется большое внимание. Большинство исследователей она рассматривается как многосторонний, многоуровневый, динамический процесс [1 – 3]. В основном, выделяются и изучаются следующие уровни адаптации: социальный, психологический, социально-психологический, профессиональный и педагогический.

Социальный уровень адаптации большинством авторов рассматривается как активный процесс взаимодействия индивида и среды, приобретения необходимых для жизни трудовых навыков, знаний, активного самоутверждения человека в жизни, усвоения личностью основных норм, образцов, ценностей новой среды, процесс «вхождения индивида в ту или иную социальную роль» [1].

Психологический уровень адаптации включает приспособление психических функций и одновременное изменение отдельных свойств личности. Это связано с тем, что с поступлением в вуз молодые люди попадают в новые, непривычные для них условия, в результате чего происходит ломка годами выработанного динамического стереотипа к формированию новых привычек, установок, навыков. Успешность адаптации на первых курсах во многом определяется индивидуально-психологическими особенностями. Именно поэтому актуальным является изучение состояния психофизиологической сферы студентов. Изучение адаптации на уровне тех или иных физиологических характеристик нашло отражение в работах П. А. Просецкого [4].

Социально-психологический уровень понимается как включение индивида в систему межличностных отношений. В таком случае социально-психологическая адаптация понимается как приспособление индивида к группе, к взаимоотношениям в ней, как выработка собственного стиля поведения [2].

Профессиональный аспект адаптации рассматривается как процесс вхождения личности в профессиональную среду, усвоение ею норм и ценностей, приспособление к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, выработке у нее навыков самостоятельной учебной и научной работы [5].

Педагогический аспект адаптации связан с особенностями приспособления студентов к новой системе обучения, необходимости усвоения большого объема знаний по сравнению со средней школой. Педагогическая адаптация предусматривает необходимость поиска такого содержания, форм, методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых вузовские коллективы смогли бы устранять, предупреждать и смягчать отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс социально-психологической и профессиональной адаптации студентов.

Адаптация всегда связана с переходом на новые режимы, вхождением в новые социальные роли, т.е. с определенной перестройкой личности. Учитывая все перечисленное, адаптацию студентов следует рассматривать как процесс, обусловленный включением студента в новую социальную и учебную среду юридического вуза, где под

руководством преподавателей, использующих основные и интерактивные формы и методы обучения, происходит формирование структуры деятельности студента и устойчивых личностных отношений ко всем компонентам педагогической системы [6]. В целом развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет по ряду направлений: укрепляется идейная убежденность, профессиональная направленность, развивающая необходимые способности; профессионализируются психические процессы, состояние, опыт; повышается чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность; растут притязания в области юридической профессии; на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта формируется общая зрелость, а также определенная устойчивость; повышается удельный вес самовоспитания в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

И современное российское юридическое образование ориентировано, в первую очередь, на подготовку грамотного, теоретически подготовленного специалиста в области юриспруденции широкого профиля (несмотря на существующие специализации). Глубоко мотивированные студенты уже на третьем курсе начинают поиски применения своим знаниям, приходят в адвокатские сообщества, выполняют различные поручения, работают помощниками, но иногда это отражается на качестве их обучения, так как время работы совпадает с учебным временем.

И вот: выпускник с дипломом покидает стены родного вуза и выходит на рынок трудоустройства. Хорошо, если он уже «приметил» место своего будущего карьерного роста, если же нет, его ждет «жаркая пора». Здесь и выясняется, что необходим опыт работы (которого, конечно же, нет), собеседования безрезультативны (резюме составлять в учебном заведении не обучали, собственно, как и представлять себя на собеседованиях).

Самостоятельно или «через знакомых», но выпускник все же находит себе место, где начинается его трудовая деятельность. Вот здесь и ждет его самое сложное на данном этапе – упорство в сочетании с компромиссностью, умение отделять главное от несущественного, эмоциональная и стрессоустойчивость, оптимизм и другие личностные качества выходят на первый план.

Современные учебные программы содержат обязательный набор компетенций по каждой из учебных дисциплин в соответствии с федеральными государственными стандартами образования, зачастую составляющие лишь теоретический блок подготовки, курсовые работы, подготавливаемые студентами, теряют смысл, превращаясь по сути в компиляцию информации, полученной в лучшем случае из интернет-ресурсов, практические навыки практически не формируются, ограничиваясь минимальным набором заданий в виде составления типовых «исковых заявлений», договоров и пр. Речь, конечно, идет об отраслевых дисциплинах практической направленности: гражданское, уголовное, коммерческое, земельное, жилищное, трудовое, семейное право и т.п. И вот с этим «набором» знаний, умений и навыков «вчерашний» студент и начинает свою профессиональную юридическую деятельность. С какими трудностями ему приходится сталкиваться? Времени целенаправленно обучать молодого специалиста «премудростям» профессии у работодателя нет, а посему приходится выпускнику, что называется, «одолевать препятствия» самому.

Отдельно необходимо сказать о навыках юридического письма. Составление документов юридического характера (исковых заявлений, претензий, жалоб, возражений, договоров) зачастую представляет собой некий «набор слов», далекий от делового стиля и юридической терминологии, иногда фактов, еще реже с указанием реквизитов документов, на которые ссылается составитель, не говоря уже о нормативно-правовой базе, подкрепляющей требования, точнее, ее отсутствии. А ведь юридически грамотно составленное требование, обоснование иска, возражение или апелляция – половина успеха!

Такие навыки приобретаются только с опытом, с огромным количеством документов, составленных самостоятельно [7].

Как избежать ситуации, когда молодой юрист в начале своего профессионального пути ощущает огромную пропасть между тем, чему его обучают и тем, с чем он сталкивается в реальной жизни. Что делать, чтобы вчерашний студент не находился в состоянии стресса, а свободно и уверенно мог применять полученные им в учебном заведении знания, умения и навыки?

Специфика юридической деятельности состоит в следующем [8]:

1. Ведущим является коммуникативный процесс, получение информации и ее запоминание – та основа, на которой строятся все практические действия. В связи с этим тренировка умений и навыков запоминания представляется одной из основных в системе психологической подготовки к юридической деятельности. Юридическая работа постоянно связана с решением самых разнообразных задач.

2. Мышление как психический процесс всегда направлено на вскрытие глубинных связей, корнящихся в объективной реальности. Для развития мышления важны навыки чтения, общения, обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. Таким образом, для того чтобы формировать и развивать мышление, нужно как можно активнее тренировать все структурные компоненты интеллекта. Следственные задачи являются творческими задачами. В некоторых случаях опытные следователи решают сложные задачи очень быстро, так как процесс мышления у них носит свернутый, сокращенный характер.

3. Речь в деятельности юриста выступает в качестве носителя информации и как средство воздействия, которое бывает разных типов: воздействие человека на человека, человека на группу лиц, человека на аудиторию и др. Речевая деятельность работника юридического труда – это главным образом воздействие человека на человека и человека на группу.

4. Юридическая профессия обязывает сотрудников вести постоянные наблюдения за поведением людей, их внешностью, походкой, мимикой, жестами и т.д. Распределение внимания – направленность сознания на выполнение одновременных действий. Следователь, производя обыск, одновременно обследует помещение, наблюдает за малейшими изменениями психического состояния обыскиваемого, делает предположение о наиболее вероятных местах захоронения искомых объектов. Распределение внимания зависит от опыта, навыков и умений. Переключаемость внимания – скорость произвольной смены объектов психических процессов. Высокая переключаемость внимания – необходимое качество следователя. Частые переключения внимания представляют значительную психическую трудность. Эта особенность внимания должна учитываться при профессиональном отборе. Наблюдательность – не врожденное качество, она вырабатывается практикой, упражнениями. Будущему следователю полезно упражняться в следующем: в сравнении и сопоставлении сходных предметов; быстром восприятии наибольшего количества особенностей предмета; обнаружении ничтожных, малозаметных изменений в объектах; выделении существенного с точки зрения цели наблюдения.

5. Для выполнения разнообразных служебных задач, особенно в экстремальных условиях, юристу-практику часто требуется напряжение всех психических сил. При этом достижение любой цели требует от него целеустремленности, инициативы, настойчивости, выдержки, самообладания, мужества, смелости и стойкости. Все эти качества неразрывно связаны с проявлением воли. В юношеском возрасте механизм самостимуляции является определяющим в проявлении волевой активности (А.И. Высоцкий). Самостимуляция не только лучше осмысливается, но и более дифференцированно используется при преодолении трудностей, она становится главным компонентом в психологической структуре волевой активности учащихся. Первокурсники могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленной ими цели, резко увеличивая способность к терпению [3].

6. Деятельность работников юридического труда нередко протекает в условиях высокого нервного напряжения. Поэтому юристу необходимо уметь управлять своими эмоциями в целях сохранения работоспособности в любых условиях. Чуткость, отзывчивость, искреннее сопереживание бед и страданий случайно оступившихся людей, всемерная помощь им для возвращения к новой жизни – все это возможно лишь при достаточно высоком уровне эмоционального развития следователя и судьи, прокурора и защитника. Юрист должен уметь контролировать свои эмоции, когда они начинают препятствовать объективному и всестороннему расследованию преступления, логическому построению системы доказательств [9].

Специфика юридической деятельности находит свое отражение в организации учебного процесса в юридическом вузе. Обучение в вузе есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

Интересный опыт обучения проходит на юридическом факультете Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ под руководством, профессора Гаджиева Г.А. Осуществляется целенаправленное обучение студентов в контексте влияния прецедента на развитие российского права, что в некоторой степени позволяет скомпенсировать недостаточность практической деятельности студентов. Они отказались от практики написания курсовых работ в общепринятом смысле, заменив классическую «компиляцию» на анализ судебных решений в соответствии с методическими указаниями [10] и с обязательным консультированием студентов в процессе написания данных работ. Учебные программы, составленные преподавателями, ориентированы на изучение теоретических основ отраслевого права исключительно в тесной связи с правоприменительным аспектом, задания для семинарских и практических занятий формулируются таким образом, чтобы студенту невозможно было применить лишь навыки владения компьютером и поиска информации, а необходимо было проявить умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, излагать свои суждения, делать выводы.

Таким образом, студент привыкает мыслить, творчески подходить к любой ситуации, понимая, что нет неразрешаемых ситуаций, есть то, с чем он просто столкнулся впервые как ему предстоит это познать, принять и понять. Очень важно, чтобы будущий юрист не боялся новых юридических ситуаций, чтобы уверенное владение навыками и умениями разрешения ситуаций мотивировало его на дальнейшее изучение различных правовых конструкций, чтобы он мог свободно ориентироваться в огромном поле постоянно изменяющегося законодательства, понимая, как применять те или иные нормы права и каковы судебные перспективы рассмотрения тех или иных категорий дел. С этой целью в нашем университете и делается акцент на изучении судебных прецедентов высших судов, поскольку такой подход позволяет развивать те качества студента, которые позже будут просто необходимы в его практической деятельности.

Вместе с тем, раннее привлечение студентов к оказанию юридической помощи является еще одним положительным фактором в становлении будущего юриста. В классическом учебнике по римскому праву мы находим следующее: «Римские юристы вели и обучение молодых людей, желавших посвятить себя юридической деятельности, также в тесной связи с практикой. Молодые юристы, с одной стороны, слушали теоретический курс-права (эта форма обучения обозначалась словом *instituere*, почему учебники права назывались Институциями), а с другой стороны, присутствовали при консультациях, даваемых их учителями (это называлось *instruere*)» [11]. Юридические клиники – замечательное подтверждение давно известной истины о том, что лучшее – это хорошо забытое старое. Здесь на первое место выступает психологический аспект - способность выстраивать коммуникативные связи с клиентами, умение построить беседу с клиентом в правовом поле, вычленив из его рассказа то главное, что имеет значение для разрешения

дела, предложить направления решения его проблемы «как бы нащупывая» наиболее приемлемый, оптимальный вариант, соответствующий закону, либо выстраивая компромисс в конфликтных ситуациях, используя процедуру медиации. Главная задача юриста – разрешить конфликт с наименьшими финансовыми затратами и минимальной потерей времени для клиента, следовательно, молодой юрист должен овладеть и методиками досудебного урегулирования споров, механизмами согласительных процедур, которым особенно в последнее время стало уделяться немало времени в учебном плане вплоть до введения специальных дисциплин. Юридическая психология, курсы медиаторов, психотренинги, в первую очередь, базируются на широком спектре поведенческих конструкций, хорошо разработанных в психологии. Отсюда мы делаем вывод: хороший юрист – не только грамотный специалист, это хорошо подготовленный психолог, коммуникатор, творческий, способный к разрешению конфликтов, стрессоустойчивый, имеющих стабильные жизненные установки индивид, опирающийся на гуманные общечеловеческие ценности, на веру в добро, справедливость, верховенство права.

Сегодня немало говорят о том, что юристов выпускают слишком много, квалифицированных специалистов среди них единицы, уровень правовой культуры даже в юридической среде падает, то непрофильным ВУЗам вообще необходимо запретить подготовку специалистов по юридическим специальностям. Важно, кто и как учит, важно, насколько компетентен сам профессорско-преподавательский состав, насколько высок уровень не только профессиональных качеств и знаний преподавателя в своей области, насколько высок его научный потенциал, а и каков уровень его мотивации научить студента – передать знания, сформировать навыки и научить владению специфических методов и приемов, необходимых для его успешной деятельности. Задача преподавателя юридической ВУЗа – это целенаправленное, мотивированное воздействие на развитие студента как личности, в первую очередь, его правосознания и высокой правовой культуры, а также развитие его профессиональных качеств и создание мотивации на саморазвитие и успешное овладение навыками юриста для его успешной практической деятельности.

Список литературы

1. Андреева Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. – Вып. 13. – С. 25–29.
2. Егорова Л. Г. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе // Проблемы обучения и воспитания студентов на первом курсе. – Л., 1976. – С. 3–9.
3. Кандыбович Л. А., Дьяченко М. И. Психология высшей школы. – Минск, 1978. – 383 с.
4. Просецкий П.А. Адаптация студентов первого курса к вузу // Эффективность подготовки специалистов. – Каунас, 1969. – С. 188–191.
5. Насеко М.К., Луценко Л.В. О некоторых возможностях управления адаптацией студентов. – Вильнюс, 1978. – 69 с.
6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Социализация и социальная адаптация личности: учеб. пособие. – Иркутск, 2013. – 157 с.
7. Хазова О.А. Искусство юридической письма. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 181 с. Серия Профессиональные навыки юриста.
8. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. – М., 1999.
9. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии / М.И. Еникеев. – М., 1997.
10. <http://www.hse.ru/org/spb/ius/metodukaz>
11. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. 2-е изд., стер. М.:КНОРУС, 2012. – С. 37.
12. Постановление Конституционного суда РФ от 13 марта 2008 года, № 5-П http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75642/

13. Гаджиев Г.А. Феномен судебного прецедента в России // Судебная практика как источник права. М.: Юристъ, 2000. – 100 с.

УДК 37
ББК 74.0

В.Р. Бадретдинова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Р.Р. Гильванов
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: самообразование, педагог.

Аннотация: в статье описаны формы и способы самообразования, а также его роль в становлении педагога.

V.R. Badretdinova
Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor R.R. Gilvanov
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE ROLE OF SELF-EDUCATION IN THE FORMATION OF A TEACHER

Keywords: self-education, teacher.

Abstract: the article describes the forms and methods of self-education, as well as its role in the development of a teacher.

Успех будущего педагога в учебно-воспитательной деятельности напрямую зависит от уровня его профессионального мастерства. Профессиональные компетенции педагога позволяют ему действовать в определенном целевом направлении, реализовывать цели и задачи образования более качественно и продуктивно [1].

Профессиональное мастерство студента развивается и активизируется посредством его самообразования и самовоспитания.

Самообразование будущего педагога является необходимым условием профессиональной деятельности. Ведь для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях.

Выделяют 2 формы самообразования [2]:

- 1) специальная образовательная подготовка;
- 2) повышение квалификации в рамках курсовой подготовки или с использованием дистанционных технологий.

Процесс самообразования требует изучения и внедрения новых педагогических технологий, форм, методов и приемов; периодического самоанализа своей профессиональной деятельности, участия в обмене опытом и посещения мероприятий коллег, повышения уровня общей эрудиции.

Для достижения наибольших успехов в самообразовании необходимо использовать такие виды деятельности, как посещение семинаров, конференций, чтение методической литературы, проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Одним из самых эффективных способов увеличения профессионального мастерства педагога является возможность размещения своего материала в сети Интернет. Это

позволит учителю аккумулировать работы в так называемую виртуальную учительскую библиотеку, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что самообразование играет ключевую роль в становлении будущего педагога, ведь чем большим количеством информации и методов пользуется учитель в своей работе, тем больше положительный эффект от его работы. Но самым важным остается желание работать над собой и способность творить, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Список литературы

1. Справочник: Самовоспитание в становлении педагога [Электронный ресурс]. URL: Самовоспитание в становлении педагога-профессионала (spravochnik.ru).
2. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. Мозырь, 2006.

УДК 37.378
ББК 7.74

В.И. Баймурзина,
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ АСПИРАНТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Ключевые слова: воспитательный потенциал, научный руководитель, аспирант, кадры высшей квалификации, компоненты.

Аннотация: в данной статье рассматривается реализация воспитательного потенциала научного руководителя аспиранта в процессе подготовки кадров высшей квалификации. В статье автор дает обобщенную характеристику понятию «воспитательный потенциал научного руководителя», выделяет его структурные компоненты и описывает их характеристику.

V.I. Baimurzina
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE RESEARCH SUPERVISOR OF THE POSTGRADUATE STUDENT IN THE PROCESS OF TRAINING THE HIGHEST QUALIFIED STAFF

Key words: educational potential, supervisor, graduate student, highly qualified personnel, components.

Abstract: this article discusses the implementation of the educational potential of a research supervisor of a graduate student in the process of training highly qualified personnel. In the article, the author gives a generalized description of the concept of «educational potential of a supervisor», highlights its structural components and describes their characteristics.

Подготовка кадров высшей квалификации в России всегда была в центре внимания непрерывного образования. Общемировые тенденции социально-экономического развития с конца прошлого века до настоящего времени определили её новую концепцию, которая должна была строиться в соответствии с общеевропейскими стандартами, продиктованными присоединением России к Болонскому процессу. В данном контексте приоритетным направлением выступает повышение компетентности выпускников аспирантуры как ведущей и определяющей результат образования.

Процесс подготовки кадров высшей квалификации характеризуется двусторонностью. С одной стороны, аспирант в ходе обучения и написания кандидатской диссертации развивается как личность. С другой стороны, для его обучения организуются образовательное пространство в соответствии с современными научно-образовательными требованиями. Успешное завершение научного исследования зависит от многих факторов: от физического и психического здоровья самого аспиранта, от уровня владения методологией и методами научного исследования, от компетентности соискателя. Одним из важных факторов для достижения цели является научный руководитель. Центральное место в научной исследовательской деятельности аспиранта приходится именно ему.

Научный руководитель – это преподаватель на кафедре, специалист, связанный непосредственно с направлением исследования аспиранта, а также это может быть представитель предприятия с учёной степенью, который работает в той же сфере, о которой ведёт свои исследования аспирант.

Назначенный научный руководитель помогает аспиранту с написанием кандидатской диссертации, и её защитой на диссертационном совете. Научный руководитель выполняет следующие функции: помогает с выбором темы; знакомит со всеми требованиями к ведению научного исследования; консультирует аспиранта по срокам сдачи зачётов, экзаменов по учебному плану; помогает разработать структуру диссертации, категориальный аппарат, теоретическую и практическую часть диссертации; рекомендует литературу, вычитывает готовый материал, указывает на ошибки, недостатки, подсказывает пути их коррекции; пишет отзыв о выполненной работе; находит диссертационный совет и консультирует по проведению защиты [6]; выполняет контрольно-проверочную работу [7] и т.д.

Научный руководитель аспиранта имеет право сменить тему диссертационного исследования, самостоятельно подбирать источники информации, принимать решение о допуске, или не допуске к защите диссертации, вносит коррективы в структуру и содержание исследования [4, с. 3].

Однако в выполняемых функциях, обязанностях и правах научного руководителя аспиранта не говорится о воспитательной стороне его деятельности. Научный руководитель, на наш взгляд, воздействует на своего аспиранта не только как специалист в какой-то определенной области, но и как личность. И как личность, и как профессионал он несёт в себе большой воспитательный потенциал, который в той или в иной мере реализуется в образовательном процессе аспиранта. Попытаемся выделить структуру, содержание воспитательного потенциала и определить степень его реализации в педагогическом взаимодействии «преподаватель – аспирант».

Воспитательный потенциал научного руководителя, на наш взгляд, входит следующие компоненты:

- 1) мотивационный;
- 2) критериально-оценочный;
- 3) адаптационный.

Мотивационный компонент. Мотивация (от лат. *movere* «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [8]. Исходя из данного определения, мы приходим к выводу, что у научного руководителя аспиранта есть побуждение к его

действию, а именно воспитывать такие личностные качества, как добросовестность, ответственность, стремление к результатам, интерес к научным исследованиям. Научный руководитель аспиранта сам заинтересован в положительном завершении обучения и защиты кандидатской диссертации. Поэтому он в самом начале обучения в аспирантуре дает положительную психологическую установку, развивает способности к эффективному соотношению своих возможностей и способностей для реализации цели. Мотивированный аспирант становится более организованным, у него в большей степени развивается саморефлексия. Последнее неслучайно: лучшей мотивацией действительно является внутренняя, а не внешняя. Положительная мотивация для любого человека должна подкрепляться приятными эмоциями, тогда как отрицательная мотивация направлена на избегание негативных переживаний. Положительная мотивация подталкивает аспиранта к достижению личных и профессиональных целей и одновременно дает ощущение удовлетворенности своими результатами и улучшает качество жизни. Поэтому научный руководитель оперирует положительной мотивацией, действуя на своего аспиранта. Также мотивационный компонент проявляется в потребности научного руководителя вникать в проблему исследования аспиранта, тщательно изучать литературу в этой области, то есть в стремлении к накоплению знаний в междисциплинарных исследованиях. Мотивационный компонент воспитательного потенциала направлен на стимулирование аспиранта к учебной, методической, научной и исследовательской деятельности. Развитие мотивации аспиранта он реализует разными методами – методами поощрения и наказания, педагогическим требованием, своим личным примером.

Критериально-оценочный компонент. Одним из важнейших компонентов воспитательного потенциала научного руководителя является критериально-оценочная составляющая, отражающая эффективность сформированности аспиранта как молодого учёного. При выделении отдельных показателей и критериев воспитательного потенциала научного руководителя мы исходили из следующих требований:

а) адекватность и соотносимость научного руководителя к явлениям, предметам исследования, личности аспиранта;

б) логичность его взглядов на предмет, или явлений исследований, на деятельность аспиранта;

в) гибкость и системность его отношений к личности аспиранта и его исследовательской деятельности;

г) последовательность научного руководителя во взглядах и поступках по отношению к личности аспиранта и его научно-исследовательской деятельности [5, с. 87].

Непосредственно измерить и оценить критериально-оценочный компонент воспитательного потенциала научного руководителя аспиранта не представляется возможным путем диагностики с использованием диагностических инструментариев. Она определяется косвенным путем, опосредованно – результативностью научно-исследовательской деятельности его аспирантов: успешное окончание учёбы в аспирантуре, достаточное количество публикаций результатов научного исследования в научных изданиях, защита кандидатской диссертации в срок.

Адаптационный компонент. Научному руководителю принадлежит важнейшая роль в адаптации аспиранта к новым условиям – условиям постдипломного образовательного пространства, где его обучение в основном проходит индивидуально. Искренние отношения между научным руководителем и аспирантом формируют деловое общение. Модель такого отношения сказывается и на отношениях аспиранта с членами кафедры, с другими аспирантами. Как отношение научного руководителя, так и его личностные качества по-разному влияют на формирование молодого научного исследователя как учёного. Развитие аспиранта как исследователя напрямую зависит от личностных и профессиональных качеств его научного руководителя. Его личностные качества выражаются в культуре речи, манере общения, поведении, поступках, во взглядах, в одежде, т.е. во внутренней и внешней культуре. Своей воспитанностью такой руководитель

вызывает желание со стороны аспиранта быть похожим на него. Профессиональные качества выражаются в его знаниях в области исследования аспиранта, умениях руководить опытно-экспериментальной работой, консультировать по проблемам исследования, требованиях выполнения программы и сроков исследования, умении формировать научное мышление у обучающегося.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала научного руководителя происходит незаметно, но постоянно в ходе учебно-научного взаимодействия участников данного процесса. В нем осуществляются самые различные виды кооперантной деятельности [1, с. 16]. Для аспиранта совместная деятельность с научным руководителем является естественной школой, направленной на организацию его исследований. Главное и самое существенное заключается в том, что научный руководитель аспиранта, адаптируя его к поствузовскому обучению, вырабатывает у него навыки и способности к научному исследованию, без которого не сможет написать и защитить кандидатскую диссертацию. Более того, он через призму восприятия своего научного руководителя как человека и как учёного развивает навыки и способности социально-педагогической адаптации к характеру и темпераменту других преподавателей, других исследователей.

Таким образом, каждый научный руководитель обладает большими или меньшими воспитательными возможностями. От этих возможностей и от того, насколько обосновано и целенаправленно научный руководитель использует их, зависят результаты формирования кадров высшей квалификации.

Список литературы

1. Баймурзина В.И. Общая этнопедагогика: методология, теория, практика: монография / В.И. Баймурзина. – СПб: Изд-во Социально-гуманитарное знание, 2016. – С. 16.
2. Дири М.И., Михелькевич В.Н. Компетентностно-модульная технология формирования готовности преподавателей технических вузов к разработке и использованию инновационных педагогических технологий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – Т.21. – №66 – С. 17–23.
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2000. – 258 с.
4. Шевченко О.А., Кошелева Е.А. Роль преподавателя как научного руководителя в развитии способностей у студентов в процессе исследовательского и эвристического обучения в вузе // Гуманитарные и общественно-экономические и общественные науки. – 2014. – № 9. – С. 1–9.
5. Шевченко О.И. Развитие способностей как фактор успешности профессиональной деятельности личности // Непрерывное социокультурное образование в современном российском обществе: проблемы и перспективы развития: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей. – Орел, 2011. – С. 85–88.
6. <https://disshelp.ru/blog/osnovnye-prava-i-obyazannosti-nauchnogo-ukovoditelya-diplomnogo-proekta/>
7. <https://studwork.org/spravochnik/polezno/funkcii-i-obyazannosti-nauchnogo-rukovoditelya>
8. ru.wikipedia.org

УДК 159.9.019

ББК 88.69-6

Л.А. Барабанова, Р.Р. Газизова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ОСОБЕННОСТИ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: профессиональное самосознание, самоэффективность, психолог, обучение

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема самоэффективности психологов на этапе обучения в вузе. Приводятся результаты экспериментального исследования самоэффективности студентов – будущих психологов.

L.A. Barabanova, R.R. Gazizova.

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

FEATURES OF SELF-EFFICIENCY OF PSYCHOLOGISTS AT THE STAGE OF TRAINING AT THE UNIVERSITY

Keywords: professional self-awareness, self-efficacy, psychologist, training

Abstract: This article deals with the problem of self-efficacy of psychologists at the stage of training at a university. The results of an experimental study of self-efficacy of students - future psychologists are presented.

Современному обществу требуются высокоэффективные люди, способные правильно оценить и собственные возможности, и результаты своей деятельности (в том числе профессиональной). Субъективное отношение к выполняемой деятельности реализуется в обращенности человека к своим внутренним резервам, потенциалам развития, возможностям выбора средств действий и построения определенной стратегии деятельности, поведения и жизни в целом. А это определяется самоэффективностью личности.

В современных работах, посвященных становлению профессионального самосознания будущих психологов, основное внимание уделяется изучению его когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов, тогда как для организации успешной деятельности, для достижения высоких результатов необходимо еще одно качество, а именно – самоэффективность.

Проблема самоэффективности завоевала огромную популярность среди зарубежных психологов (А. Бандура, Л. Хьелл, Д. Зиглер, Дж. Капрара, Д. Сервон). В отечественной психологии происходит процесс теоретического осмысления данного феномена и его эмпирическая разработка (Р.Л. Кричевский, М.В. Чистова, Т.М. Маланьина, Т.О. Гордеева).

Понятие о самоэффективности было введено Альбертом Бандурой в 70-е годы не столько для объяснения, сколько для целенаправленной работы по изменению личности. С помощью этого понятия А. Бандура оценивал способность людей к осознанию своих способностей и к использованию этих способностей наилучшим образом. А. Бандура отмечал, что даже при наличии скромных способностей умелое их использование позволяет человеку достигать высоких результатов. В то же время наличие высокого потенциала автоматически не гарантирует и высокие результаты, если человек не верит в возможность применить этот потенциал на практике [1].

Обобщив теоретические материалы, Гайдар К.М. уточнила определение самоэффективности следующим образом: самоэффективность – это сочетание представлений человека о своих возможностях и способностях быть продуктивным при осуществлении предстоящих деятельности, общении и его уверенность в том, что он сумеет реализовать себя в них и достичь ожидаемого объективного и субъективного эффекта [2].

Несмотря на высокую значимость самоэффективности, на этапе обучения в вузе психологов уделяется недостаточное внимание ее формированию. Однако до проведения работы по формированию самоэффективности, необходимо провести работу по диагностике сформированности самоэффективности. Все вышесказанное определило проблему нашего исследования.

На основании опроса по шкале общей самоэффективности мы определили уровень сформированности самоэффективности у студентов заочного отделения обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Уровень общей самоэффективности оценивался по пяти показателям: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Студентам был предложен опросник «Шкалы общей самоэффективности», авторы Р. Шварцер и М. Ерусалем, включающий в себя 10 утверждений и четыре варианта ответов: «Абсолютно верно», «Едва ли верно», «Скорее всего верно», «Совершенно неверно». Сумма баллов общей самоэффективности складывалась из суммирования показателей ответов по каждому из 10 утверждений. Таким образом, мы смогли определить количество человек с высоким уровнем общей самоэффективности, выше среднего уровнем общей самоэффективности, средним, ниже среднего и низким уровнем общей самоэффективности. Результаты исследования приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1.
Сводные результаты исследования по опроснику «Шкала общей самоэффективности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем)

Уровень общей самоэффективности	Количество	Количество, %
Высокая	12	24
Выше среднего	20	40
Средняя	12	24
Ниже среднего	6	12
Низкая	-	-

По таблице видно, что у большей части студентов (40%) уровень общей самоэффективности выше среднего. Уровень высокой и средней самоэффективности по каждой шкале распределился по двенадцать человек. Самоэффективность с уровнем ниже среднего присуща только 12% студентам из группы. В то время низкий уровень общей самоэффективности не наблюдается ни у одного студента испытуемой группы.

Таким образом, на период проведения опроса уровень общей самоэффективности у студентов выше среднего. Это свидетельствует о том, что студенты заочного отделения серьезно и внимательно относятся к развитию своих возможностей, рассматривают более широкий круг перспектив и с большим интересом реализуют его.

Результаты, полученные по шкале общей самоэффективности у студентов заочного отделения, говорят о том, что у студентов есть уверенность в своих возможностях, с помощью которых они добиваются поставленных целей. Свидетельствуют об этом показатели общей самоэффективности выше среднего у двух групп. Высокий уровень оценки самоэффективности позволяет студентов включиться в будущую профессиональную деятельность, не боясь трудностей и постоянно стремиться к саморазвитию.

Список литературы

1. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Гайдар К.М. Новые противоречия и проблемы в системе подготовки профессиональных психологов // Психология – XXI век. Роль и место психолога в современном образовательном пространстве / науч. ред. К.М. Гайдар. – Воронеж: ВГУ, 2007. – С. 4-14.

3. Гайдар М.И. Развитие личностной самоэффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук – 19.00.07 / Гайдар Марк Игоревич. – Изд-во Курского государственного университета, 2008. – 27 с.

УДК 159.9.07
ББК 88.50

Э.Р. Биккузина, А.В. Малолеткова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ЗНАЧЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: обучающиеся, студенты колледжа, юношеский возраст, психическое развитие студентов, саморегуляция.

Аннотация: в статье проведен теоретический анализ понятия саморегуляции, рассмотрена специфика ее проявления в юношеском возрасте, а также особенности и значение формирования данного феномена для студентов колледжа.

E.R. Bikkuzina, A.V. Maloletkova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE IMPORTANCE OF SELF-REGULATION IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS

Keywords: students, college students, adolescence, mental development of students, self-regulation.

Abstract: the article provides a theoretical analysis of the concept of self-regulation, considers the specifics of its manifestation in adolescence, as well as the features and significance of the formation of this phenomenon for college students.

Знания о процессах саморегуляции находят применение в практической профессиональной деятельности как для оптимизации управления и самоуправления, так и для решения широкого круга задач образования. В отличие от процессов регуляции, подразумевающих в первую очередь поддержание гомеостаза и адаптацию к миру, в случае психической саморегуляции речь идет о том, что человек сам регулирует свою активность (внешнюю или внутреннюю деятельность, поведение, функциональные состояния, личностное развитие, жизненный путь и др.) в соответствии со своей потребностно-мотивационной и смысловой сферой [7].

Умение личности управлять своим состоянием и поведением в различных ситуациях является важным показателем ее зрелости. Юношеский возраст является сензитивным периодом для овладения психической саморегуляцией и принятия решений. От качества процессов саморегуляции и способности принимать решения зависит успешность, продуктивность, результат произвольной активности.

Как отмечает П.М. Озиева, «саморегуляция – это искусство управления своей психикой, это умение использовать скрытые резервы своего организма» [5]. Именно поэтому саморегуляция является необходимым фактором в жизни каждого человека. Обобщенно саморегуляцию следует понимать, как способность индивида справляться с эмоциями социально приемлемыми способами, принятие норм поведения, уважение свободы другого человека. Своевременная саморегуляция личности способна предотвратить накопление

негативных проявлений стресса, восстановит силы, усилить мобилизационные ресурсы организма [6].

Феномен саморегуляции имеет сложную иерархическую структуру. К характеристикам саморегуляции можно отнести в первую очередь осознанность, адекватность, гибкость, устойчивость и надежность. Характеристикой индивидуальной саморегуляции является уровень развития осознанной саморегуляции. Исследования, в частности экспериментальные, показали, что эффективность различных видов практической деятельности зависит от уровня сформированности саморегуляции как целостной системы [2].

Таким образом, саморегуляция представляет собой процесс активности человека, организованный системно, и имеет определенную структуру, состоящую из принятия цели произвольной активности, моделирования значимых условий деятельности, программирования исполнительских действий, критериев успешности деятельности, информации о достигнутых результатах, оценивания соответствия результатов критериям успеха, решений о необходимости коррекций деятельности.

Несмотря на огромное количество исследований саморегуляции поведения некоторые аспекты роли саморегуляции в жизнедеятельности человека остаются недостаточно раскрытыми. В частности, недостаточно разработанной областью исследований остается взаимовлияние личностных особенностей студентов колледжа и осознанности саморегуляции их учебной деятельности.

Изучая труды известных ученых, можно заметить, что феномен саморегуляции рассматривается достаточно широко, однако его исследования в юношеском возрасте, приходящемся на период студенчества (первых, вторых курсов колледжа), практически отсутствуют.

Изучение саморегуляции учебной деятельности студентов колледжа первых и вторых курсов, представляется актуальным. Это связано с тем, что наблюдается тенденция к снижению уровня знаний абитуриентов как высших учебных заведений, так и заведений среднего профессионального образования. В данной ситуации вопросы способности студентов колледжа к самообразованию, саморегуляции своей учебной деятельности в целях повышения успешности обучения встают достаточно остро.

Рассматривая период юности, можно констатировать, что в нем происходит становление личности как системы отношений: формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, к моральным ценностям. Юношескому возрасту в основном соответствует студенческий период, во время которого наиболее активно проявляется процесс развития сознательной саморегуляции, самостоятельности, мировоззрения и самосознания. Развитие в юношеском возрасте тесно связано с деятельностью, в которую включен студент колледжа.

Специфика учебной деятельности в период студенчества обусловлена активными процессами развития сознательной саморегуляции, самостоятельностью, мировоззрением и самосознанием. Студентам колледжа, обучающимся в профессиональном образовательном учреждении, приходится сталкиваться с проблемами, связанными с большим объемом усваиваемого учебного материала, с разнообразием форм и методов обучения, с высокими нагрузками в ходе выполнения учебной деятельности.

Поступая в профессиональное учебное заведение, студенты не умеют регулировать собственную деятельность. Это приводит к возникновению трудностей в процессе обучения, но именно данные условия способствуют активному формированию системы саморегуляции в студенческий период.

Интересно, что саморегуляция личности может осуществляться не только за счет подавления отрицательных эмоций, но и за счет использования их энергии для организации целенаправленного поведения. Характерным для обучающегося в колледже является планирование своего будущего, направленность на отдаленные цели.

Внутренний план – осознание себя, своей направленности отражается во внешнем плане, связанном с социальными взаимоотношениями и реализацией целей. Саморегуляция претерпевает стадию формирования. Такие регуляторные процессы, как планирование, прогнозирование, моделирование, оценивание результатов и свойства личности: гибкость и самостоятельность позволяют определить, насколько развита саморегуляция [3].

Внутренними причинами выступают изменения в характере познавательных процессов. Этому способствует и сам процесс учебной деятельности, предъявляющий высокие требования к умственной активности и самостоятельности студентов колледжа. Исследования успешности учебной деятельности студентов, проводимые Моросановой В.И. и Агафоновой А.О., показали, что сформированность комплексов стилевых особенностей саморегуляции, степень развитости и наличие компенсаторных отношений структуры регуляции во многом определяют успешность обучения [1].

Также было отмечено, что при высоком уровне саморегуляции преобладает ориентированность на будущее, человек ощущает себя активными преобразователем жизни, ставит и удерживает цели, моделирует значимые условия, программирует действия и оценивает результаты. Вместе с тем, при низком уровне саморегуляции наблюдается тенденция восприятия прошлого в негативных аспектах и настоящего, как чего-то предрешенного [4].

Саморегуляция – это инструмент, с помощью которого студент учится произвольно управлять собственной учебной и интеллектуальной деятельностью и целенаправленно строить процесс самообучения. Для эффективного использования этого инструмента необходимы экспериментальные исследования, которые смогут выявить и определить конкретные механизмы развития саморегуляции в определенные возрастные периоды.

Таким образом, юношеский возраст является одним из основных периодов формирования саморегуляции. Зачастую, успешное прохождение этого процесса становится прочной базой для последующей жизни человека, наполненной смыслом, удовлетворенностью и самореализацией. Переход от самодисциплины к самоуправлению ведет к развитию способности ставить цели и определять направленность деятельности, что формирует самоорганизацию личности в целом.

Список литературы

1. Еремеева Ю.В. Теоретические аспекты изучения особенностей развития саморегуляции в период студенчества/ Ю.В. Еремеева, И.А. Куницына// Психология XXI века: Организация психологической службы в образовательных учреждениях: Сборник материалов XV международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 – 29 ноября 2019 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 84 – 90. – EDN TMHIXM.

2. Моросанова В.И. Стиль саморегуляции поведения (ССПМ). Руководство / В.И. Моросанова. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с.

3. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции личности/ В.И. Моросанова // Психологический журнал. – 2002. – № 6. – С. 5–17.

4. Моросанова В.И., Зателепина Н.В. Структура мотивации и саморегуляции поведения человека // Социальная психология в периоды кризиса общества: Тез. докл. Всерос. науч. конф. (Набережные Челны, 21–23 августа 2000 г.) / под ред. В.В. Новикова, М.Г. Рогова, Г.С. Прыгина и С.П. Дырина. – Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2000. – С. 187-188.

5. Озиева П.М. Изучение проблемы осознанной саморегуляции в отечественной психологии / П.М. Озиева// Развитие профессионализма. – 2016. – № 1 (1). – С. 89 –90.

6. Папшева Л.В. Стилиевые особенности саморегуляции поведения личности в старшем подростковом возрасте / Л.В. Папшева // Известия Саратовского университета. – 2013. – № 2. – С. 41-47.

7. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю.П. Зинченко, В.И. Моросановой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2020 – 472 с. ISBN 978-5-4469-1733-4.

УДК 159.98
ББК 88.9

А.К. Бикметова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ

Ключевые слова: квест; страх самовыражения; метафорические ассоциативные карты; психологическая травма; ресурсы.

Аннотация: в статье описывается применения квест-технологии в процессе обучения студентов-психологов на примере выявления причин возникновения страха самовыражения.

A.K. Bikmetova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE USE OF QUEST TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY TRAINING OF PSYCHOLOGISTS

Keywords: quest; fear of self-expression; metaphorical associative maps; psychological trauma; resources.

Abstract: the article describes the application of quest technology in the process of teaching psychology students by the example of identifying the causes of the fear of self-expression.

Образовательный квест – это вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации. Анализ этой информации позволит выполнить проблемное задание, реализующее образовательные цели. Квест-задание с элементами сюжета, ролевой игры в процессе поиска этой информации выполняется с использованием различных ресурсов: территория, объекты, литература и т.п.

На этапе формирования мотивационной готовности студентов к проведению коррекционно-развивающей работы эффективным является квест. Построенный на коммуникативном взаимодействии способ работы позволяет применить метафорические ассоциативные карты для диагностики причин страхов, возникших в результате полученных психологических травм. Рассмотрим применение квест-задания для выявления причин возникновения страха самовыражения и определения возможных путей коррекции.

«Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей» так сформулировано определение в тесте школьной тревожности Филлипса. Он проявляется во многих жизненных ситуациях: у школьников и студентов в ситуации проверки знаний, у взрослых в ситуациях, когда нужно дать отпор токсичным людям или заявить о своих желаниях. Страх самовыражения практически всегда рационален, так как, только негативный жизненный опыт вызывает эмоциональные

переживания, связанные с необходимостью демонстрировать себя, свои возможности, знания, умения, навыки. В основе страха самовыражения чаще всего лежит психологическая травма, полученная в детстве. Выявить эти травмы помогают метафорические ассоциативные карты.

На практических занятиях можно провести квест по поиску причин страха самовыражения с помощью различных колод. Например, таких как «Встреча с собой» (Оксана Гордина), «Детские травмы» и «Родительские установки» (Лариса Левина, Александра Теплякова), «Характер и Личность» (Ирина Орда), «Из сундука прошлого» (Галина Кац, Екатерина Мухаматулина) и другие.

Интерактивная игра – образовательный квест проводится в несколько этапов. Начальный или организационный этап длится 5–7 минут. За это время студенты проводят актуализацию понятия «страх самовыражения» и устанавливают, что он является рациональным. Следовательно, есть возможность структурировать причины его возникновения. Кроме того, на этом этапе была выдвинута гипотеза о психологических травмах как источнике формирования страха и возможности выявления этих травм с помощью метафорических карт. Основной этап квеста начинается с поиска колод, позволяющих выявить психологические травмы. Определившись с колодами, студенты делятся на группы, в каждой из которых были распределяются роли: клиенты, психолог, эксперт-супервизор. Каждая группа работала по какой-либо определенной колоде. «Клиенты» в закрытую выбирают карту и описывают её. «Психолог» направляет «клиента» на исследование травмы с помощью вопросов, позволяющих анализировать ситуацию, изображенную на карте. Карты позволяют найти травму, лежащую в основе страха самовыражения. Затем, используя ресурсную часть каждой колоды или отдельные ресурсные колоды, студенты выбирают копинг-стратегии преодоления травматических переживаний.

На итоговом, обобщающем этапе образовательного квеста, подводятся итоги исследовательской деятельности. Определяются группы травм и способы их «исцеления», вырабатываются эффективные стратегии поведения. Так, например, было выявлено, что страх самовыражения зарождается при системном нарушении личностных границ ребенка, применении наказаний как способа реагирования взрослых на поведение детей. Было замечено, что много травм появляется, если ребенка лишают права на ошибку или ограничивают его в проявлении индивидуальных особенностей, нарушая провозглашенный Джоном Грей принцип «отличаться от других – это нормально». Вывод о необходимости развития уверенности в себе, повышения самооценки подтвердил гипотезу студентов о проведении упражнений тренинга ассертивного поведения и психотехнических игр, направленных на развитие навыков эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности. Преодоление страха самовыражения позволяет человеку повысить самооценку, сформировать стратегию уверенного поведения, добиваться успехов в коммуникациях и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Джон Грей «Дети с небес». – М., София, 2016. – 384 с.
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 – 2. – С. 157.
3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. шк., 2008. – 496 с.

УДК 376.3

ББК 74.5

Ф.Х. Валиахметова

АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ОСНОВАНИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Ключевые слова: нормативные документы, факторы, причины, обучающийся, нарушения, умственная отсталость, обучение.

Аннотация: В статье представлены результаты анализа нормативных оснований обучающихся с умственной отсталостью. Автор уточняет факторов и причин заболеваний особенных детей. Раскрывает содержание основных нормативных документов. В заключении делает выводы.

F. Kh. Valiakhmetova

GBOU Sterlitamakskaya School No. 25 for students with disabilities
Sterlitamak, Russia

ANALYSIS OF NORMATIVE GROUNDS FOR CHILDREN'S EDUCATION WITH MENTAL DEFECT (INTELLECTUAL IMPAIRMENT)

Keywords: normative documents, factors, causes, student, disorders, mental retardation, training.

Abstract: the article presents the results of the analysis of the normative bases of students with mental retardation. The author specifies the factors and causes of diseases of special children. Reveals the content of the main regulatory documents. In conclusion draws conclusions.

За последние десятилетия в России растёт количество рождённых детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Как показывает статистика, оно достигло 725 тысяч. Только с 2015 года по настоящее время число таких детей увеличилось на 135 тысяч [5].

Анализ трудов исследователей в данной области позволяет сделать вывод о факторах и причинах рождения детей с такими нарушениями. В своей статье И. Ланская указывает несколько факторов, которые влияют на это:

– новые подходы, новые критерии позволяют раннее диагностирование отклонения интеллектуального развития VIII вида;

– с развитием медицины снижается смертность детей [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Министерством образования и науки РФ [3] перечислены причины заболевания категории детей с ОВЗ: «эндогенные причины: наследственные заболевания плода (гены с искаженной информацией могут передаваться из поколения в поколение или каждому второму поколению); заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом (неблагоприятная наследственность, внешние негативные факторы); экзогенные причины (нарушения в развитии в различные периоды онтогенеза); перинатальный (внутриутробный) период: хронические заболевания родителей (матери), инфекционные и вирусные заболевания, резус-конфликт, интоксикация матери и т.п.; в натальный период (родовой): родовые травмы, инфицирование плода, асфиксия и др.; в постнатальный период (после рождения): остаточные явления перенесенных заболеваний, различные травмы, несоблюдение санитарно-гигиенических норм».

Такие дети нуждаются в обучении в особых условиях и социализации в обществе. На необходимость организации данного процесса указывает ряд государственных и образовательных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) является основным документом для организации обучения детей с ОВЗ. В статье 79 (пп. 1, 2, 3, 4) конкретно раскрыты требования к его реализации: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися; под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д.» [6];

2) Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также в соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлена совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее ООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее организация). Для реализации вышеназванных требований необходимо обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру [4];

3) Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы. Разработка реализации плана началась с 2016 года. Апробации и внедрению учебно-методических комплексов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ОВЗ начали с IV квартала 2017 года. Ежегодно были предоставлены субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в

том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Выделенное финансирование позволило учебно-методическому обеспечению образовательных организаций, разработке методических рекомендаций по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов, например, серия «Уроков доброты» по формированию толерантных установок. Проведение ежегодного интегрированного Всероссийского фестиваля детского творчества, ежегодного Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ, поддержка реализации в субъектах Российской Федерации программы по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Ты не один», ежегодного Всероссийского конкурса «Психолог года» и многое другое охватывают обширные мероприятия, способствующие улучшению обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ [2];

4) Статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что для обучающихся предусмотрено домашнее обучение (обучение на дому) это условие организации учебного процесса для особых детей. То есть дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы. Это глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонений в развитии ребенка.

Таким образом, изучение и анализ нормативных оснований обучения и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью позволяет заключить следующие выводы:

- * деятельность образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ достаточно обеспечена нормативно-правовой базой;

- * нормативные основания направлены на организацию процесса обучения детей с ОВЗ с учётом видов их заболеваний;

- * образование детей с ОВЗ предусматривает создание коррекционно-развивающей среды, в том числе обучение на дому, что в полной мере отвечает условиям для получения образования.

- * нормативные основания четко не регламентируют обновления содержания учебников и учебных пособий.

Список литературы

1. Ланская И. Врачи объяснили, почему в России резко выросло число «особенных» детей: [Электронная версия]: [osnmedia.ru>obshhestvo...pochemu-v-rf...vyroslo...detej/](http://osnmedia.ru/obshhestvo...pochemu-v-rf...vyroslo...detej/)

2. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы [Электронная версия]: [docs.cntd.ru>document/420368479](http://docs.cntd.ru/document/420368479)

3. Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015 №35850 [Электронная версия]: base.garant.ru

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» годы [Электронная версия]: garant.ru Прайм» Документы ленты ПРАЙМ.

5. Северов К. [Электронная версия]: cher-poisk.ru»Новости Череповца».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) годы [Электронная версия]: [edu.sbor.ru>sites/default/files/FZ273_23.pdf](http://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf).

УДК 37.034
ББК 74.200.51

А.В. Валитова, Е.Б. Ермилова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ВЛИЯНИЕ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД НА ПРАВСТВЕННУЮ ВОСПИТАННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: этические беседы, нравственное воспитание, нравственная воспитанность, младшие школьники.

Аннотация: в статье рассматривается важность нравственной воспитанности в развитии личности младшего школьника и предлагает этические беседы как один из методов для ее повышения.

A.V. Valitova, E.B. Ermilova
Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE INFLUENCE OF ETHICAL CONVERSATIONS ON THE MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Keywords: ethical conversations, moral education, moral upbringing, younger schoolchildren.

Abstract: the article discusses the importance of moral education in the development of a younger schoolchild's personality and suggests ethical conversations as one of the methods for its improvement.

Нравственная воспитанность является одним из важнейших аспектов образования и развития личности младшего школьника.

Болдырев Н.И. под нравственной воспитанностью понимал наличие у школьников знаний о морали, умений, навыков и привычек нравственного поведения [2, с. 91].

Многие ученые высказывают идеи о том, что для определения уровня нравственной воспитанности младшего школьника необходимо обращать внимание на наличие у него определенных нравственных качеств.

Так, по мнению Лихачева Б.Т., нравственная воспитанность не только является результатом нравственного воспитания, но и «материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении» [1, с. 397 – 398].

Одним из методов, которые могут помочь в повышении нравственной воспитанности в начальной школе, являются этические беседы.

Одной из основных причин, почему этические беседы являются важными для нравственного воспитания, является то, что они помогают ученикам понимать, что является правильным и неправильным поведением в различных ситуациях. В ходе этих бесед младшим школьникам предлагаются различные сценарии, где они могут, на основе своих нравственных представлений и убеждений, решить, как следует поступить. Это развивает критическое мышление, что в свою очередь ведет к лучшему пониманию и оценке своих поступков и поведения.

Кроме того, этические беседы способствуют обучающимся развивать социальные навыки, такие как умение слушать других, проявлять эмпатию и сотрудничать. Во время бесед ученики общаются друг с другом, высказывают свои мысли и идеи, обсуждают их и

находят общие решения. Это приводит к тому, что их мнение важно и учит уважать мнение других.

Важно сказать, что этические беседы содействуют младшим школьникам развивать самоуважение и самооценку. Участие в этих беседах помогает ученикам понимать, что их мнение и поступки имеют значение, и что они могут внести вклад в улучшение своей жизни и жизни других людей. Это развивает чувство уверенности и самоуважения.

Таким образом, этические беседы являются важной частью нравственного воспитания младших школьников. Они играют роль в повышении уровня нравственной воспитанности и в развитии качеств, как честность, ответственность, уважение, отзывчивость и доброта.

Список литературы

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
2. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учеб.-метод. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.

УДК 159.9
ББК 88.41

А.Ф. Габдрахманова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Р.М. Салимова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

РОЛЬ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В ПОЗНАВТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: абакус; ментальная арифметика; левое полушарие; правое полушарие; ментальный счет; мышление.

Аннотация: В данной статье описывается уникальный способ гармоничного развития интеллектуальных и творческих способностей детей при помощи ментальной арифметики. Влияние ментальной арифметики на повышение скорости восприятия информации, развитие концентрации, внимания, памяти, воображения, пространственного, логического и креативного мышления. Раскрывается определение и суть метода работы на абакусе.

A.F. Gabdrakhmanova
Scientific adviser: Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor R.M. Salimova
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE ROLE OF MENTAL ARITHMETICS IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Keywords: abacus; mental arithmetic; left hemisphere; right hemisphere; mental account; thinking.

Abstract: This article describes a unique way of the harmonious development of the intellectual and creative abilities of children with the help of mental arithmetic. The influence of mental arithmetic on increasing the speed of information perception, the development of concentration, attention, memory, imagination, spatial, logical and creative thinking. The definition and essence of the method of working on the abacus is revealed.

В современном мире дети с легкостью справляются с гаджетами, компьютерными программами, но при этом не могут похвастаться хорошей успеваемостью в школе. Психологи отмечают, что у некоторых детей присутствуют недостаток концентрации, внимания и мотивации к обучению. Из-за чего родителям сложно заинтересовать ребенка в изучении какого-либо предмета и распознать склонность к каким-либо наукам. Как ни удивительно, но базовую проблему внимания и любознательности решают занятия по ментальной арифметике, которая развивает умственные и творческие способности ребенка, заставляют учить, запоминать, разбираться. Польза от занятий ментальной арифметикой была доказана многими зарубежными исследованиями. Все это происходит благодаря тому, что в процессе обучения оказываются задействованы оба полушария мозга. Их одновременная активизация приводит к гармоничному и синхронному «сотрудничеству», а также, образованию новых нейронных связей, которые помогают развить множество способностей и навыков.

Во время занятий тренируются нейронные связи в головном мозге школьника, улучшается качество мышления и скорость реакций. Левое и правое полушарие начинают взаимодействовать активнее. Полноценное развитие обоих полушарий позволяет человеку лучше работать, легче учиться, проще, эффективнее и быстрее воспринимать и запоминать информацию. Это сказывается на школьной успеваемости детей. Отличные знания по учебной программе дают возможность будущему выпускнику успешно сдать ЕГЭ и поступить в престижный ВУЗ.

В основе методики лежит обучение быстрому устному счету. На начальных этапах ученик проводит вычисления на абакусе – специальном инструменте, похожем на русские счеты, который позволяет складывать и отнимать числа по особой системе. Спустя время, когда ребенок полностью осваивает арифметику на абакусе, математические операции выполняются уже не физически, а ментально, в уме. Отсюда появилось название «ментальная арифметика».

Таким образом, выделим, как ментальная арифметика способствует развитию познавательных способностей ребенка:

- Ментальная арифметика развивает творческие способности детей. В школе предметы преимущественно направлены на развитие левого полушария мозга, и практически исключают развитие правого полушария, которое отвечает за реализацию творческого потенциала. Благодаря занятиям ментальной арифметикой мозг ребенка включает программу гармоничного развития – работают аналитические способности левого полушария и визуально-пространственные способности правого, что способствует быстрому развитию всего интеллекта.

- убирает рассеянность и невнимательность. Ментальный счет требует высокой концентрации. Сначала дети развивают усидчивость и концентрацию на счетах абакуса, при помощи флеш-карт, затем при выполнении операций в уме. Освоив технику один раз, школьники применяют ее и в других предметах.

- развивают визуально-пространственное мышление. Когда ребенок вычисляет ментально, ему приходится держать в голове не только определенные образы, а также правила вычислений. За счет упрощенного вида – образы абакуса – эти вычисления не являются громоздкими и тяжелыми, а наоборот, помогают ребенку играть воображением и, таким образом развивать визуально-пространственное мышление.

- тренирует память: в процессе обучения ребенок работает с образами, запоминает много картинок и действий, и делает это в непринужденной обстановке.

- развивает умение легко ориентироваться в условиях задачи. Выполняя упражнения, ребенок учиться быстро ориентироваться и выполнять несколько действий одновременно, сохраняя при этом концентрацию и внимание.

- развивает нематематические навыки. Занятия ментальной арифметикой развивают очень полезные социальные навыки – умение достигать результата и побеждать, доводить

начатое до конца, общению среди сверстников, дети становятся увереннее в своих достижениях.

- способствует улучшению успеваемости. Развитие, памяти, внимания, мышления, логики способствует повышению интереса к учебной деятельности и приводит к усовершенствованию учебных навыков по всем предметам.

Таким образом, программа обучения ментальной арифметике, основанной на системе устного счета с помощью арифметических вычислений на абакусе, это эффективное средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования.

Список литературы

1. Багаутдинов Р., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Знакомство». – М.: изд-во «Траст». – 2016. – С. 10–24.

2. Кусинова Г.Т. И снова о ментальной арифметике. – Тест: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №9 (195). – С. 163–165.

УДК 159.9.019

ББК 88.69-6

Газизова Р.Р., Галиева Л.Р.

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ключевые слова: здоровье, эмоциональное выгорание, учитель, сельская местность.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема эмоционального выгорания учителей сельской местности. На основе анализа научной литературы автор приводит характерные особенности эмоционального выгорания у учителей сельской местности.

Gazizova R.R., Galieva L.R.

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

BURNOUT SYNDROME IN RURAL TEACHERS

Keywords: health, emotional burnout, teacher, countryside.

Abstract: This article deals with the problem of emotional burnout of teachers in rural areas. Based on the analysis of scientific literature, the author cites the characteristic features of emotional burnout among teachers in rural areas.

Вопрос сохранения здоровья педагогов, в частности психологического его компонента, в последнее время является крайне актуальным. Прежде всего, это связывается с внедрением в практику школы требований федерального государственного образовательного стандарта, внедрением новейших информационных технологий, современной ситуацией развития образовательной системы, когда педагог в любое время должен быть готов к реализации новых педагогических технологий. Безусловно, качество и скорость адаптации педагога к новым условиям деятельности и требованиям профессии обусловлено влиянием ряда факторов, таких как, к примеру, возрастные особенности, личностные характеристики, опыт работы, уровень способностей и т.д. Следует отметить,

что важнейшей проблемой, связанной с сохранением психологического здоровья педагогического состава, является склонность к возникновению у представителей данной профессии эмоционального выгорания.

Анализ научной литературы показал, что вопрос определения и характеристики эмоционального выгорания достаточно широко рассматривается различными учеными, однако, следует отметить, что вопрос определения путей снижения уровня проявления данного синдрома конкретно у педагогов сельских школ не проработан достаточно полно. При этом педагоги, работающие в сельских школах подвержены воздействию дополнительных факторов, провоцирующих развитие эмоционального выгорания. К ним можно отнести необходимость преподавать несколько дисциплин для получения заработной платы за одну рабочую ставку, наличие подсобного хозяйства, отнимающего время и силы педагога, нестабильность социальной ситуации. Сельский учитель работает в условиях дефицита методической помощи, отсутствия узких школьных специалистов, к примеру, педагога-психолога. О.А. Прохоров отмечает, что данные особенности реализации профессиональной деятельности подчеркивают тот факт, что педагоги, работающие в сельских школах, особенно остро нуждаются в проводимой с ними работе по профилактике и коррекции эмоционального выгорания [1, с. 189].

Исследования, посвященные особенностям работы педагога в сельской местности, показывают, что педагоги находятся в постоянной связи с обучающимися: они утром вместе идут в школу и вместе возвращаются после уроков, живут рядом с родителями, к ним чаще, по сравнению с педагогами, работающими в городских школах, обращаются за оказанием помощи в дополнительной подготовке детей. Интенсивность общения в диадах «педагог-обучающийся» и «педагог-родитель», распространяющаяся далеко за пределы образовательного пространства, лишает педагогов личной жизни. У них ярко проявляется симптоматика эмоционального дефицита, выраженности психосоматических и вегетативных нарушений, что, безусловно, подрывает и психологическое здоровье педагога. В результатах исследований отмечается, что педагоги в сельских школах чаще демонстрируют высокие показатели тревожности, депрессивности, личностной отстраненности [3, с. 92].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, отметим, что педагогическая деятельность является одной из наиболее напряженных в психологическом плане профессиональных областей, что, безусловно, относит работников данной сферы к группе риска по формированию эмоционального выгорания. Исходя из этого, считаем, что работа, направленная на профилактику и коррекцию симптомов и признаков эмоционального выгорания, является крайне важной именно для представителей данной профессии.

Список литературы

1. Семушин С.Г., Чернявская Н.М. Анализ профессиональной деформации учителей городских и сельских школ Амурской области // Амурский научный вестник. – 2016. – №2. – С. 185–193.
2. Фасикова А.М. Проблема синдрома эмоционального выгорания у учителей сельской местности // В сборнике: Педагогика, психология в условиях непрерывности образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 149–152.
3. Челнакова В.А. Общекультурная подготовка сельской школы в деятельности РОНО: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2014. – 151 с.

УДК 159.9.019
ББК 88-41

Л.Р. Гарифуллина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент С.Г. Усманова

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: развитие, самооценка, младший подростковый возраст.

Аннотация: Авторы в статье рассматривают вопросы взаимосвязи самооценки и уровня притязаний в младшем подростковом возрасте. Данная проблема актуальна и имеет важное значение в личностном развитии младших подростков.

L.R. Garifullina

**Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor S.G. Usmanova**

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

TO THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND THE LEVEL OF CLAIMS IN EARLY ADOLESCENCE

Keywords: development, self-esteem, younger adolescence.

Abstract: The authors in the article consider the issues of the relationship between self-esteem and the level of claims in younger adolescence. This problem is relevant and important in the personal development of younger adolescents.

Проблема изучения самооценки и уровня притязаний является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение самооценки личности, динамики её развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

Младший подростковый возраст, считается временем обостренного стремления к осознанию и познанию самого себя, а также к формированию целостного и непротиворечивого образа «Я». В этом возрасте происходит существенное расширение сфер социальной активности и изменение их значимости

Становление и развитие младшего подростка как личности сопровождается большим количеством трудностей (физиологические, психологические). А.П. Савонько выражает мысль, что дети младшего подросткового возраста, имеющие неблагоприятное положение в межличностных взаимоотношениях со своими одноклассниками, имеют трудности в общении со сверстниками, характеризуются неуживчивостью. Сформированный статус неблагоприятного положения ребёнка в классе, может привести к таким последствиям, как неадекватные аффективные реакции [1, с. 69].

Для младшего подростка на первый план выходит общение со сверстниками, в котором он пытается занять значимое место для своей же комфортной и безопасной жизнедеятельности. Не каждый подросток может этого добиться в силу индивидуальных особенностей и установок, которые могут помешать ему занять высокое статусное место и выстроить конструктивные взаимоотношения в данной социальной группе. Часто это связано с тем, что младшие подростки пока не могут оценить себя адекватно, правильно. Поэтому изучение самооценки и уровня притязаний личности будет полезно для понимания механизма формирования межличностных взаимоотношений и социометрического статуса младшего подростка в группе.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

УДК 74

ББК 7

К.Х. Гизатуллина, Д.И. Ахмадиева, М.И. Маликова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия
г. Актобе, Республика Казахстан

ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ НАРОДНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: народность, воспитание, проблема, социально-педагогическая, история, культура, литература.

Аннотация: в статье представлены исследования автора по проблемам воспитания подрастающего поколения в духе народности. Особое внимание уделяется к истории, литературе и культуре башкирского народа и народов, населяющих многонациональный край.

K.Kh. Gizatullina
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia
Aktobe, Republic of Kazakhstan

EDUCATION IN THE SPIRIT OF NATIONALITY AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Keywords: nationality, education, problem, socio-pedagogical, history, culture, literature.

Abstract: the article presents the author's research on the problems of educating the younger generation in the spirit of nationality. Particular attention is paid to the history, literature and culture of the Bashkir people and the peoples inhabiting the multinational region.

В настоящее время в нашей стране нет ни одного региона, где коренное население составляло бы 100% жителей. Все республики – многонациональные. Таким образом, проблема воспитания в духе народности, которая волновала умы прогрессивных деятелей мировой культуры, науки и педагогики (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци и др.), в настоящее время становится социально-педагогической в нашей стране и в республике. В современных условиях актуальны и идеи народной педагогики, и педагогическое творчество выдающихся ученых, и влияние педагогической мысли различных стран, и взаимовлияние педагогических идей разных народов [1, с. 9].

После присоединения к России в Башкирии побывало много русских ученых, путешественников, писателей. В XVIII столетии организуется несколько экспедиций для исследования края. Их возглавляли член-корреспондент Академии наук П.И. Рычков, академики П.С. Паллас, И.И. Лепехин и другие. Помимо традиционных описаний богатств края, жизни и быта башкир и других народов, населяющих эту огромную территорию, исследователи обращали внимание на их взаимоотношения, игры и обряды, традиции, песни и пляски. Так, например, И.И. Лепехин оставил подробное описание сабантуя Н.П. Рычков – описание быта и нравов башкир, мишарей, тептярей, татар и т.д., И.П. Фальк (руководитель одного из отрядов Оренбургской экспедиции) коснулся не только

проживающих в этих местах башкир, русских, но и чувашей, татар, тептярей, вотяков [5, с. 111]. Эти интереснейшие дошедшие до нас материалы представляют не только историческую, этнографическую, но и большую педагогическую ценность.

В XIX веке начинается литературное «освоение» Башкирии. Жизнь народов Башкортостана интересуются великие художники слова – А.С. Пушкин, С.Т. Аксаков, М.Л. Михайлов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, М. Горький и др. Русские писатели собирали фактический и фольклорно-этнографический материал, народные предания. Особенно большой интерес к истории и культуре башкирского народа проявил видный русский ученый и писатель В.И. Даль. Интересуясь фольклором народностей обширного края, Даль собирал также произведения устно-поэтического творчества, в которых отражаются и педагогические взгляды («Бикей и Мауляна», «Майна», «Охота на волков», «Серенькая», «Башкирская русалка») [3, с. 25].

Сформировались педагогические взгляды башкирских просветителей Мирсалиха Бекчурина, Мухаметсалима Уметбаева, Мифтахетдина Акмуллы. Мирсалих Бекчурин – языковед и фольклорист, первый башкирский ученый, опубликовавший статьи и книги на русском языке.

Много трудов посвятил истории и духовной культуре башкир М. Уметбаев (1841–1907) – историк и этнограф, языковед и географ, поэт и просветитель. Творческое наследие М. Акмуллы (1831–1895) отражает морально-этические осмысления социальных проблем, является неисчерпаемым духовным источником национальной культуры и культуры народов практически всего тюркоязычного мира [1, с. 11].

Творчество Ризы Фахретдинова – выдающегося ученого-просветителя башкирского народа – не замыкалось в узконациональных рамках, не изолировалось от мировой культуры, литературы и науки. На формирование его взглядов оказало влияние творчество как восточных, так и европейских ученых, мыслителей и литераторов. Риза Фахретдинов был редактором журнала «Шура», который с его поистине энциклопедическим охватом общественных и культурных проблем своего времени, сыграл выдающуюся роль в духовной жизни башкир, татар, казахов и других тюркских народов России.

Многие страницы «Асара» – одного из главных трудов Р. Фахретдинова – посвящены вопросам взаимосвязи и взаимодействия культур, дружбы народов, генетической, типологической общности культуры. Один том, который называется «Йыуаныс» («Утешение»), фактически является рукописной энциклопедией о башкирах и татарах 19 века. Он построен в виде бесед о жизни, о быте, культуре, истории народов, в первую очередь башкир и татар.

В основе философских представлений Фахретдинова лежит нравственное начало, как и у многих башкирских просветителей, таких, как М. Акмулла, М. Бекчурин и др. Ему близко и понятно ставшее общечеловеческой моральной нормой золотое правило нравственности: «Не делай другому того, что не желаешь самому», закрепленное в священных книгах многих религий.

Таким образом, передовые представители народа оказали благотворное влияние на развитие литературы и культуры в Башкирии, способствуя формированию общечеловеческих мотивов в духовной культуре народов, населяющих край.

Список литературы

1. Гизатуллина К.Х. Воспитание толерантной личности школьника средствами народной педагогики: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 146 с.
2. Баймурзина В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность. – Уфа, 1996. – 154 с.
3. Башкирия в русской литературе в 6 томах. Т.3. / Сост. Рахимкулов М.Г. – Уфа: Баш.кн.изд-во «Китап», 1993. – 512 с.

4. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа: этнический состав, история населения. – М.: Наука, 1974. – С. 126.
5. Сидоров В. Исследователи края башкирского: век 18. – Уфа: «Китап», – 1997. – 272 с.

УДК 159.9
ББК 88-41

Гизатуллина К. Х., Каекбердин Ф.Ф., Ахмадиева Д.И.
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, мораль, ценности, нравственные качества, уважение, этика, младшие подростки.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности нравственного воспитания в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий, раскрываются понятия нравственность, нравственные качества.

Gizatullina K. Kh., Kaekberdin F.F., Akhmadieva D.I.
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

FEATURES OF MORAL EDUCATION OF YOUNGER TEENAGERS IN EXTRA-CLASS ACTIVITIES

Keywords: morality, moral education, morality, values, moral qualities, respect, ethics, younger teenagers.

Abstract: The article discusses the features of moral education in the process of preparing and conducting extracurricular activities, reveals the concepts of morality, moral qualities.

Во все времена люди высоко ценили нравственную воспитанность. Она зависит от уровня нравственной культуры, от ее развития и формирования у каждого члена общества. Все это закладывается с детства. Поэтому образованию отводится ключевая роль в нравственном объединении российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Результативность нравственного воспитания подростков во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям [2].

Перед образовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных ценностей подростка, а эффективность заключается именно во внеклассной деятельности. Подросток наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, нравственному развитию, гражданскому

воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы [3].

Необходимо отметить, что подростковый возраст является трудным и кризисным периодом в развитии человека. Его главное содержание составляет переход от детства к взрослости. Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Данный этап сопровождается завершением физического развития организма, проявлением необходимости самоопределения в мире, понимания себя, своего назначения в жизни, своих возможностей. Это сопряжено с проявлением личностных особенностей, обуславливающей противоречия развития психической сферы подростков [1].

Исходя из вышеизложенного, нами была определена цель исследования: теоретически изучить и экспериментальным путем апробировать разработанную программу по нравственному воспитанию младших подростков во внеклассной деятельности и определить его эффективность.

В целях изучения представлений младших подростков о нравственных качествах была использована методика «Диагностика нравственных качеств личности».

По результатам исследования, мы определили, что на высоком уровне у подростков сформированы такие нравственные качества, как «добродота», «честность».

Самые низкие результаты были выявлены по таким показателям, как, «трудолюбие», «отзывчивость».

В основном же у подростков сформированность нравственных качеств по всем показателям находится на среднем уровне.

В целях изучения осознания детьми нравственных норм была проведена методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что 52% подростков экспериментальной группы и 48% контрольной группы имеют средний уровень осознания нравственных норм. Такие подростки смогли верно, определить норму нравственности в одной из предложенных ситуаций. Но они не смогли оценить и мотивировать свою оценку.

24% испытуемых контрольной группы и 16% подростков экспериментальной группы выявился высокий уровень осознания нравственных норм. Такие испытуемые правильно назвали нравственную норму, правильно оценили поведение детей в историях, которые были прочитаны им. Также ими была определена мотивация оценки только из четырех ситуаций, всего в двух.

У 32% подростков экспериментальной группы и 28% контрольной группы обнаружился низкий уровень осознания нравственных норм. Они не смогли дать правильную оценку поступкам детей в ситуациях, которые были предложены. Или же давали оценку поведению как положительному, либо отрицательному, но при этом не могли мотивировать оценку и не могли формировать нравственную норму.

В целях выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности подростков, проявляющейся во взаимодействии с окружающими, была использована методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина).

Результаты исследования показывают, что отрицательная и положительная нравственная направленность у подростков контрольной и экспериментальной группы представлены примерно одинаково; общительность, контактность и заинтересованность подростка в предложенной деятельности выражены более высокими баллами.

Таким образом, в результате исследования и анализа полученных результатов мы можем сказать, что у исследуемых подростков не совсем сформированы представления о нравственных качествах. Следовательно, необходимо провести работу по нравственному воспитанию младших подростков. Для этого мы разработали специальную программу.

Цель программы: нравственное воспитание младших подростков во внеклассной деятельности.

Задачи программы: Развитие у обучающихся нравственного сознания; Освоения понятий о нормах нравственного поведения; Формирование представлений о добре, справедливости, отзывчивости, умения управлять своим поведением в коллективе; Приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности.

Ожидаемые результаты: развитие у обучающихся нравственного сознания, освоение понятий о нормах нравственного поведения; формирование представлений о добре, справедливости, отзывчивости, умения управлять своим поведением в коллективе; приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности. Частота занятий: два раза в неделю. Длительность: 45-60 минут Категория участников: дети подросткового возраста. Количество участников: 25 человек. Количество внеклассной деятельности: 18 занятий. Содержательный блок.

По завершению формирующего эксперимента по нравственному воспитанию младших подростков во внеклассной деятельности, мы ожидаем, что, подростки освоят понятия о нормах нравственного поведения, у них сформируются представления о добре, справедливости, отзывчивости, умения управлять своим поведением в коллективе, а также они приобщатся к этическим нормам поведения, добросовестности и честности.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – М.: Изд-во Михайлова, 2018. – 112 с.
2. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2015. – 361 с.
3. Никитина Н.Н. Приемы активизации нравственного развития школьников // Классный руководитель. – 2014. – №4. – С. 49–70.

УДК 159.9
ББК 88.42

В.А. Гильманов, Р.М. Салимова, М.Д. Амангалиева
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия
г.Актобе, Республика Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоции, тревожность, младшие школьники.

Аннотация: В статье говорится об особенностях эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Описывается проведенное экспериментальное исследование тревожности у младших школьников как одной из составляющих эмоциональной сферы.

V.A. Gilmanov, R.M. Salimova, M.D. Amangalieva
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia
Aktobe, Republic of Kazakhstan

RESEARCH OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Keywords: emotional sphere, emotions, anxiety, primary school students.

Abstract: The article talks about the peculiarities of the emotional sphere of primary school children. An experimental study of anxiety in younger schoolchildren as one of the components of the emotional sphere is described.

Интенсивное социальное развитие нашего общества, его демократизация и гуманизация повышают требования к формированию активной, созидательной личности. Только такая личность может самостоятельно регулировать собственное поведение и деятельность, определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации. Эмоциональная сфера, как отражение субъективного отношения к значимым для человека предметам и явлениям, пронизывает всю психическую жизнь человека, являясь одним из ведущих факторов, определяющих субъективное качество жизни личности, характеризуя как индивидуальные, так и социальные процессы [1].

С поступлением в школу область внутренних переживаний младшего школьника становится весьма широкой: соревновательные переживания вокруг состязаний разного рода (спортивных, учебных), коммуникативные чувства (обида, радость, несправедливость), нравственные чувства (сопереживание и сорадость, негодование, беспокойство), во многом обуславливают поведение школьника, делая его адаптивным к новой социальной роли и условиям или, напротив, неадаптивным, снижая его учебную и коммуникативную продуктивность. Именно поэтому в младшем школьном возрасте исследование эмоциональной сферы становится особо актуальной [1].

Нами было организовано экспериментальное исследование эмоциональной сферы младших школьников на базе МОБУ СОШ с. Рощинский Стерлитамакского района с использованием психодиагностической методики «Кактус» М.А. Панфиловой. В эксперименте принимали участие 50 испытуемых младшего школьного возраста. Анализ результатов исследования по данной методике показывает, что среди испытуемых выявлены достаточно высокие показатели по шкалам агрессивность, импульсивность, стремление к домашней защите, чувство семейной общности, скрытность, осторожность и низкие баллы по шкале «Отсутствие стремление к домашней защите, чувство семейной общности». Это может быть связано и с возрастными особенностями младшего школьника, для которых характерны: реактивность, склонность действовать быстро, не раздумывая, под влиянием побуждений, также с низким уровнем развития коммуникативных навыков, несформированностью волевого регулирования поведения.

Список литературы

1. Шишкова Т. А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2022. – № 49 (444). – С. 301-304. – URL: <https://moluch.ru/archive/444/97345/>

УДК 371
ББК 74.0

Е.В. Головнева, Н.А. Головнева
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ, СТРУКТУРЫ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Ключевые слова: развитие, детская одаренность, виды, структура, виды.

Аннотация: Статья освещает актуальную тему, отражающую проблему развития детской одаренности. В статье дано обоснование понятия одаренности,

проанализированы категории определения ее структуры и видов, необходимых условий развития.

E.V. Golovneva, N.A. Golovneva

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology Sterlitamak, Russia

ANALYSIS OF THE CONCEPT, STRUCTURE AND TYPES CHILDREN'S GREAT

Keywords: development, children's giftedness, types, structure, types.

Abstract: The article highlights a topical issue that reflects the problem of the development of children's giftedness. The article substantiates the concept of giftedness, analyzes the categories for determining its structure and types, the necessary conditions for development.

Проблеме одаренности детей уделяют значительное внимание многие современные методисты, исследователи. В настоящее время идею развития потенциалов одаренности детей относят к факторам развития всего государства. В ходе изучения психолого-педагогической литературы на тему детской одаренности мы можем отметить пристальное внимание к данной проблеме со стороны западных и отечественных исследователей. Каждый ученый рассматривает данную проблему в рамках определенного аспекта. Так, например, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и другие известные исследователи занимались проблемой индивидуальных отличий, Дж. Рензулли, П. Торренс, К. Хеллер, Н.С. Лейтес, В.О. Моляко и другие – вопросами психологических основ и структуры детской одаренности. Следует также отметить работы Г. Айзенка, Ю.Д. Бабаевой, Дж. Гилфорда, О.В. Заславской, Д.М. Ушакова, В.С. Юркевич, в которых раскрыты психологические основы интеллекта и творчества; Г.В. Бурменской, Ю.З. Гильбуха, С.Ф. Гончаренко, Н.С. Лейтеса, которые занимались вопросами классификации детской одаренности. В.В. Давыдов, Т.В. Долженкова, В.А. Крутецкий, Е.И. Кульчицкая, Д.Б. Эльконин проблемой выявления и развития одаренности младших школьников.

Большую роль в изучении проблемы детской одаренности сыграл Н.С. Лейтес, занимавшийся изучением индивидуально-типологических и возрастных особенностей интеллектуально одаренных детей. В своих трудах он делал упор «на систематизацию жизненных фактов и монографического описания особенностей одаренности личности» [5]. Дж. Рензулли в рамках разработанной теории отмечает, что одаренным является ребенок, который обладает общим умственным развитием выше среднего уровня, а также имеет интерес к задаче и обладает высоким творческим потенциалом. Человека можно считать одаренным только в том случае, если он обладает только всеми перечисленными характеристиками, а не какими-либо отдельными из них [1].

Большинство психологов (Ю.Д. Бабаева, О.В. Заславская, Л.Ю. Куршина, О.В. Кондратьева и другие) указывали на то, что одаренность обусловлена не только внутренними факторами (интеллект, творчество, мотивация), но и внешними, социальными (отношения внутри семьи, условия обучения, особенности взаимоотношений с ровесниками, общая культурная среда).

По мнению П.И. Пидкасистого, одаренность представляет собой ряд природных задатков, яркую выраженность врожденных предпосылок способностей [6]. Л.Ю. Куршина отмечает, что одаренность – это «свойство специфических взаимосвязей субъекта, обеспечивающих успешность выполнения определенного вида деятельности [4, с. 48]. Также исследователь указывает на то, что сам набор способностей, представляющий оригинальную модель, дают человеку возможность компенсировать недостаточную развитость тех или иных способностей в силу высокого уровня развития других. В.С. Юркевич рассматривает одаренность в более узком понимании. Он отмечает, что это исключительно интеллектуальная характеристика, превышающая реальное представление

людей об умственных возможностях человека [9, с. 94]. Д.В. Ушаков пишет, что в основе одаренности лежит синтез качеств личности, которые усиливают друг друга. По мнению исследователя, развитие одаренности возможно только в случае интереса к деятельности, активности и проявления усилий [8].

На основе некоторых исследований относительно структурных элементов одаренности были выявлены 3 базовых компонента: интеллект, креативность, духовность. Духовность в данном случае понимается как умение создавать эстетическое, красивое, дарить счастье другим и служить обществу. Данная теория была основана на научных трудах Д.Б. Богоявленской.

На основе рассмотренных отечественных и зарубежных работ относительно понятия и структуры одаренности, можно сделать вывод, что наиболее актуальная трактовка одаренности основана не столько на том, что это природное дарование, сколько на том, что это систематический, целенаправленный процесс развития имеющихся задатков и способностей человека. Также важно заметить, что эти возможности личности не всегда изначально ярко выражены и для полного их раскрытия необходимо создание благоприятной атмосферы и включение личности в деятельность, способствующей их развитию.

Относительно видовой категории одаренности также существует ряд исследований и научных взглядов. В классификации отечественных ученых – С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова выделяется специальная и общая одаренность которая определяется по одному критерию – успешности деятельности [7, с. 10]. В основе понимания общей одаренности лежит итог взаимодействия высоких интеллектуальных способностей ребенка, его развитой мотивации и совокупности ценностей. Специальная может быть выражена в различных формах и иметь подразделение на виды на основе области ее проявления.

В классификации, основанной на критерии «степень сформированности одаренности» выделяют: 1) актуальную одаренность; 2) потенциальную одаренность [2]. Актуальная одаренность понимается как психологическая характеристика ребенка, имеющего более высокий уровень развития способностей в конкретной предметной области, чем у сверстников, уровень развития которых соответствует возрастному, социальному критерию. На основе критерия «форма проявления» выделяют следующие виды одаренности: 1) явную; 2) скрытую [3, с. 36]. Явная одаренность открыто проявляется в деятельности ребенка, ее легко заметить даже в случае отсутствия благоприятных условий для ее выявления. Успешное выполнение заданий настолько явно, что наличие одаренности ребенка не ставится под сомнение. Скрытая одаренность, в отличие от явной, проявляется в нетипичной форме, она не так явна и видна для окружающих. Часто возникает проблема сложности выявления скрытой одаренности, т.к. высока вероятность определения ее как отсутствующей. Возникновение скрытой одаренности может быть связано со спецификой культурной среды, особенностями выстраивания взаимоотношений ребенка с окружающими, ошибками, допущенными взрослыми в ходе обучения и воспитания.

Так, мы видим, что проблема одаренности занимает важное место среди психологических исследований. В отечественной науке ей уделяли и продолжают уделять большое внимание. Многие авторы отмечают, что развитие детской одаренности возможно при постоянном включении ребенка в деятельность, создании благоприятной среды для обнаружения и раскрытия природных задатков личности. Одаренность понимается нами как достижение высокого уровня развития внутреннего потенциала ребенка, которое возможно в ходе предоставления ему выбора действия и возможности нести ответственность за него, а также при создании благоприятной среды для максимального использования имеющихся способностей, стремления выйти за их пределы.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
2. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Флинта, 1998. – 144 с.
3. Кондратьева О. В. Психология одаренности: учеб.-метод. комплекс дисциплины. – М.: МГУТУ, 2012. – 227 с.
4. Куршина Л. Ю. Одаренность: современные тенденции определения понятия // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 57-61.
5. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: Академический проект, 2000. – 264 с.
6. Пидкасистый П.И. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Педагог. Общество России, 1999. – 32 с.
7. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Ученые записки Гос. НИИ психологии. – М., 1971. – Т. 2. – С. 3-56.
8. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одарённости. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

УДК 37.036.5

ББК 88.6

Р.Р. Гильванов, А.А. Головяшкина

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: творческая деятельность, способности, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Аннотация: В статье рассматривается понятие «творческая деятельность» в контексте развития младших школьников, и организация этой деятельности на уроках. Раскрывается необходимость развития творческих навыков младших школьников в работе их досуговой, урочной, и внеурочной деятельности.

R.R. Gilvanov, A.A. Golovyashkina

Sterlitamak Branch of the Sterlitamak University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE SPECIFICITY OF THE DEVELOPMENT OF THE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS IN CREATIVE ACTIVITY

Keywords: creative activity, abilities, junior schoolchildren, extracurricular activity.

Abstract: The article deals with the concept of «creative activity» in the context of development of junior schoolchildren, and the organization of this activity in the classroom. The necessity of development of creative skills of junior schoolchildren in the work of their leisure, lesson, and extracurricular activity is revealed.

Актуальность выбранной темы статьи трактуется современной педагогикой, её постоянным поиском решения главной и важной проблемы – организации досуговой деятельности школьников не только в развлекательных целях, но и для воспитания в них всесторонне развитой личности, с привитыми им нормами эстетического, нравственного, патриотического воспитания, которое гармонично содержит в себе эмоциональное и рациональное начало.

Советский психолог, основатель теории аномального развития ребенка - Лев Семёнович Выготский писал: «детское творчество является нормативным и постоянным спутником детского развития» [3, с. 69]. С данным выражением невозможно не согласиться, ребенок развивается и познает мир через творчество, через проявление своих возможностей. Данные возможности вселяют в младшего школьника уверенность в своих силах, что помогает ему не останавливаться на достигнутых успехах. Тенденцию Л. С. Выготского поддерживает Л. Дмитриева, педагог вокала, и объясняет её рациональность определенными факторами: «высокой ролью творчества в познании мира, необходимостью всестороннего развития личности, природной активностью ребенка, требующей творческой деятельности» [4, с. 71].

Важность творческого развития детей, взаимосвязи педагогики и искусства отмечали в своих работах педагоги-классики: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев; современные отечественные исследователи: Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров.

Проводимый анализ педагогами-психологами досуговой деятельности показал, что не все осознают важность в формировании личности школьника через работу им в творческой деятельности, она выступает у них на «любительском уровне». Однако, каждый ставит перед собой задачу – внедрение активной творческой работы в учебное время и внеучебную деятельность, так как только через творчество школьник может проявить свои истинные способности, которые, зачастую, бывают скрыты. По мнению А.А. Бодалева – советского и российского психолога, специалиста по проблемам общения и нравственного развития, основная причина, благодаря которой сохраняется интерес к проблеме способностей личности, это ее практическая значимость. «Человечество хотело знать закономерности и механизмы формирования у людей психических свойств, которые представляли в его глазах ценность, поскольку помогали им добиться высоких результатов в деятельности» [2, с. 119].

Многие современные исследователи-педагоги приходят к выводу о том, что творчество должно быть свободным, деятельностно-организованным, но разумно подконтрольным педагогом. Творчество не может быть обязательным, принудительным. Эти факторы полностью соответствует принципам социально-культурной досуговой политики – принципам интереса. Заинтересованности школьников в творческой деятельности, в её продолжительности, развитии. Само детское творчество представляет собой форму активной и самостоятельной работы школьника над своими интересами. Педагог может лишь только направлять школьника в проявлении своих способностей, через такие формы организации деятельности как: сюжетно-ролевая игра, синтез, анализ, проведение лабораторных опытов (в рамках возрастных ограничений и особенностей), рисование, конструирование, постановка и поиск креативных исследовательских задач.

Исходя из вышесказанного, можно трактовать понятие «творческие способности», как – сочетание индивидуальных особенностей ребенка и разумного контроля педагога, определяющее успешность организованной творческой деятельности, помогающие школьнику понять свои возможности и продолжать познавать мир и самого себя.

Основываясь на исследованиях ряда ученых (А.Н. Лука, В.Т. Кудрявцева, В. Синельникова и других), можно выделить следующие наиболее значимые творческие способности [1, с. 8]:

- 1) творческое воображение;
- 2) способность видеть целое раньше частного;

- 3) способность применить приобретенные ранее навыки в новых условиях;
- 4) гибкость мышления;
- 5) способность образного видения общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий;
- 6) способность включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- 7) способность самостоятельного выбора альтернативы;
- 8) способность к генерированию идей.

Проекты по литературе в любом случае станут средством развития творческих навыков (работа с художественным текстом, его анализ), однако работу по математике, географии и другим дисциплинам также можно сделать творческой направленности. Например, в рамках проекта по географии обучающемуся может быть предложено сделать иллюстрации какой-либо местности (в виде творческой карты), или: в рамках проекта по математике можно предложить младшему школьнику подготовить памятку с правилом для того, чтобы облегчить изучение (например, написать короткое четверостишие с раскрытием правила или сделать считалку с раскрытием таблицы умножения).

При выборе темы и специализации работы с обучающимся, следует учитывать его собственные интересы и интеллектуальные навыки.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что творческое начало присуще каждому ребенку, оно живет в нем. В свою очередь педагогу-наставнику необходимо правильно трактовать и развивать данные индивидуальные особенности через творческую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности. Поскольку творческие способности реализуются через деятельность – важно не пропустить этот момент и поощрять детей в разных видах проявления данной деятельности. Участие школьника в подобных мероприятиях – является основой формирования всесторонне развитой личности, с присущими ей индивидуальными особенностями. Школьник познает себя, так формируются его личностное начало.

Список литературы

1. Айкина Л. П. Сущность и специфика творческих способностей младших школьников // МНКО. – 2011. – № 5. – С. 8–11.
2. Бодалев А. А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей // Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С. 12–15.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Перспектива, 2011. – 125 с.
4. Дмитриева Л. Г. Детское музыкальное творчество как метод воспитания // Музыкальное воспитание в школе. – 1976. – №11. – С. 15–17.

УДК 159.92

ББК 88.3

М.А. Давлатов, Л.Ш. Рахимова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: стратегия, самостоятельность, поведение, личность, жизненные ситуации, деятельность, ответственность.

Аннотация: в статье описываются преимущества и негативные аспекты различных стратегий, и влияние самостоятельности на их выбор.

M.A. Davlatov, L.S. Rakhimova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE INFLUENCE OF INDEPENDENCE AND RESPONSIBILITY ON PERSONAL BEHAVIOR STRATEGIES

Keywords: strategy, independence, behavior, personality, life situations, activity, responsibility.

Abstract: the article describes the advantages and negative aspects of various strategies and the impact of independence on their choice.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью воспитания активных, самостоятельных, ответственных, способных к добросовестной конкуренции, стремящихся к саморазвитию и самообразованию, а также готовых нести ответственность за свою деятельность индивидов.

Важной тенденцией последних лет стал акцент на развитии способности индивида распознавать и конструировать свой собственный образ действий в разных жизненных ситуациях. Первостепенными из таких способностей, то есть внутренних условий, организующих жизнедеятельность индивида, регулирующих его жизненный выбор, действия и цели, являются ответственность и самостоятельность. Стоит отметить, что это так лишь в случае, когда человек является субъектом ответственного действия. В последнее время растет научный интерес к вопросу о стратегиях поведения индивида в сложных ситуациях.

Важность знания о способах поведения в конфликтных ситуациях заключается в том, чтобы индивид осознанно выбирал конструктивные пути их решения. Следует учитывать, что способ подбирается каждый раз для конкретной ситуации.

Зачастую, люди в конфликтных моментах ведут себя единственным привычным для них способом и даже не осознают, что существуют и другие способы поведения.

Методикой диагностики поведения человека в конфликтных ситуациях является опросник Томаса Шеллинга «Определение способов регулирования конфликтов». Согласно данному тесту существуют различные варианты поведения в конфликтных ситуациях. Их структура состоит из пяти вариантов:

- 1) соревнование;
- 2) приспособление;
- 3) избегание;
- 4) компромисс;
- 5) сотрудничество [1, с. 135].

Каждая из этих моделей поведения включает свои преимущества и недостатки, и может подходить для одних жизненных ситуаций, но совсем не подходить для иных. Рассмотрим эти варианты поведений подробнее:

1) Соревнование – это тип конфронтационного поведения, при котором одна сторона стремится удовлетворить свои интересы в ущерб интересам другой стороны. Те, кто придерживается данной стратегии, убеждены, что только одна сторона может выйти победителем из конфронтации, и что победа одной стороны неизбежно означает поражение другой стороны. Такой человек игнорирует позицию другой стороны и настаивает на своей собственной позиции любой ценой. Продолжая преследовать собственные интересы за счет интересов другой стороны, можно получить временное преимущество в конфликтных

ситуациях. В то же время, этот метод нельзя применять в долгосрочных отношениях, к примеру, дружба, в отношениях с возлюбленной и т.д.

2) Приспособление – вариант поведения во время конфликта, где человек способен пожертвовать свои интересы и уступить другой стороне для предотвращения конфронтации. Зачастую эта позиция применяется людьми с обесцениванием, считающими, что их интересы должны ставиться не то, чтобы в приоритет, а даже во внимание. Если поддержание хороших отношений важнее, чем предмет конфликта, то наиболее правильной линией поведения будет то, чтобы позволить другой стороне заявить о себе таким образом и пойти на уступки. Однако это непродуктивная стратегия, если спор является важным вопросом, который затрагивает эмоции участников спора.

3) Избегание. В большинстве случаев человек пытается отложить принятия сложных решений и противоречащих вопросов. В данной ситуации человек не отстаивает ни свои интересы, ни интересы других. Данная стратегия поведения может оказаться полезной, если вопрос спора не так важен или, когда нет необходимости поддерживать долгосрочные отношения с другой стороной конфликта. Однако, если это касается долгосрочных отношений, необходимо в открытую уточнять вопросы. Избегание напряженных моментов приведет лишь к разочарованию и напряжению.

4) Компромисс – неполное удовлетворение интересов сторон конфронтации. Эту стратегию поведения можно рассматривать как справедливый результат, учитывающий интересы всех сторон спора, но важно помнить, что во многих случаях примирение можно оценивать как некий промежуточный шаг в разрешении спора до того, как обе стороны найдут полностью удовлетворительное решение.

5) Сотрудничество – при данной стратегии участники пытаются решить конфликтную ситуацию образом выгоды для всех ее сторон. Они не только учитывают позицию другой стороны, но и пытаются найти способы удовлетворить другую сторону. Говоря о преимуществах данной стратегии, можно отметить готовность индивида выслушать другую сторону, понять и оценить ее точку зрения, найти взаимоприемлимые решения конфликтов, а также она важна в перспективе долгосрочных отношений. Данный подход обеспечивает взаимное уважение, понимание и доверие, что в свою очередь делает взаимоотношения более крепкими. Когда предмет конфликта важен для обеих сторон, такой подход можно рассматривать как наиболее конструктивный способ разрешения конфликта [2, с. 215].

Следует отметить, что в большинстве конфликтных ситуациях поведение связано с сильной фрустрацией и тревогой. В таком состоянии психологического стресса могут быть предприняты действия, о которых обычно не задумываются в обычных ситуациях. На поведение людей влияют сильные негативные эмоции, такие как гнев и ярость.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что выбор стратегий поведения обусловлен, во-первых, характеристиками личности человека, такими как акцентуация характера, модель поведения в конфликтных ситуациях, фрустрационная направленность и ее тип реакции.

Список литературы

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – М.: Питер, 2009. – 135 с.
2. Шеллинг Т.К. Стратегия конфликта. – М.: ИРИСЭН, 2019. – 215 с.

УДК 159.9.019
ББК 88.69-6

А.П. Букарбай, Н.К. Уткелбаева, А.А. Амирова
Нурбулякская средняя школа Алтинского района
Актюбинская область, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: конфликт, управление, образование, образовательная организация.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема управления конфликтами в образовательной организации. Авторы рассматривают предпосылки, формы и технологии разрешения конфликтов в образовательной организации.

A.P. Bukarbay, N.K. Utkelbaeva, A.A. Amirov

Nurbulyak secondary school of Altinsky district
Aktobe region, Republic of Kazakhstan

THE PROBLEM OF CONFLICT MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Keywords: conflict, management, education, educational organization.

Abstract: This article deals with the problem of conflict management in an educational organization. The authors consider the prerequisites, forms and technologies for resolving conflicts in an educational organization.

Под управлением конфликтами следует понимать целенаправленное воздействие на ход его развития и протекания с целью трансформации или поддержания той социальной среды, в рамках которой происходит конфликтная ситуация [1, с. 39]. Рассматривая конфликт в рамках системы образования, следует отметить его конструктивную и деструктивную стороны. Конструктивный конфликт способствует развитию социальной среды, поскольку разрешаются через принятие адекватных, взвешенных решений. Деструктивный конфликт, напротив, оказывает негативное воздействие на окружающую социальную среду, поскольку решения, принимаемые при его разрешении, препятствуют выстраиванию эффективной системы взаимоотношений. Исходя из данных определений конструктивного и деструктивного конфликта, отметим, что человек имеет возможность воздействовать на него своими решениями, исходя из собственных интересов и целей. Процесс управления конфликтами в среде образовательной организации представляет собой сложный механизм, в котором представлены следующие виды деятельности: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликтной ситуации [2, с. 52].

Рассматривая вопрос конфликта в образовательной организации, стоит обратить отдельное внимание на его предпосылки, формы и способы разрешения. В качестве предпосылок разрешения конфликта могут быть рассмотрены его зрелость, потребность участников в его разрешении, наличие моральных и материальных возможностей для его купирования [3, с. 321]. Формами разрешения конфликтной ситуации могут выступать компромисс, примирение, сотрудничество конфликтующих сторон по 31 совместному разрешению возникающих противоречий. В образовательной организации чаще всего применяются следующие способы разрешения конфликта: административные и педагогические. Под административными способами стоит понимать такие решения, которые принимаются на уровне администрации или вышестоящей инстанции и закрепляются в нормативных актах, к примеру, увольнение. Педагогические же способы решения конфликта включают в себя беседу, разъяснение и подобные способы воздействия на конфликтующие стороны.

Отдельно уместно рассмотреть технологии, применяемые для урегулирования конфликтной ситуации, возникающей в образовательной ситуации. Принято выделять следующие технологии:

- информационные – подразумевают снижение либо полное исключение ложной и искаженной информации из информационного оборота внутри организации;
- коммуникативные – заключаются в выстраивании эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- социально-психологические – включают в себя работу с социально-психологическим климатом коллектива, воздействие на его лидеров с целью урегулирования настроения общей массы сотрудников;
- организационные – основываются на применении методов поощрения и наказания для членов коллектива и формирование таких условий работы и взаимодействия, которые бы снижали уровень конфликтности в коллективе.

Обобщая вышесказанное, приходим к выводу, что управление конфликтом в образовательной организации является крайне сложной задачей, стоящей перед руководителем и самим педагогом. При этом стоит понимать, что педагог, обладая необходимыми сведениями, может направлять конфликт в необходимую ему сторону. Принятый стиль руководства должен соответствовать уровню развития коллектива. Важным фактором нормализации конфликтной ситуации является отсутствие противопоставления личности руководителя членам педагогического коллектива. Каждый педагог должен понимать, какие требования предъявляются к качеству и временному сроку исполнения определенных видов работ. В научной литературе встречается мнение, что оптимальным видом контроля для учителя является «систематическое внимание к работе педагога. Качественно выполненная работа должна быть отмечена руководителем.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что управление конфликтом и готовность к его продуктивному разрешению ставят перед всеми участниками образовательного процесса необходимость формирования определенных навыков взаимодействия и разрешения конфликтов. Управление конфликтом не может быть реализовано без учета мнения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Баданина Л.П. Основы общей конфликтологии: учебное пособие. – М: Флинта, 2012. – 382 с.
2. Вершинин М.С. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2013. – 164 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

УДК159.9.07

ББК 88.42

Р.М. Салимова, Д.Р. Ибрагимова, Г. У. Жумагазина
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия
г. Актобе, Республика Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Ключевые слова: тревога, тревожность, студенты, первокурсники, методика, адаптация, эмоции, личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Аннотация: в статье рассматривается проблема тревожности студентов первого года обучения. Приводятся результаты диагностики ситуативной и личностной тревожности по методике Спилбергера-Ханина у студентов первого курса. Даются рекомендации студентам по снижению уровня тревожного состояния.

R.M. Salimova, D.R. Ibragimova, G. U. Zhumagaz
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology

THE STUDY OF ANXIETY OF FIRST-YEAR STUDENTS

Key words: anxiety, students, first-year students, methodology, adaptation, emotions, personal anxiety, situational anxiety.

Abstract: the article deals with the problem of anxiety among students of the first year of study. The results of diagnosing situational and personal anxiety by the Spielberger method in first-year students are presented. Recommendations are also given to students to reduce the level of anxiety.

Исследование тревожности студентов и способов улучшения их эмоционального состояния можно назвать одной из самых актуальных проблем психологической теории и практики, имеющей существенное значение для преподавателей ВУЗов, психологов и родителей студентов. Также немаловажно знание своего состояния и самим обучающимся. Поступление в университет – значимое и волнующее событие в жизни человека. В этот период происходят изменения в его жизнедеятельности. Человек попадает в новое окружение. Ему необходимо принять новую социальную роль, он должен ознакомиться с его новыми правами, обязанностями, требованиями и, в конце концов – адаптироваться. Любые изменения в жизни человека, даже самые положительные – это стресс, в результате чего может возникнуть тревожное состояние и эмоциональное выгорание.

Тревога – отрицательное эмоциональное переживание, которое обусловлено ожиданием чего-то опасного. Различают состояние тревоги и тревожность, как личностное свойство. Состояние тревоги, или реактивная тревога – это реакция человека на непосредственно действующие раздражители, например на неблагоприятные социально-психологические ситуации. Тревожность – «черта личности, которая связана с фоновым снижением порога чувствительности по отношению к стрессорам, при которой индивид склонен воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях, в том числе и нейтральных, и реагировать на эти ситуации повышением реактивной тревоги» [2; с. 58]. А.М. Прихожан рассматривает тревожность как «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени, проявляющееся в переживании эмоционального дискомфорта, предчувствии грозящей опасности» [1; с. 3]. Ч. Спилбергер рассматривает состояние тревоги как «врожденное качество личности реагировать на опасные ситуации. Тревога вызывает неприятные эмоции, которые имеют большой спектр чувств от небольшого раздражения до полной дезорганизованности» [3; с. 354]. Тревога считается психологическим состоянием, последствия которого мешают выполнению учебных задач, во время выполнения которых обучающимся необходимо быть сосредоточенными и не терять концентрацию. Тревога включает себя чувство страха и предчувствий, которые сбивают с толку. Они расплывчаты и довольно неприятны. Студенту с высоким уровнем тревожности свойственно беспокойство, особенно перед неизвестностью.

Нами было проведено исследование для выявления уровня тревожности среди первокурсников факультета педагогики и психологии. В исследовании приняли участие 39 студентов. Для определения уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности в структуре личности была использована методика Спилбергера-Ханина. Мы получили следующие результаты: по шкале «Реактивная тревожность» у 72% студентов – это 28 человек, выявлен низкий уровень тревожности, у 26% студентов – 10 человек – умеренная тревожность и у всего у 2% студентов, то есть у 1 человека обнаружен высокий уровень тревожности. Результаты говорят о том, что большинство студентов находится в состоянии спокойствия, не испытывает напряжение, нервозность. Стоит отметить, что в отличие от

шкалы «Реактивная тревожность», результаты которого позволяют нам выявить, как студент чувствует себя на данный момент, шкала «Личностная тревожность» позволяет нам узнать, как обучающийся чувствует себя обычно, в целом. По шкале «Личностная тревожность» 10% студентов – 4 человека имеет низкий уровень тревожности, у 54% студентов – это 21 человек, выявлена умеренная тревожность и у 14 человек, что составляет 36%, обнаружен высокий уровень тревожности. Полученные результаты, представленные выше, позволяют нам утверждать, что студентов с высоким уровнем личностной тревожности намного больше, чем реактивной. По нашему мнению, высокие показатели по шкале «Личностная тревожность» в данном случае могут говорить о том, что студентам первого курса свойственна личностная тревожность, связанная с адаптацией к новому окружению и обстановке, изменением места жительства. Ещё одной причиной высокой личностной тревожности может служить неуверенность в выборе будущей профессии, так как именно после поступления студенты начинают углубляться в её особенности и узнают не только её преимущества, но и недостатки. Важно отметить, что низкий уровень тревожности, как реактивной, так и личностной, может говорить о том, что у студентов может быть пониженный уровень мотивации и чувство ответственности. Умеренный уровень тревожности выявлено у большинства студентов по двум шкалам в целом. Умеренный уровень тревожности – наиболее благоприятный результат. Он говорит о том, что студенты не подвержены постоянным негативным эмоциям или чувству тревоги, но оно может возникать в случаях, например, подготовки к экзаменам или важного события, что совершенно нормально.

Студенты, с высоким уровнем личностной тревожности склонны воспринимать различные ситуации как угрозу, что может помешать им получать новые знания и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, в связи с этим, нами были разработаны следующие рекомендации обучающимся в ВУЗах:

1. Признавайтесь себе по-честному в том, что испытываете тревогу и страх, что боитесь.

2. Научитесь анализировать своё состояние. Это можно сделать, задавая себе такие вопросы: «Что меня тревожит?», «Что я могу сделать сейчас, чтобы облегчить своё состояние?». Ответы на них вы можете фиксировать на листе бумаги, особенно варианты ответов на второй вопрос.

3. Сделайте все то, на что реально можно повлиять. И принять то, на что повлиять невозможно. Например: вы можете повлиять на свою подготовку к экзамену, но не сможете повлиять на субъективную оценку преподавателя.

4. Самый эффективный способ преодолеть тревожное состояние состоит в том, чтобы сосредоточиваться не на том, что сейчас затруднительно, недоступно или непредсказуемо, а, наоборот, на том, что можно и хорошо было бы сделать.

5. Необходимо развивать уверенность в том, что вы сможете справиться с любой ситуацией, тогда чувство тревожности снизится.

Таким образом, снижение уровня тревожности у студентов первого курса необходимо для их качественного и комфортного обучения и, в дальнейшем, получения ими профессии, в котором они будут уверены и в котором смогут реализовать свои знания, умения и навыки, полученные в ВУЗе.

Список литературы

1. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000 – 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/wZzJkw0>

2. Циркин В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518829/p.5>

3. Х. Хекхаузен. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/u8mGTib>

УДК 159.9.019

ББК 88-41

А.П. Иванова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент С.Г. Усманова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАХОВ И САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: самооценка, формирование самооценки, личностное развитие, факторы развития самооценки.

Аннотация: Актуальность данной темы заключается в том, что исследование страхов и самооценки у детей младшего школьного возраста является важной личностной инстанцией, которая оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности личности.

A.P. Ivanova

**Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor S.G. Usmanova**
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

RESEARCH OF FEARS AND SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Keywords: self-esteem, self-esteem formation, personal development, factors of self-esteem development.

Abstract: The relevance of this topic lies in the fact that the study of fears and self-esteem in children of primary school age is an important personal instance that affects all spheres of a person's life

Традиционно основным институтом воспитания является семья: в ней закладываются начала личности ребёнка. Семья может играть в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития. На него влияет вся внутрисемейная атмосфера. Поэтому развитие самооценки может анализироваться как результат усвоения ребёнком взаимоотношения к нему со стороны родителей [1, с.174].

Страхи детей – это нормальное явление в их развитии. Возрастные страхи самопроизвольно проходят с возрастом. Негативное воздействие способны проявить лишь неадекватные, чрезмерно сильные, болезненно заостренные страхи ил очень частое переживание состояния страха [2, с. 208].

Также стоит отметить, что высокое количество страхов у детей младшего школьного возраста связано, прежде всего, с учебной деятельностью. Все-таки ряд факторов могут повергнуть к тому, что у ребенка сложится комплекс страхов, или его страхи будут настолько яркими, что скажутся на его самооценке. Страхи не только отнимают у ребенка психологический комфорт, радость учения, но и содействуют развитию детских неврозов. В

силах родителей и педагогов помочь ребенку, восстановить взаимоотношения доверия и взаимопомощи, научить ребенка самостоятельно справляться с возникающими жизненными трудностями. Младший школьный возраст является периодом, когда ребёнок включается в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность, значимым расширением круга общения [2, с. 12].

Таким образом, страхи у детей могут провоцировать восприятие угрозы адекватной самооценки. Как правило, формируется неадекватно заниженная самооценка. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности чувствовать беспокойство в самых разнообразных ситуациях, в том числе таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают.

Список литературы

1. Калашникова В.Н. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения // Молодой учёный. – 2018. – № 6. – С.173-175.
2. Троицкая И.Ю., Петрова Т.Н. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте // Молодой учёный. – 2017. – № 6. – С. 207-209.

УДК 37
ББК 74

Т.И. Ильметова, Р.М. Салимова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
Г. Стерлитамак, Россия

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: воспитание, полиэтническая среда, образовательная среда, направления развития, современные условия

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы воспитания в полиэтнической образовательной среде. Авторы раскрывают направления развития полиэтнической образовательной среды и некоторые подходы к формированию полиэтнической воспитательной среды.

T.I.Ilmetova, R.M.Salimova

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE PROBLEM OF EDUCATION IN A POLYETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MODERN CONDITIONS

Keywords: education, multi-ethnic environment, educational environment, directions of development, modern conditions

Abstract: The article deals with some aspects of the problem of education in a multi-ethnic educational environment. The authors reveal the directions of development of a multi-ethnic educational environment and some approaches to the formation of a multi-ethnic educational environment.

В современных условиях развивающемся обществе нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувствами ответственности за судьбу своего народа и уважения к другим народам и народностям.

Кроме того, в настоящее время остро стоит вопрос о сохранении целостности Российского государства, поиске стержня, объединяющего всех россиян. В этой связи особый интерес представляют те составляющие межэтнического взаимодействия и те факторы, влияющие на него, которые позволят взаимодействию стать эффективным. Межэтническое взаимодействие можно признать эффективным, если оно способствует успешной этнокультурной адаптации человека, что предполагает «достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной» [3, с. 112].

Взаимодействие – культурно обусловленный процесс, все составляющие которого, в том числе взаимопонимание, находятся в тесной связи с этнической принадлежностью его участников. Главным препятствием в успешном взаимодействии служит восприятие и оценивание другого в контексте своей культуры, такие проявления, как этноцентризм, негативные этнические стереотипы и объяснение причин поведения и достижений индивидов их этнической принадлежностью, могут нанести существенный урон межэтническому взаимопониманию.

Ученые полагают, что функция полиэтнической образовательной среды как раз и заключается в обеспечении взаимопонимания, а значит, и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Для этого необходимо создать условия, позволяющие детям, во-первых, постичь культурные ценности, нормы, образцы поведения своего и других народов, во-вторых, сформировать опыт позитивного межэтнического взаимодействия и, как следствие, успешно адаптироваться в среде со смешанным этническим составом населения.

Полиэтническая образовательная среда, с одной стороны, помогает становлению этнической идентификации детей, с другой – препятствует их этнокультурной изоляции, так как обеспечивает подготовку обучающихся к пониманию иной культуры, признанию и принятию этнокультурного разнообразия как данности [2, с. 42].

Методологической основой построения полиэтнической образовательной среды, по нашему убеждению, является концепция диалога культур и культурного плюрализма.

Диалог означает множество смыслов (или разные смыслы), знаний. По мнению Бахтина М.М., диалог предполагает: уникальность каждого партнера и их принципиальное равенство друг с другом; различие и оригинальность точек зрения, ориентация на понимание и на активную интерпретацию точки зрения партнера; взаимное дополнение позиций участников общения, соотнесение которых и является целью диалога. Диалогичность рождается в поиске нового без разрушения старого, в сопряжении с иным, в стремлении к взаимопониманию и признанию за обеими культурами относительной истинности. Она предполагает уважение, принятие аргументов, опыта другой стороны, так как целью участников диалога является достижение взаимного понимания [1, с. 95].

Создание образовательной среды, в которой становится возможной успешная реализация воспитательных целей, должна являться доминантной в деятельности педагогического коллектива.

Наиболее значимые направления развития такой образовательной среды:

1. Коллективные творческие дела, обязательными компонентами которых являются «совет дела», план проведения, ответственные, анализ результатов.
2. Учебно-познавательная деятельность (предметные недели, посещение музеев, выставок).
3. Художественно-эстетическая деятельность (посещение театров, филармонии, цирка, музея изобразительных искусств).
4. Трудовая деятельность (трудовые десанты, выставки детского творчества).
5. Экологическая деятельность (экологические десанты, выставки поделок из природных материалов).

6. Классные часы и др. [4, с. 78].

Комплексный подход к формированию воспитывающей образовательной среды позволяет решать не только общие задачи создания механизма развития образования в конкретном образовательном учреждении, но и не менее значимые частные, такие как этнокультурные воспитания в условиях современной образовательной организации.

Опираясь на культурные, духовные, национальные традиции народов, представители которых учатся в данной школе, необходимо создать для всех поликультурную образовательную среду способствующую становлению социально активной творческой личности.

На это направлено решение следующих приоритетных задач:

1. Формировать у учащихся представления о толерантности.
2. Развивать критическое мышление навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

3. Воспитывать терпимость к чужому мнению.

4. Создавать условия для возможности живого общения, формирование коммуникативных связей в образовательном учреждении, семье, социуме.

5. Создавать условия для формирования системы нравственных ценностей на основе этнокультурных ценностей на основе этнокультурных традиций у всех участников образовательного процесса.

6. Содействовать этнокультурному семейному воспитанию, восстановлению этнокультурных традиций семьи.

Таким образом, полиэтническая образовательная среда является частью образовательной среды образовательного учреждения, представляя собой совокупность условий, способствующих формированию личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иные этнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Собрание сочинений: В 7 т. / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – М., 1996 – : Т. 1. Философская эстетика 1920-х годов. – М.: Русские словари; Языки славянской культуры, 2003. – 957 с.

2. Ключенко Т. И. Библиотека в контексте социального здоровья нации // Библиосфера. – 2012. – № 4. – С. 103

3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Моногр. / Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : 2016, Прометей, – 230 с.

4. Яшина В. И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е.А.Флериной : Моногр. / В. И. Яшина, И. И. Андрюшина; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: 2018, Прометей, – 156 с. – (Научные труды).

УДК 37
ББК 74

Иркабаева К.Р
Нурбулякская средняя школа Алтинского района
Актюбинская область, Республика Казахстан

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Ключевые слова: обучение, способ обучения, коллективный способ обучения, сотрудничество, общение, коммуникация

Аннотация: в статье проводится анализ коллективного способа обучения и его возможного использования как средства формирования коммуникативных навыков. Рассмотрены приемы реализации технологии коллективного способа обучения.

Irkabaeva K. R.

Nurbulyak secondary school of Altinsky district
Aktobe region, Republic of Kazakhstan

THE TECHNOLOGY OF THE COLLECTIVE WAY OF LEARNING AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATION SKILLS

Keywords: learning, learning method, collective learning method, cooperation, communication, communication

Abstract: the article analyzes the collective way of learning and its possible use as a means of forming communication skills. The methods of implementing the technology of the collective method of learning are considered.

Коллективный способ обучения (КСО) – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех, и все работают на каждого.

Он включает четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную. Ведущая – коллективная организационная форма [3, с. 12].

Каждый способ осуществляется на основе реализации своих принципов. Принципы КСО разработаны В. К Дьяченко (г. Красноярск).

Коллективный способ обучения как метод – еще целиком не реализован. Применяются только лишь единичные приемы, базирующиеся на основной мысли: использование коллективных форм деятельности в ходе исследования разных объектов в школе.

Коллективная модель деятельности – учебные занятия в парах сменного состава – ориентирована на выработку таких значимых умений, как:

- 1) независимо исследовать литературу;
- 2) размышлять творчески, исследовать и делать заключения;
- 3) высказывать собственные идеи, знания полностью и в отсутствии искажений (научить другого);
- 4) слушать, извлекать данные (углубляться в сущность процесса, ставить вопросы) [5, с. 66].

Это течение возникло в третьей середине XX-го столетия. Обобщая навыки применения механизма интерактивного общения в учебном процессе, В.К.Дьяченко создал концепцию Коллективного Способа Обучения (КСО). По сути, он внес предложение создать альтернативную единую концепцию дидактики, которую попытался построить логически последовательно.

Важность этой деятельности заключается в том, что методика КСО – это и способ преподавания, при котором происходит вовлечение в академический ход естественной структуры общения между людьми – диалогических пар [4, с. 40].

Но с целью объяснения потребности и исторической неизбежности перехода от группового способа обучения к коллективному обучению требуется узнавать конкретные противоречия группового способа преподавания. Они такие:

- разногласие между окончательной целью обучения, а также важными, безотлагательными, стабильными целями преподавания;
- разногласие между сдерживающим доминированием безынициативных действий работы обучающихся и незначительно небольшим проявлением действенно-преобразовательных действий;
- разногласие между большим отличием в способностях, обучающихся, а также общим (одним и тем же) темпом преподавания [3, с. 29].

Коллективное обучение происходит при наличии связей не только между учителем и обучаемыми, но и между самими учащимися.

Технология коллективной формы обучения дает возможность строить учебный процесс в соответствии с зоной ближайшего развития каждого школьника. Это задача, которая в 30-е годы была поставлена выдающимся психологом Л.С. Выготским [5, с. 145].

При классно-урочной системе все учащиеся класса продвигаются вперед одним и тем же темпом. Все одновременно приступают к изучению каждой новой темы и в одни и те же сроки заканчивают ее изучение. Такой одновременный переход от темы к теме мог бы быть оправдан, если бы у всех учащихся были одинаковые способности, т.е. одинаковая зона ближайшего развития. Но способности к учению у школьников разные. У каждого из них своя зона ближайшего развития.

Переход на технологию коллективной формы обучения, организация сотрудничества школьников дает возможность каждому школьнику продвигаться вперед по его способностям, т.е. в соответствии с зоной ближайшего развития каждого. Технология коллективной формы обучения приводит к преобразованию всего педагогического процесса в школе в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ученика. А это означает, что переход на коллективную форму обучения обеспечит развивающий характер обучения [2, с. 34].

Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения [3, с. 80].

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки [5, с. 140].

Следовательно, при коллективном способе обучения будет существенно другой, чем сейчас, деятельность всего образовательного учреждения и обеспечивающих его инфраструктурных процессов: их содержательно-технологические, нормативно-правовые, кадровые и другие аспекты.

Преимущества КСО:

- 1) в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- 2) в процессе постоянной, активной деятельности включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- 3) каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
- 4) повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

5) работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков [4, с. 41].

Таким образом, технология КСО предполагает объединение усилий ученика и учителя в обучении. Занимаясь по ней, школьник приходит на занятия не только учиться, но и учить других. Каждый ученик вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи. Общение в группе – это основная и первоначальная ячейка, простейшая и важнейшая форма взаимодействия человека с другими людьми, благодаря которой он приобщается к знаниям и опыту других людей, а через них – к знаниям и опыту всего человечества.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Наука об обучении и образовательные технологии // Школьные технологии. – 2017. – № 6. – С. 27 – 35
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., Просвещение, 2018. – 280 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 640 с.
4. Попова А. И. Литвинская И. Г. Об организации коллективных занятий. // Начальная школа. – 2019. – № 8. – С. 40-48
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов. – М.: MapT, 2018. – 256 с.

УДК 316.62/31.748

ББК 60.524

К.Р. Ишембитова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент С.Г. Усманова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ (РОЛЬ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Ключевые слова: образованность, девиантное поведение, учреждение дополнительного образования.

Аннотация: В статье рассматривается девиантное поведение среди несовершеннолетних, его тенденции, причины формирования и способы профилактики. Особое внимание уделяется рассмотрению дополнительного образования как мере профилактического воздействия, влияние деятельности учреждений дополнительного образования на ценностные ориентации молодежи.

K.R. Ishembitova

**Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor S.G. Usmanova**
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

IMPLEMENTATION (ROLE) GENERAL DEVELOPMENT PROGRAMS IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Keywords: education, deviant behavior, institution of additional education.

Abstract: The article discusses deviant behavior among minors, its tendencies, causes of formation and methods of prevention. Special attention is paid to the consideration of additional education as a measure of preventive impact, the impact of the activities of institutions of additional education on the value orientations of young people.

В условиях жизнедеятельности людей особую роль играет педагогическая целесообразность; она интенсивно развивает и обогащает природные задатки, склонности, способности ребенка, формирует общественную направленность личности и социально значимые качества: такие как коллективизм, трудолюбие, ответственность, является фактором нравственного воспитания и обеспечивает профилактику девиантного поведения детей и подростков.

Значительную часть своего периода детства человек проводит в образовательном учреждении. Образовательное учреждение – это второй по значимости после семьи, а в ряде случаев и главный, институт формирования личности человека. Учебная деятельность в течение всего периода общего школьного образования и ее продолжение в системе дополнительного образования существенно влияет на жизнедеятельность детей и подростков.

Идея дополнительного образования получила законодательное закрепление в 1992 году в Законе РФ «Об образовании». В соответствии с этим законом учреждения внешкольного воспитания были преобразованы в учреждения дополнительного образования детей.

Основными достоинствами дополнительного образования являются его доступность, а также свобода выбора ребенком направления деятельности с учетом его интересов и творческих способностей. Роль учреждений дополнительного образования просто неопределима, поскольку дети имеют возможность в свободное от основной учебы время получить прекрасное образование в различных творческих объединениях, секциях, студиях.

Учреждения дополнительного образования посещают дети из разных слоев общества. Именно дополнительное образование следует рассматривать как пространство расширения возможностей развития личности, как пространство, которое сокращает в разы негативное поведение детей и подростков. Установлено, что дети, не посещающие подобные занятия, в большей степени подвержены негативному влиянию улицы, поскольку вырваны из нормальной системы отношений.

Чаще всего качество определяется как нормативный уровень, которому должны соответствовать результаты и продукты образования.

Образованность обучающегося – это интегральный итоговый результат, показатель качества образования. Данный подход поддерживается рядом отечественных ученых. Так, И. С. Якиманская считает, что образованность формируется на базе обученности, а в широком смысле образованность — это свойство личности, реализующееся в стремлении к самосовершенствованию, самообразованию.

Противоправное поведение не появляется самостоятельно, ему предшествует серия поступков, которые оцениваются как аморальные, антиобщественные и которые говорят о деформации личности подростка. Ребенок еще не совершил противоправного поступка, но существуют «индикаторы», по которым можно догадаться, что при определенных, неблагоприятных обстоятельствах (систематическая неуспеваемость, проблемы в семье, в школьном коллективе, психологической дискомфорта, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее среде) этот человек может пойти на подобное действие.

Семья и детские образовательные учреждения – это основные источники формирования поведенческих норм и правил. Однако на ребенка действуют еще и другие факторы – улица, СМИ, социальные сети, места досуга, друзья. Да и семьи, в которых рожден и растет ребенок, не всегда бывают благополучными.

К примеру, таковым учреждением является молодежный центр «Ровесник» в городском округе городе Салават, из приоритетных деятельностей которого является – работа с детьми, отклоняющимся поведением. За все время в нем функционируют 14 секций, которые направлены на развитие детей в их свободное от школы время. Занятия оказывают влияние на воспитание ребенка, коррекцию агрессивного поведения улучшение контакта детей в группе. Также с детьми проводятся разные техники, направленные на обучение управлению своим гневом и снижению уровня личной тревожности школьников и подростков.

Дополнительная работа по коррекции поведения подростков в учреждениях дополнительного образования можно осуществить, с помощью:

- 1) конкурсных программ с участием родителей;
- 2) выставки совместных работ;
- 3) клуб интересных встреч с известными лицами города и республики;
- 4) творческий годовой отчет перед родителями;
- 5) совместные праздники.

Главная задача учреждения – создать условия помощи детям в правильном выборе образа жизни, способствующего сохранению и укреплению его физического и душевного здоровья.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Воспитание школьников. – М.: Спарк, 2010. – 275 с.
2. Мендикова Т.В. Социальные-реабилитационные технологии. – М.: Академия, 2017. – 307 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с.

УДК 373.3

ББК 74.26

Р.В. Канбекова, А.Р. Михайлова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключевые слова: познавательная активность, младшие школьники, внеурочная деятельность, методы обучения математике, пооперационная разработка программы (проекта).

Аннотация: В статье раскрывается проблема разработки программы по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по математике. Авторами описана поэтапная реализация разработанной программы, основанной на методе проектов, указан конкретный продукт каждого этапа.

R.V. Kanbekova , A.R. Mikhailova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE PROGRAM OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MATHEMATICS

Keywords: cognitive activity, junior schoolchildren, extracurricular activities, methods of teaching mathematics, postoperative development of the program (project).

Abstract: The article reveals the problem of developing a program describing the formation of cognitive activity of younger schoolchildren in extracurricular activities in mathematics. The authors describe the phased implementation of the developed program with an indication of the specific product of each stage, performed on the basis of the project method.

В условиях мощного экономического развития страны усложняется образование, обучение переходит от простого обучения к развитию творчески мыслящего, думающего и умеющего применять свои знания на практике человека. На сегодняшний день проявление активности, самостоятельности, инициативности, творчества является ведущим направлением совершенствования обучающейся личности. В связи с этим всё более актуальной становится проблема повышения познавательной активности детей, возникающая, начиная уже с начальной школы. Познавательная активность нужна младшему школьнику для познания себя, раскрытия имеющихся в себе способностей, уяснения своего места в школьной жизни.

Проблема повышения уровня познавательной активности детей была и остаётся в фокусе внимания известных педагогов и дидактов [4;5;6]. Актуальность этой проблемы постоянно подтверждает педагогическая реальность, показывающая на практике, что обучение протекает результативнее при проявлении учащимися познавательной активности.

Формирование познавательной активности по праву считается одним из самых актуальных проблем в педагогике и в психологии, наличие познавательной активности признаётся необходимым условием эффективного обучения. Среди множества интерпретаций содержания понятия «познавательная активность», существующих в психолого-педагогической и методической литературе, нами выбрано за рабочее определение этого понятия следующее: «Познавательная активность – это деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Элемент учебной деятельности младшего школьника, который характеризуется его отношением к учебному процессу, стремлением к усвоению знаний и умений, накоплением нравственных и волевых усилий в реализации цели, способностью получать удовольствие, если цели достигнуты» [8, с. 25].

Приведённое определение позволило выделить основные характеристики познавательной активности младших школьников.

В своём исследовании мы солидарны с учеными педагогами, которые считают, что: «Познавательная активность младшего школьника не относится к неизменному наследственному свойству личности, в связи с этим мы имеем право, утверждать о ее формировании и совершенствовании» [5, с. 248].

В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира [1; 3].

Плодотворной почвой для формирования познавательная активность является внеурочная деятельность, которая с введением ФГОС общего образования стала неотъемлемым компонентом системы образовательного процесса, характеризуемым как образовательная деятельность, осуществляемая в организационных формах, отличных от классно-урочной системы. План внеурочной деятельности органически вписан в программы начального общего образования и образует целостность, составленную с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), возможностей организации.

Целью данной статьи является составление и реализация программы формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по математике, основанная на методе проектов.

Педагоги считают «проектную деятельность основой всех направлений внеурочной деятельности, поскольку её можно усвоить, только творя в ней новое знание, приходя с её помощью к открытию новых истин в образовательном процессе школы» [2, с.150].

Проектная и исследовательская методы, занимая заслуженное место в структуре образовательных технологий XXI века, применяются на практике для решения конкретных проблем.

Проект – это форма организации учебного процесса, который не вписывается в традиционную классно-урочную систему [2, с.152].

Составленная нами программа является основной частью проекта «Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по математике» и имеет следующую структуру (этапы реализации):

I. Планирование действий по разрешению поставленной проблемы, иными словами, описание самого проекта.

II. Пооперационная разработка проекта: упорядоченный перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных. Определение вида продукта и формы его презентации.

III. Поиск информации для планирования и реализации её во внеурочной деятельности по математике, которая будет затем обработана, осмыслена и представлена ученикам.

IV. Подготовка продукта в виде методических указаний, как средства разрешения проблемы повышения познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности по математике.

V. Представление подготовленного продукта заказчику (представителям школьной администрации) как наиболее приемлемого средства решения исследовательской проблемы.

Опишем вкратце каждый структурный элемент (этап) составленной программы проекта.

На начальном этапе планировались конкретные действия по организации внеурочной деятельности по математике. С учетом решаемых в ней дидактических задач, нами были избраны наиболее употребляемые и постоянные формы организации внеурочной деятельности, соответствующие младшему школьному возрасту.

Постоянные формы внеурочной деятельности имеют систематический характер, хотя и ограничены определенными хронологическими рамками, таковыми являются: математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

Первый этап работы над проектом завершается созданием учителем (руководителем проекта) *конкретного продукта в виде*: «Плана работы по активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности для третьеклассников».

В процессе формирования познавательной активности младших школьников учитель избирает, комбинирует и реализует любую из самых распространённых постоянных форм организации внеурочной работы по математике. К примеру, избирая работу в математическом кружке, он объединяет младших школьников по общим интересам и целям. Дети целенаправленно посещают кружок, пополняют и углубляют математические знания.

Следующий этап программы – пооперационная разработка проекта – представлена в нашей программе в виде матрицы, ниже приведена её часть в виде таблицы, вся матрица и является *конкретным продуктом второго этапа*.

Таблица.

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Предполагаемая дата проведения	Приёмы и методы активизации познавательной деятельности	Формируемое или развиваемое учебное умение
1.	Логические задачи	10.10.2022	Коллективный диалог; соревнование (личное и командное); конкурсы	Устойчивый интерес к учению и умению учиться
2.	Комбинаторные задачи	17.10.2022	Креативный метод; эвристический (поисковый) метод; конкурсы	Работать не только с учебником, и с другими источниками информации (справочниками, интернет ресурсами)
3.	Лингвистические задачи	24.10.2022	Групповой метод; интеллектуальные игры; опыты. Эксперименты	Деловое общение (работа в группах, парах).
4.	Математические игры	31.10.2022	Конкурсы, деловые игры и квесты; посещение профорientационных парков и коворинг-центров	Умение учиться («умею себя учить»),
5.	Математическая карусель	07.11.2022	Подготовка к предметным олимпиадам; экскурсии;	Развитие познавательных интересов, внутренняя мотивация

Направляющим вектором третьего этапа: «Поиск информации для планирования внеурочной деятельности по математике» является нормативный документ ФГОС НОО, предусматривающий в своём содержании тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

В стандарте отмечается: «Программа должна обеспечить: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона...» [7, с.10].

Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный характер развития ребёнка. Пользуясь увлечённостью младшего школьника предметом, являющегося благоприятной средой для формирования познавательной активности, мы включили третьеклассников в исследовательскую деятельность по подбору задач, из предлагающихся в сети «интернет» для подготовки к математическим олимпиадам.

Для внеурочной деятельности учениками в сотрудничестве с учителем выбираются доступные материалы повышенной сложности или материалы, которые дополняют изучение базовых курсов математики, но учитывают непрерывность работы в классе.

На следующем этапе подготовки программы руководитель проекта приступает к практической реализации разработанного им продукта в виде «Методических рекомендаций по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по математике».

На завершающем этапе учитель осуществляет презентацию своего проекта и получает справку от администрации школы о внедрении программы методического сопровождения формирования познавательной активности у младших школьников.

Администрация общеобразовательной школы, родители учеников экспериментального класса отмечают высокий уровень разработки продукта проекта, аргументированность полученных выводов и заключений автора программы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2010. – 340 с.
2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с. – С.228
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 2011. – 457 с.
4. Гусоева А. И., Качмазова И. Л., Тимошкина Н. В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Междунар. студ. науч. вестн. – 2018. – № 6. – С.55
5. Красновский Э.А. Активизация учебного познания. // Советская педагогика. – 2010. – №5. – С. 247-255.
6. Меркулова А.А. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников в процессе обучения // Учительский журнал. – 2019. – № 6. – С. 34
7. ФГОС НОО третьего поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.10.2023)
8. Хуторской А.В. Что нужно сделать, чтобы ученики хотели учиться // Образование и качество жизни. – 2017. – № 4(06). – С. 25-29.

УДК 159.9.019

ББК 88.69-6

Катянова В.А., Газизова Р.Р.

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПСИХОЛОГОВ

Ключевые слова: рефлексивность, эмоциональный интеллект, образование, студент, психолог.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема рефлексивности и эмоционального интеллекта у студентов – будущих педагогов психологов. Приводятся результаты экспериментального исследования рефлексивности и эмоционального интеллекта у студентов.

Katyanova V.A., Gazizova R.R.

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

RELATIONSHIP OF REFLEXIVITY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS - FUTURE TEACHERS OF PSYCHOLOGISTS

Key words: reflexivity, emotional intelligence, education, student, psychologist.

Abstract: This article deals with the problem of reflexivity and emotional intelligence among students - future teachers of psychologists. The results of an experimental study of reflexivity and emotional intelligence among students are presented.

На современном этапе развития высшего образования отмечается рост требований к системе профессионального образования, уровню и качеству подготовки специалистов, особенностям сформированности профессионально-значимых характеристик, что в значительной степени относится и к профессиональной подготовке будущих психологов. В российском обществе отмечается повышенная потребность в высококвалифицированных специалистах психологах для решения наиболее актуальных психологических проблем, рост которых отмечается в последние десятилетия (обусловленных быстро меняющимися политическими и социально-экономическими условиями).

Очевидно, что высокие профессиональные качества студентов-психологов неотъемлемы от развития личностно-профессиональных качеств, в том числе, эмоционального интеллекта и рефлексии.

Эмоциональный интеллект – это способность человека понимать, управлять и выражать свои эмоции, а также понимать и учитывать эмоции других людей. Это включает в себя умение распознавать эмоциональные выражения, управлять своими эмоциями в социальных ситуациях, проявлять сочувствие и эмпатию, а также использовать эмоции для достижения своих целей [1, с.15]. Эмоциональный интеллект является важным фактором успешной социальной адаптации и лидерства в различных сферах жизни:

1. Улучшение коммуникации. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают других людей и могут легче находить общий язык с ними [7, с.11].

2. Успех в карьере. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше справляются с задачами, связанными с управлением людьми и командой, что делает их более успешными в работе [4, с.103].

3. Уменьшение стресса. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше контролируют свои эмоции и могут быстро переключаться на позитивный настрой, что помогает им справляться со стрессом и трудностями.

4. Улучшение отношений. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают своих близких и могут создавать более гармоничные и здоровые отношения [6, с.65].

5. Увеличение самосознания. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта более осознанные и уверенные в себе, что помогает им принимать правильные решения и достигать своих целей [2, с.143].

Помимо эмоционального интеллекта, в совместную работу психолога и клиента включаются рефлексивные процессы. Психолог, ведя клиента по пути осознания своей жизни, «запускает» в его самосознании рефлексивные механизмы. Для продуктивной работы с клиентом у психолога должна быть развита рефлексивность – способность выходить за пределы собственного «я», определяющая общую эффективность осознанной регуляции психической деятельности, умение конструировать и удерживать образ своего «Я» в контексте переживаемого события, установку по отношению к самому себе в плане своих возможностей, социальной значимости, самоуважения и самоутверждения [3, с.194]. Рассматривая рефлексивность как психический процесс, можно говорить о рефлексивности как о некотором психологическом свойстве, особенной характеристике человеческой психики.

Рефлексивность понимают, как способность человека рассматривать и анализировать свои мысли, чувства, поведение и опыт с целью понимания себя и своего окружения. Это включает в себя осознание своих сильных и слабых сторон, поиск способов улучшения своей жизни и развития личности, а также принятие ответственности за свои поступки. Рефлексивность является важным элементом личностного роста и самосовершенствования [5, с.46].

Эмоциональный интеллект и рефлексивность тесно связаны между собой. Рефлексивность позволяет человеку осознавать свои эмоции и чувства, а также понимать, как они влияют на его поведение и отношения с окружающими. Чем более развита рефлексивность, тем лучше человек может контролировать свои эмоции и реагировать на

них адекватно [8, с.152]. Это в свою очередь способствует развитию эмоционального интеллекта, который включает в себя умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию и умение устанавливать отношения с другими людьми. Рефлексивность является важным фактором для развития эмоционального интеллекта [5, с.49].

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта и рефлексивности – одна из важных составляющих профессионализации студентов психологического отделения.

С помощью опросника ЭМИн (Д. В. Люсин) и методики определения индивидуальной меры рефлексивности (А. В. Карпов) был выявлен уровень эмоционального интеллекта и индивидуально рефлексивности студентов – будущих психологов.

Полученные результаты подверглись сравнительному и корреляционному анализу. Было установлено, что эмоциональный интеллект студентов-психологов находится в целом на среднем уровне развития. По своей структуре он однороден, так как уровень выраженности отдельных компонентов эмоционального интеллекта примерно одинаков и практически не изменяется в процессе обучения. Рефлексивность студентов-психологов также выражена в средней степени и не претерпевает существенных изменений в процессе обучения. В целом, между эмоциональным интеллектом и рефлексивностью студентов психологического отделения взаимосвязь отсутствует

Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / М.: Аспект, 2019. – 279 с.
3. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии. – В кн.: Исследование проблем психологии творчества. М.: Просвещение, 2012. – 237 с.
4. Кишиков Р.В. Эмоциональный интеллект как предиктор коммуникативной компетентности менеджера // Актуальные проблемы современной науки. – 2013. – № 4. – С. 102-106.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
6. Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен / Под ред. Г.А. Емельянова. М.: АСТ МОСКВА, 2016. – 289 с.
7. Осин Р.В. Эмоциональная сфера людей, увлекающихся компьютерными играми (научная статья) // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – №1. – С. 7-12.
8. Ноженкина О.С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. Смоленск, 2012. – 222 с.

УДК 159.9.07

ББК 88.37

Е.А. Киреева

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подросток, самоуважение, самоотношение, самооценка, коммуникативная компетентность, тревожность, самоконтроль.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности личностного развития и стили общения подростков. Представлены результаты экспериментального исследования развития личностных характеристик и стилей общения современных подростков.

E.A. Kireeva

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF MODERN ADOLESCENTS

Keywords: adolescent, self-esteem, self-attitude, self-esteem, communicative competence, anxiety, self-control

Abstract: The article discusses the features of personal development and communication styles of adolescents. The results of an experimental study of the development of personal characteristics and communication styles of modern adolescents are presented.

В современном обществе происходят процессы, которые характеризуются глобальной неопределенностью и социально-экономической нестабильностью. В данных условиях подростки испытывают растерянность, неуверенность и тревожность. Д.И. Фельдштейн утверждает, что в подростковом возрасте возрастает самостоятельность личности, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям, происходит становление нового уровня самосознания, выражающейся в стремлении осознать свою самооценку [3, с. 303].

Исследования отечественных психологов (Г.С. Абрамова, А.В. Ипатов, В.Г. Казанская, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Харламенкова и др.) отмечают, что для подростков характерно «чувство взрослости», которое отражает специфику возрастного кризиса. «Чувство взрослости» приводит к проявлению потребности в новых средствах самовыражения и самоутверждения.

У подростков возрастает потребность в саморазвитии, самоутверждении, возникает потребность реализовать свой личностный потенциал. Отечественные психологи (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.А. Петровская, Э.Г. Руланн, Д.И. Фельдштейн и др.) утверждают, что современные подростки иногда проявляют деструктивные формы самоутверждения: агрессивность, моббинг и кибербуллинг, вандализм и экстремизм, хакинг, ложь и зависть, инфантилизм, эгоизм, пассивность и конформность и др.

Причиной пассивного, конформного поведения, отказа от саморазвития и самореализации является неверие в себя, обесценивание своих достижений. Подросток может считать себя недостойным признания и успеха. Возможно проявление аутоагрессии. В основе такого поведения подростков находится чувство вины, которое формируется родителями в детстве [2, с. 65].

Переживание чувства вины, отказ от самореализации, саморазвития у подростков провоцирует депрессию, аутоагрессию, самоотрицание, самоуничужение, пассивно-безразличное поведение, потерю смысла жизни. Самообвинение, глубокое переживание вины, депрессия и аутоагрессия относятся к проявлениям аутодеструкции.

Согласно А.В. Ипатову, аутодеструкция – это социально-психологическая дезадаптация в условиях переживаемого личностью конфликта, когда актуализируется важная потребность, но есть факторы, препятствующие ее удовлетворению [1, с. 50].

А.В. Ипатов рассматривает аутодеструкцию как саморазрушение и выделяет виды аутодеструктивного поведения: табак, алкоголь, наркотики, токсические вещества, пропуски уроков, бесцельное времяпровождение, попытки самоповреждения [1, с. 10].

Данные деструктивные проявления могут наблюдаться у обучающихся, что определяет актуальность психологического исследования личностного развития подростков.

С целью выявления особенностей личностного развития подростков было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 212 учеников 7-9-х классов. С целью диагностики коммуникативных умений у подростков был использован тест коммуникативных умений (автор Л. Михельсон). Анализ полученных результатов показывает, что у современных подростков преобладают агрессивный (32%) и зависимый (19%) стили поведения. Компетентный стиль поведения выбирают 48% подростков. Следовательно, у современных подростков преобладают деструктивные стили поведения, недостаточно хорошо развита коммуникативная компетентность, что может приводить к проявлению в процессе общения асоциальных форм поведения.

В процессе анализа результатов по методике тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) установлено, что у подростков показатели по шкале самообвинение (4,275) выше среднего; по шкалам самоуважение (9,07), самоинтерес (5,1) и самопринятие (3,298) показатели ниже среднего. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне самоуважения и принятия себя у подростков.

Результаты, полученные по методике Р. Кеттелла, свидетельствуют об эмоциональной неустойчивости, импульсивности и низкой стрессоустойчивости подростков (фактор С «эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность») (6,474). По фактору N «прямолинейность – дипломатичность» (5,196) получены показатели ниже среднего, что свидетельствует о преобладании у подростков в процессе общения импульсивных, эмоциональных реакций. По фактору Q2 «конформизм – неконформизм» (4,912) получены показатели ниже среднего, что проявляется в конформном поведении, зависимости от мнения референтной группы. Показатели по фактору Q4 «расслабленность – напряженность» (5,88) доказывают, что подростки проявляют пассивность, обладают невысокой мотивацией достижения поставленных целей.

По фактору E «подчиненность – доминантность» получены средние показатели (6,737), что объясняет поведение подростков, которые иногда проявляют упрямство и агрессивность, своеобразие и конфликтность. У подростков наблюдается недоверие к людям, пессимизм (фактор L «доверчивость – подозрительность» (5,33)), слабо развиты навыки самоконтроля (фактор Q3 «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль» (5,632)).

По фактору H «Робость – смелость» (6,719) у подростков получены показатели выше среднего, что доказывает присутствие активности, склонности к авантюризму и безрассудству. Показатели по фактору O «спокойствие – тревожность» (7,392) показывают, что подростки поглощены мечтами и иллюзиями, проявляют беспокойство и тревожность. У современных подростков наблюдается свободомыслие и недоверие авторитетам (фактор Q1 «консерватизм – радикализм» (7,058)). Результаты по фактору G «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения» (6,294) доказывают, что подросткам сложно соблюдать правила поведения.

Следовательно, для современных подростков характерна импульсивность, раздражительность, недисциплинированность и конфликтность, недоверие к людям. У подростков наблюдается отсутствие целеустремленности и самостоятельности в принятии решений.

Однако, современный подросток стремится к саморазвитию, ищет способы самовыражения в общении и деятельности, но у него нет необходимых для этого знаний и опыта. Развитие конструктивного самоутверждения и асертивности обеспечивает формирование психологически здоровой личности подростков, которая обладает социальной и личностной зрелостью, толерантностью, адекватной самооценкой, навыками эмоциональной саморегуляции и конструктивного общения.

Список литературы

1. Ипатов А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. – Спб.: Речь, 2011. – 112 с.
2. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. – Спб.: Питер, 2011. – 288 с.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – Т.1. – 568 с.
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1 (26). – С. 45–49.

УДК 37.015.325
ББК 74

А.В. Крылова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия
Р.Р. Салыхова
ГАУЗ РБ «Санаторий для детей НУР»
г. Стерлитамак, Россия

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, профессиональная подготовка, адаптивная физическая культура, контекст учебной деятельности.

Аннотация: В статье рассмотрена проблема структуры и условий развития инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре (АФК). На основе эмпирического обоснования специфики мотивационно-ценностного компонента инклюзивной культуры у педагогов по АФК в качестве основного педагогического условия его развития рассматриваются контексты учебной деятельности, а именно контекст «педагогическая практика в инклюзивной образовательной среде».

A.V. Krylova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia
R.R. Salyahova
Sanatorium for children NUR
Sterlitamak, Russia

DEVELOPMENT OF INCLUSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Keywords: inclusive competence, professional training, adaptive physical culture, context of educational activity.

Abstract: The article considers the problem of the structure and conditions for the development of inclusive competence in the process of professional training of a specialist in adaptive physical culture (AFC). Based on the empirical substantiation of the specifics of the motivational and value component of inclusive culture among AFC teachers, the contexts of

educational activity, namely the context of «pedagogical practice in an inclusive educational environment», are considered as the main pedagogical condition for its development.

Современные тенденции реализации принципов инклюзии на всех уровнях образования требуют трансформации структуры субъектов образовательного процесса. И если инклюзивное обучение в отношении учащихся ставит ключевой задачей нивелирование дифференциации в части их возможностей, то к педагогам, напротив, предъявляются требования, связанные с наличием у них специальных инклюзивных компетенций, способных в должной мере обеспечить включенное обучение [2].

Особый интерес в этом отношении вызывает физическая культура, так как педагоги по физическому воспитанию, вне зависимости от уровня образования, ориентированы на работу с детьми, имеющими нормативные показатели физического развития, на достижения их должных, или превышающих таковые, значений. Такая специфика организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта, изначально определила необходимость создания специальных средовых и методических условий для его реализации с обучающимися, имеющими ослабленное здоровье и иные отклонения в физическом развитии. Данная задача длительное время решалась посредством организации специальных медицинских групп учащихся.

Но инклюзивное обучение предъявляет совершенно иные требования к компетентности педагогов по физической культуре. То есть, очевидно, что в полной мере обеспечить физическое воспитание в инклюзивной среде может только педагог по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Однако, целевые ориентиры на внедрение принципов инклюзии требуют от профессионального образования формирования инклюзивной компетентности у всех педагогов в том числе и в сфере массовой физической культуры и спорта.

Анализ публикаций в рамках данного вопроса показал, что достаточно хорошо освещена сущность инклюзивной компетентности педагогов всех уровней образования (И.Н. Хафизуллина, И.А. Романовская, Д.С. Барсукова, Е.Н. Гавриш, М.М. Эсенгулова и др.) и предметных областей (Г.В. Лагаева, Т.А. Пономарёва, В.М. Крылов, А.Д. Бримкулова, 2020 и др.). Однако, в отношении педагогов по физической культуре и спорту, в том числе и по адаптивной, структура инклюзивной компетентности не конкретизирована.

Опираясь на модель инклюзивной компетентности, предложенную И.Н. Хафизуллиной, мы можем выделить две группы компетенций в её структуре: содержательные (мотивационно-ценностные, когнитивные компетенции и рефлексия), функциональные (профессиональные умения, навыки) [3]. Становится очевидным, что наиболее чётко структурированной, в части профессиональной подготовки, представляется система функциональных компетенций. При этом в отношении содержательного компонента есть специфические различия.

Проведя анализ ряда работ, обосновывающих группы именно содержательных компетенций, мы дифференцировали их на мотивационно-ценностные и когнитивные, исключив рефлексию и отнеся её к категории механизмов развития/формирования компетентности в целом. Для конкретизации их специфики у педагогов по адаптивной физической культуре мы провели эмпирическое исследование, выборку которого составили 116 учителей, работающих с детьми с ОВЗ. В качестве методов исследования применялись методики: В.В. Скворцовой и И.Д. Ладановой; Д.А. Леонтьева; Ш. Шварца. В результате исследования было установлено, что мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя физической культуры характеризуется доминированием социальной потребности как детерминанты деятельности, и ориентацией на социальные стандарты [1]. Это позволяет обозначить в качестве одного из ведущих психолого-педагогических условий развития инклюзивной компетентности у студентов физкультурных профилей обеспечение образовательного контекста «педагогическая практика в инклюзивной

образовательной среде». Данный контекст, помимо коррекционных школ, в должной мере может быть реализован на базе учебных частей детских санаториев-профилакториев для детей с ОВЗ. Важно отметить, что обеспечение должного уровня инклюзивной культуры у выпускников – будущих педагогов/субъектов культурно-образовательной среды, позволит усовершенствовать и упростить процесс развития инклюзивной культуры в образовательных организациях на всех его уровнях.

Список литературы

1. Крылова А.В., Крылов В.М. Мотивационно-ценностные компоненты инклюзивной компетентности учителя физической культуры. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017; 1: 124-130. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28860489_84102456.pdf
2. Перечень нормативных документов инклюзивных образовательных организаций. URL: <https://cherya-edu.permarea.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т]. – Астрахань, 2008. – 22 с.

УДК 159.9.072.42
ББК 88.4

**Куандыкова Р.Ж., Рыспекова Б.У., Толбай К.К.,
С.Г. Усманова**

г. Актобе, Республика Казахстан

г. Токмок, Республика Кыргызстан,

г. Хромтау, Актыубинская область, Республика Казахстан

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

г. Стерлитамак, Россия

РОЛЬ ЭМПАТИИ УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: эмпатия, учитель, подростковый возраст, девиантное поведение, социальная среда.

Аннотация: в данной статье авторы выявляют роль учителя в профилактике девиантного поведения подростков, раскрываются основные позиции эмпатийного педагога и проблемы подростков с девиантным поведением, подчёркивается важность психолого-педагогической помощи подросткам данной группы.

**Kuandykova R.Zh., Ryspekova B.U., Tolebai K.K.,
S.G. Usmanova**

Aktobe, Republic of Kazakhstan

Tokmok, Republic of Kyrgyzstan,

Khromtau city, Aktobe region, Republic of Kazakhstan

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, Russia

THE ROLE OF TEACHER EMPATHY IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Keywords: empathy, teacher, adolescence, deviant behavior, social environment.

Abstract: in this article, the authors identify the role of a teacher in the prevention of deviant behavior of adolescents, reveal the main positions of an empathic teacher and the problems of adolescents with deviant behavior, emphasize the importance of psychological and pedagogical assistance to adolescents of this group.

Значительная роль в профилактике девиантного поведения обучающихся принадлежит педагогам. Основными факторами, определяющими эффективность этой работы, являются личность эмпатийного учителя, систематическая работа с подростками, работа с семьей подростка.

Необходимо помнить, что «никто не может ничему научиться у человека, который не нравится». Эти слова принадлежат Ксенофону в «Воспоминаниях о Сократе».

По данным психологических исследований подростки в образе «идеального учителя» на первое место ставят его индивидуальные человеческие качества – способность к пониманию, сердечность, эмпатийность, то есть в учителе они хотят видеть, прежде всего, старшего друга. На втором месте стоит профессиональная компетентность учителя, уровень его знаний и качество преподавания. На третьем – умение справедливо распоряжаться властью над учениками. Да, они уважают учителя, который отлично знает свой предмет и умеет его преподавать. Вместе с тем, подростку очень хочется встретить в лице учителя и старшего друга. Конечно, это большой душевный труд – достучаться до каждого ученика своего класса. Но стремиться к этому надо.

И самое сложное на этом пути – преодолеть собственные стереотипы мышления и поведения. Самые распространенные из них:

– поучающая манера держать себя, в основе которой лежит бессознательная психологическая установка «я всегда права, потому что я старше, умнее, я больше знаю»;

– со временем развивается негибкость или прямолинейность мышления, склонность все видеть в упрощенном, часто черно-белом варианте (результат привычки упрощать сложные вещи, делая их более доступными детям);

– привычка постоянно держать себя в руках затрудняет эмоциональное самовыражение;

– манипулирование детьми (искушение властью оценок и угроз жалоб родителям и администрации);

Если младшие школьники ещё воспринимают такой стиль общения нормально, в силу недопонимания, то подростки прекрасно все видят и понимают, и соответствующим образом реагируют. В подростковом возрасте отношения «ученик-учитель» могут строиться только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу.

Главная роль педагога и, в особенности, классного руководителя заключается в формировании адекватной самооценки и, соответственно, уровня притязаний у каждого подростка в своем классе. При этом всё время надо помнить главную заповедь – «Не навреди». Почувствуйте принципиальную разницу между «ты плохой» и «сегодня ты поступил плохо». Постоянно пытаюсь снизить самооценку подростка, мы порождаем у него психологический дискомфорт, чувство собственной неполноценности. Любому человеку, а тем более подростку, необходимо чувство уважения к себе, и если мы пытаемся лишить его самоуважения, то, чтобы не испытывать душевной боли и сохранить это уважение к себе, пускай даже в искаженном виде, он пойдет туда, где его поймут и примут таким, каков он есть. И чаще всего это будет группа тех самых неблагополучных, трудных подростков. Именно в их компании он найдет утешение в выпивке или наркотиках.

Важная часть работы учителя – это работа с семьей. Порою желание учителя усилить родительский контроль за подростком, высказанное без учета отношений внутри семьи, приводит к обратному эффекту. Родительские психологические и физические репрессии, последовавшие за жалобой педагога, нередко приводят к обиде, озлобленности

подростка, пропуску занятий и, возможно даже, уходу из дома. Конечно, обязательно нужно бить тревогу, если подросток перестал посещать школу или прогуливает уроки, но действовать надо осторожно, по ситуации. Педагог может и должен использовать родительские собрания для обсуждения вопросов воспитания, проблем возраста, решения конфликтных ситуаций со своими детьми, приглашая специалистов-психологов, социальных педагогов.

Важнейшей частью работы учителя является создание в своем классе коллектива. Многие беды минули бы нас, если бы наши дети были объединены какой-то хорошей идеей и целью. Для подростка общение со сверстниками – самая важная часть его жизни. Потребность принадлежать к какой-то группе и в то же время сохранить индивидуальность – основное противоречие этого периода жизни. Если в своем классе удастся создать коллектив увлеченных общей целью (например, постановкой спектакля, тематическими вечерами, КВН, дискотекой), то ребята потянутся с улицы туда, где и для них найдется что-то интересное, заполнится вакуум безделья. Классные часы можно использовать не для разборок плохого поведения или оценок, а для диспутов и дискуссий на различные интересные для ребят темы.

Неоценима роль учителя при работе с «группой риска» совместно со школьным психологом и социальным педагогом по специально разработанным программам социально-психологических тренингов. Основными задачами таких групповых занятий являются создание благоприятных условий для формирования и развития позитивной «Я-концепции», социально приемлемых способов самоутверждения и разрешения конфликтных ситуаций, участия в социально-значимых проектах класса.

В заключение хочется вспомнить слова К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. – М.: Питер, 2020. – 936 с.
2. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – С.-Пб.: «Знание», 2015. – 193 с.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2022. – 476 с.

УДК 74
ББК 7

И.Р. Максютов
Толбазинская башкирская гимназия имени Рашита Назарова
Толбазы, Россия

ПРОБЛЕМА НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Ключевые слова: неблагополучные семьи, типология, направления работы, научная литература.

Аннотация: в статье приводятся некоторые аспекты исследования в научной литературе проблемы неблагополучных детей. Автор анализирует подходы к классификации неблагополучных семей, направления работы с неблагополучными семьями.

I.R. Maksyutov
Tolbazinsky Bashkir Gymnasium named after Rashit Nazarov
Tolbazy, Russia

THE PROBLEM OF UNSUCCESSFUL FAMILIES IN THE SCIENTIFIC LITERATURE

Keywords: dysfunctional families, typology, areas of work, scientific literature.

Abstract: the article presents some aspects of research in the scientific literature on the problem of disadvantaged children. The author analyzes approaches to the classification of dysfunctional families, areas of work with dysfunctional families.

Семья с детьми является особым объектом социальной политики государства. Семья имеет большое значение как социальный институт, обеспечивающий воспроизводство населения, социализацию и воспитание детей, стабильность общества в целом.

При условии ее благополучия семья Е.Б. Базаровой рассматривается как естественная и наиболее комфортная среда для удовлетворения потребностей и развития личности ребенка [2, с. 39]. Ребенку важно иметь пространство, защищающее от любой агрессии и позволяющее развиваться и реализовываться как личности.

Однако, несмотря на усилия со стороны государства и общества, семейное неблагополучие по-прежнему является одной из самых трудноразрешимых проблем, негативно влияющих на рождаемость, здоровье и социализацию детей. Ситуацию семейного неблагополучия можно рассматривать как такую ситуацию, когда у семьи имеются затруднения или, она не может выполнять свои основные функции и удовлетворять ведущие потребности членов семьи в условиях неэффективной деятельности семейных механизмов адаптации и интеграции.

Необходимо отметить, что существуют такие формы семейного неблагополучия, которые, с одной стороны, являются довольно распространенными в современном обществе, а, с другой, – не всегда открыто проявляются на социальном уровне и поэтому не вызывают особой обеспокоенности, хотя их деструктивное влияние на формирование личности ребенка не менее опасно, чем в семьях, где прямо культивируются антиобщественные ориентации и демонстрируются образцы асоциального поведения.

Ю. В. Корчагина в своих научных исследованиях разделяет несколько видов групп неблагополучных семей. Данная классификация основана на степени и уровне нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи [3, с. 94]:

1) проблемные семьи – это семьи, функционирование и жизнедеятельность которых прерваны из-за педагогической несостоятельности родителей. В большинстве случаев, это семьи, сталкивающиеся с негармоничным стилем семейного развития детей и их воспитания. В таких семьях, как правило, родители находятся в длительных натянутых или враждебных отношениях, не заботятся о воспитании детей; семьи, в которых детей воспитывают один родитель и еще несколько человек; родители, больные физически или психически, неблагополучная наследственность у детей, наличие в семье детей-инвалидов;

2) кризисные семьи – это семьи, которые переживают внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, рост детей, развод, болезнь, смерть члена семьи, потеря работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.). Кризисные явления в социально-экономической сфере, которые напрямую влияют на семью и снижают ее образовательный потенциал. Зачастую не хватает средств на полноценное выполнение родительских обязанностей, а связано это с тем, что родитель не может найти работу, чтобы оплатить ребенку дополнительное образование для саморазвития и адаптации в обществе. Зачастую такое происходит в семьях с одним родителем, который воспитывает ребенка;

3) асоциальные семьи: признаком таких семей является наличие таких проблем, как алкоголизм, отказ от потребностей детей. При этом отношения между родителями и детьми не нарушены полностью (например, дети пытаются скрыть пьянство родителей, брать на себя ответственность за поддержку семьи, присматривать за своими младшими детьми,

продолжают учиться в школе). Родители, употребляющие алкоголь на постоянной основе, не выполняют свои прямые родительские обязанности по обучению, воспитанию, медицинскому обслуживанию своих детей. Дети в таких семьях, как правило, часто болеют, не посещают школу и кружки дополнительного образования;

4) аморальные семьи – это семьи, полностью утратившие семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией и жестоким обращением с детьми, не участвующие в воспитании и обучении своих детей и не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни. Дети этой семьи, как правило, не учатся, становятся жертвами насилия и уезжают из дома. К таким семьям необходимо уделять пристальное внимание органам опеки, которые вправе либо ограничить таких родителей в родительских правах, либо изъять ребенка из семьи, если родители за определенный срок не смогла справиться с данным положением;

5) антисоциальные семьи – в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Для них характерно незаконное, антиобщественное поведение, несоблюдение моральных и этических норм по отношению к менее защищенным членам семьи. Алкоголизм родителей – один из самых мощных факторов неудач, разрушающих не только семью, но и психическое здоровье ребенка. Это может иметь негативные последствия не только при зачатии и в ходе беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

М.А. Галагузова предполагает, что решение проблем неблагополучных семей и воспитываемых в них детей требует вмешательства социальных служб и специалистов, их задачами являются улучшение семьи, устранение кризисов, поддержка и сопровождение семей в их выздоровлении. Более того, довольно редко можно встретить только один тип проблем, поскольку все они связаны и взаимозависимы, и в каждой семье они приобретают свой особый характер [2, с. 46].

Помощь детям из неблагополучных семей имеет разную направленность:

– меры социального характера, позволяющие поддержать семью, где воспитывается ребенок, оказать помощь в поиске работы взрослым, содействия в воспитании детей и тому подобные;

– психологическая помощь, связанная не только с коррекцией поведения, но и с формированием положительных установок у ребенка, например, повышение внимания к обучению, общению со сверстниками;

– социально-педагогическое сопровождение, выражающееся в вовлечении ребенка в социальные группы других детей, повышение успеваемости, в том числе, за счет помощи педагогам в школе и родителям дома.

Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей имеет свои особенности.

Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей – это работа, требующая не только специальных знаний, но и искреннего желания помочь детям, стремления защитить их от насилия физического или психологического, восстановить их связи с обществом, оказать моральную поддержку.

Любой ребенок имеет право на счастливую жизнь, любящих родителей, хорошее образование и здоровье. Помочь детям обрести все это – первоочередной долго ответственных взрослых людей.

Специалисты в своей работе руководствуются всеми этими принципами, что помогает добиться эффективных результатов работы и дать маленьким людям шанс на нормальную жизнь.

Таким образом, неблагополучные семьи характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, что не позволяет определять их как благополучные. Чаще всего в этих семьях задачи воспитания ребенка совмещаются с большими жизненными трудностями. Родители этого типа семей, как правило, не справляются с возложенными на них функциями семейного воспитания, так как их адаптивные способности значительно снижаются, и поэтому процесс воспитания ребенка в таких семьях не очень эффективен.

Следовательно, неблагополучной семьей можно считать ту семью, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют в полной мере своих обязательств по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

Список литературы

1. Базарова Е.Б. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема // Практическая психология: вызовы и риски современного общества: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию социально-психологического факультета Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, 25 сентября 2020 года. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2020. – С. 39-41.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 166 с.
3. Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. – М.: МГПИ, 2008. – 159 с.

УДК 159.9.07
ББК 88.50

А.В. Малолеткова, Э.В. Петрова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЕТОДОМ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА

Ключевые слова: нейропсихология, психическое развитие ребенка, метод замещающего онтогенеза.

Аннотация: в статье представлено описание процесса психолого-педагогической коррекции ребенка методом замещающего онтогенеза, а также результаты и рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка в условиях психологического центра.

A.V. Maloletkova, E.V. Petrova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

NEUROPSYCHOLOGICAL SUPPORT OF CHILD DEVELOPMENT BY THE METHOD OF SUBSTITUTION ONTOGENESIS

Keywords: neuropsychology, child's mental development, method of substitution ontogenesis.

Abstract: the article describes the process of psychological and pedagogical correction of a child by the method of substitutive ontogenesis, as well as the results and recommendations for further support of a child in a psychological center.

Актуальность психолого-педагогической коррекции детей дошкольного возраста приобрела в настоящее время очень высокий уровень. Особенно это востребовано в случае наличия ограниченных возможностей здоровья. Поэтому деятельность нашего центра

«Клевер» направлена на организацию и реализацию комплексного сопровождения таких детей.

Мы проводили психолого-педагогическое сопровождение мальчика 5 лет с выраженными нарушениями по типу дизартрии. Обращённую речь понимает частично на бытовом уровне. На имя откликается через серию повторений. Инструкции на момент исследования выполняет. Плохо понимает обращённую речь, экспрессивная речь нарушена, беспокойный сон, плохое внимание, самостоятельно не хочет есть, агрессия.

Ребенок проходит нейрокоррекционные занятия в детском нейроцентре «Клевер» с 26.09.2022 г по 30.12.2022 г. (первый курс) и с 22.01.2023 по настоящее время (второй курс). Занятия с И.Е. направлены на компенсацию выявленных нарушений. Основные задачи: формирование и развитие навыков произвольного контроля; оптимизация и стабилизация мышечного тонуса; повышение уровня психической активности; развитие двигательных навыков; развитие когнитивной сферы; развитие крупной моторики; развитие мелкой моторики; работа по развитию речи и мышления; работа, направленная на формирование пространственных представлений.

Занятия проводятся индивидуально по одному занятию два раза в неделю на протяжении 2,5-3 месяцев в условиях реабилитационного центра. Допустимо проведение повторных занятий, если психолог видит, что ребенок с трудом выполняет упражнения, однако в целом курс не должен превышать 26 занятий.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) – нейropsychологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель – развитие мозгового (и шире – нейropsychосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Механизмы воздействия МЗО идентичны базовым составляющим нормативного онтогенеза во всем многообразии его системно-динамических психологических возрастных перестроек. Данный подход к диагностике, коррекции, абилитации, профилактике и прогнозу процессов развития методологически опирается на базовые постулаты клиника-эволюционной системной парадигмы (Х. Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.А. Орбели, Н.А. Бернштейн, А.С. Шмарьян, Л.О. Бадалян, В.П. Самохвалов и др.); нейropsychологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации ВПФ А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой и Э.Г. Симерницкой; научно-практические технологии телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн, Д. Боаделла и др.) [1].

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая, помимо нейropsychологических, телесно-ориентированные, этологические, арттерапевтические, восточные (йога, тай-чи и т.п.) психотехники.

Постепенно в этот процесс интегрируется нейropsychологическая коррекция когнитивных процессов, ассимилирующая по необходимости другие формы воздействия (логопедического, психотерапевтического, арт-терапевтического и т.д.) Как диагностическая, так и коррекционная (абилитационная и т.д.) модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе (Симерницкая, 1985; Семенович, Архипов, 1997, 1998; Семенович, 2000, 2003, 2004), теорией нейropsychологической реабилитации [3].

Все методы (нейropsychологические, логопедические, психотерапевтические и т.д.), применявшиеся ранее, ассимилируются и модифицируются в новую систему, подчиненную и детерминированную групповыми (игровыми, социальными) правилами, ритуалами,

канонами, расширением репертуара «ролей» и т.п. Коррекция и абилитация направлены на формирование оптимального функционального статуса лобных отделов мозга и их приоритетного активационно-тормозного влияния на все формы и уровни психической деятельности ребенка.

Исходная пластичность и восприимчивость мозговых систем ребенка (при адекватном подходе к его проблемам) неизбежно приведут к наращиванию его психического потенциала. В противном случае функционально «невысвободившиеся» структуры мозга будут тормозить и искажать весь ход психогенеза. Причем неполноценно будут развиваться не только высшие когнитивные процессы, базис для которых закладывается в раннем детстве. Отставание в познавательной сфере неизбежно повлечет изменения в сфере интересов, потребностей и эмоционально-личностной структуре растущего ребенка, поскольку психическая жизнь, как и все в природе, стремится к заполнению пустоты [2].

На данном этапе отмечается положительная динамика в экспрессивной речи, ребенок стал задавать вопросы, стал лучше понимать инструкции. Игра и игровые действия также несут положительную динамику в виде улучшений функций коммуникации. Стал отмечаться стойкий контакт глаз. Улучшился контроль над собственной деятельностью и поведением. Мнестические функции – приближены к возрастным нормам (начал выполнять действия, требующие контроля и внимания). Дальнейшая рекомендация - продолжить курс нейропсихологической коррекции, спортивные занятия (плавание).

Таким образом, процесс психокоррекционного сопровождения ребенка методом замещающего онтогенеза дает положительную динамику и оптимистичный прогноз его дальнейшего развития.

Список литературы

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000. – 220 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
3. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 424 с.

УДК 159.9.07

ББК 88.50

А.В. Малолеткова, Е.Н. Семенова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТРЕССА У ДЕВУШЕК СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: студенты, стратегии поведения в условиях стресса, копинг-стратегии, эффективное поведение.

Аннотация: в статье проанализированы особенности поведения в условиях стресса у девушек студенческого возраста; приведены результаты исследования копинг-стратегий, а также проведен анализ степени их эффективности.

A.V. Maloletkova, E.N. Semenova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology

EFFECTIVE STRATEGIES OF BEHAVIOR UNDER STRESS IN COLLEGE-AGE GIRLS

Keywords: students, strategies of behavior under stress, coping strategies, effective behavior.

Abstract: the article analyzes the features of behavior under stress in college-age girls; the results of a study of coping strategies are presented, as well as an analysis of the degree of their effectiveness.

Многие современные девушки в период студенчества, имеют проблемы, связанные с низким уровнем учебной деятельности, отсутствием психологической и личностной готовности к профессиональному образованию. Это ведет к появлению целого ряда серьезных проблем – соматических заболеваний, потере мотивации обучения, депрессиям и прочее. Помимо этого, проблемы в развитии девушек сказываются на успешности их обучения в вузе и на формировании у них профессионального сознания.

Исследования стратегий преодоления в условиях стресса, как инструмента для гармоничного функционирования жизнедеятельности личности в условиях социальной нестабильности и прогрессирующих негативных тенденциях развития, конкретно в студенческом возрасте, объясняется тем, что этот период характеризуется как наиболее сензитивный [2]. Девушки, стремящиеся к самоутверждению и успеху в обществе, наряду с этим наиболее уязвимы к неблагоприятным факторам окружающей действительности.

Изучение проблематики стратегий поведения в условиях стресса в нашей стране началось сравнительно недавно. Исследователи (Т.Л. Крюкова, А.Н. Демин, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, В.А. Бодров и другие) описывают различные копинг-стратегии, применяемого людьми в трудных жизненных ситуациях [2].

С целью выявления эффективных стратегий поведения у студентов девушек в условиях стресса, нами было проведено экспериментальное исследование на базе ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии» Исследуемая выборка состояла из 25 девушек в возрасте 18-19 лет.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

- Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой);
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» разработана Д. Амирханом и предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности. Адаптирована для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским;
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина;
- Тест «Диагностика копинг-стратегий» Э. Хайма. Данный тест позволяет определить стиль борьбы со стрессом.

С помощью методики «Способы совладающего поведения» Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой) мы установили, что у исследуемых девушек доминируют такие стратегии, как «Принятие ответственности», «Самоконтроль». Это говорит о том, что большинство испытуемых в стрессовых ситуациях способны самостоятельно решать возникающие проблемы; находить внутренние ресурсы для преодоления проблемных ситуаций, сохраняя уравновешенность и целостность психики. Такие девушки студенты способны анализировать трудности, верят в собственные ресурсы, а также уверены в наличии выхода из любой ситуации.

По методике «Индикатор копинг-стратегий» мы выявили, что у девушек наиболее высокие показатели обнаружены по шкале «разрешение проблем», это говорит о том, что

девушки характеризуются настойчивостью, терпеливостью, инициативностью и независимостью.

Полученные результаты по личностному опроснику «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, диагностируют, что у большей части испытуемых девушек, ведущей копинг-стратегией является стратегия, направленная на разрешение проблем, которая отражает способность человека определять проблему и находить альтернативные решения, эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, тем самым, способствуя сохранению как психического, так и физического здоровья.

Полученные результаты исследования по последней методике, позволяют нам говорить, что в качестве преобладающих у девушек выступают неадаптивные эмоциональные копинг-стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.

Таким образом, полученные результаты экспериментального исследования указывают на то, что у большинства респондентов, принявших участие в исследовании, доминирующими являются стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, стоит подчеркнуть, что данные стратегии у девушек студенческого возраста сформированы на среднем уровне. Личностный адаптационный потенциал исследуемой выборки в основном находится в группе удовлетворительной адаптации. Также преобладают неадаптивные эмоциональные копинг-стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Полученные данные служат основанием для более глубокого исследования данной проблематики с целью разработки программ психологической помощи в адаптации, преодолении трудностей собственными силами, а также с помощью других людей, через повышение стрессоустойчивости, стойкости и умению выбрать наиболее конструктивные стратегии.

Список литературы

1. Вассерман Л.И. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. – СПб.: Питер, 2009. – 238 с.
2. Малиновская Е.Л. Совладающее поведение как предмет исследования психологии личности // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 8. – С. 102 – 108.
3. Михайлова Е.С. К вопросу о копинг-стратегиях человека // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/234/54317>
4. Мишин А.А. Исследование копинг-стратегий у студентов психолого-педагогического направления: коллективная монография по результатам научно-практической конференции «Меньковские чтения» с международным участием 27-29 сентября 2017 года. – 2018. – С. 265 – 270. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_
5. Церковский А.Л. Современные взгляды на копинг-проблему // Вестник ВГМУ. – 2016. – №3. – С. 112 – 121.

УДК 004.032.26
ББК 16.6

А.А. Мелехина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Р.Р. Гильванов
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА**

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, образование, эффективность.

Аннотация: актуальность вопроса об образовании в эпоху активной компьютеризации определяется необходимостью модернизации института образования, так как он является фундаментальной структурой формирования личности человека. В данной статье речь пойдет о влиянии искусственного интеллекта на систему образования и о перспективах ее развития в информационной среде.

A.A. Melekhina

**Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor R.R. Gilvanov**

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology,
Sterlitamak, Russia

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM UNDER THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Keywords: artificial intelligence, machine learning, education, efficiency.

Abstract: the relevance of the issue of education in the era of active computerization is determined by the need to modernize the institution of education, since it is a fundamental structure for the formation of a human's personality. This article will focus on the impact of artificial intelligence on the education system and the prospects for its development in the information environment.

Современное общество существует и развивается в эпоху «информационного взрыва», когда количество информации стремительно увеличивается с каждым годом. Ученые-новаторы отмечают, что в будущем ускорение информационного потока будет проходить еще стремительнее [2]. Человеку необходимо получить навыки и умения по грамотной обработке и восприятию информации.

Данную задачу эффективно должен решать институт образования, так как ученики современной школы будут трудоустраиваться в мире, где искусственный интеллект станет реальностью. Таким образом, образовательному учреждению необходимо познакомить обучающихся с инновационными технологиями и их успешным применением на практике. Однако на сегодняшний день мы сталкиваемся с проблемами организации учебного процесса, такими как низкая компьютерная грамотность, отсутствие технической базы, недостаточная индивидуализация образовательного процесса, некомпетентность в работе с новыми методами и технологиями обучения.

В то время как внедрение искусственного интеллекта раскрывает уникальные возможности и современные решения. Еще в начале 1980-х гг. ученые в области теории вычислений Барр и Файгенбаум определили искусственный интеллект как область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом [4]. В настоящее время система российского образования продолжает свое развитие с включением элементов искусственного интеллекта. Основными тенденциями являются повышение эффективности обучения на основе использования в работе нейронных сетей, снижение нагрузки учителя ввиду сокращения административной работы. В совокупности работа человека и машины в образовательной системе должна способствовать высоким показателям результатов освоения образовательной программы.

Так, использование инструментов искусственного интеллекта в образовании можно анализировать по субъектам применения: а) ориентированные на учащихся, б)

ориентированные на преподавателей, в) ориентированные в целом на систему искусственного интеллекта в образовании [3].

Во-первых, анализируя основные тенденции развития образовательной системы, можно отметить, что инструменты искусственного интеллекта позволят расширить «доступную среду», когда обучающиеся, говорящие на разных языках или имеющие нарушение зрения, слуха, смогут являться равными участниками образовательного процесса. Так, например, бесплатная программа Presentation Translator создает субтитры к речи учителя в режиме реального времени. Это также дает возможность непрерывного обучения во время болезни, сокращение разрозненности между школами и классами.

Во-вторых, внедрение искусственного интеллекта позволит учителям в полной мере осуществить индивидуальный подход, являющийся приоритетным в современной методике преподавания. Существует несколько компаний, например, Content Technologies и Carnegie Learning, которые занимаются разработкой механизмов определения обратной связи, выявления проблем относительного учебного материала у конкретного ученика. Такой информационный ресурс позволит учителю наблюдать за уровнем освоения материала отдельным обучающимся и своевременно корректировать индивидуальный учебный план. Так же, искусственный интеллект может предложить рекомендации учителю по оценке проверочных работ. В сфере машинного обучения компьютер уже имеет возможность оценивать тесты с разным количеством вариантов ответа. Данная инновация по мере своего развития стремительно приближается к возможности оценки письменных ответов. По мере того, как искусственный интеллект автоматизирует вышеописанные задачи, учителя смогут в полной мере раскрыть свой профессиональный потенциал и большее количество времени уделять процессу обучения и индивидуальной работе с ребенком [1].

В-третьих, искусственный интеллект уже сегодня позволяет информационным образовательным ресурсам оптимизировать свою работу. Интерактивные учебные программы в сети Интернет становятся более продвинутыми и востребованными. Искусственный интеллект позволяет современному человеку быть активным участником образовательного процесса вне зависимости от внешних условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что информатизация системы образования – это необратимый процесс. В стремительно прогрессирующем мире современная школа внедряет в использование большинство ресурсов технологической сферы жизни общества, что определяет тенденцию к ее устойчивому развитию в условиях информационного пространства.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
2. Ахмадуллин Шамиль. Скорочтение для детей: Книга-тренинг для школьников. – М.: Филипок и К, 2020. – 192с.
3. Лукичёв П.М., Чекмарев О.П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. – № 1.
4. ЮНЕСКО. Искусственный интеллект: перспективы и угрозы // Курьер ЮНЕСКО. – 2018. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265211_rus

УДК 159.9

ББК 88-41

К. Х. Гизатуллина, О.И. Гагарина, Г.А. Мельников
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

Ключевые слова: мотивационная сфера, учебно-познавательная мотивация, мотивация, младший подростковый возраст.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования уровня развития познавательной мотивации и учебно-познавательного интереса младших подростков. Авторами выявлены особенности мотивации учебной деятельности младших подростков, разработана программа по развитию учебно-познавательной мотивации младших подростков на этапе перехода в среднее звено.

Gizatullina K. Kh., Gagarina O.I., Melnikov G.A.

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

FEATURES OF LEARNING AND COGNITIVE MOTIVATION OF YOUNGER ADOLESCENTS AT THE STAGE OF TRANSITION TO THE MIDDLE LEVELS

Keywords: motivational sphere, educational and cognitive motivation, motivation, younger adolescence.

Abstract: The article presents the results of a study of the level of development of cognitive motivation and educational and cognitive interest of younger adolescents. The authors revealed the features of the motivation of the educational activity of younger adolescents, developed a program for the development of educational and cognitive motivation of younger adolescents at the stage of transition to the middle link.

На современном этапе центральной идеей образования становится приоритет социально мотивационных факторов и общечеловеческих ценностей, методологической переориентации образования на личность, на обеспечение активной познавательной позиции субъекта обучения.

Одним из важных этапов формирования адаптивных способностей ребенка является переход из начальной школы в среднее звено, который тесным образом связан с особенностями учебной мотивации младших подростков. Этап перехода младших подростков в среднее звено характеризуется изменением условий школьной жизни: увеличивается число учебных предметов, которые осваивает ребёнок; появляется много новых учителей, которые имеют разные требования по своим дисциплинам; значительно усложняется учебный материал; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; кардинально меняется система взаимоотношений между самим собой, с другими учащимися, с родителями; меняется социальный статус ребенка [3].

В этот период у младших подростков хорошо выражено положительное отношение к учебной деятельности, это благотворно влияет на развитие интересов ребенка, познавательных мотивов к учебной деятельности. Для младших подростков это период новых учебных возможностей, самоутверждения и повышения своей самооценки [2].

Необходимо отметить, что подростковый возраст является трудным и кризисным периодом в развитии человека. Его главное содержание составляет переход от детства к взрослости. Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Данный этап сопровождается завершением физического развития организма, проявлением необходимости самоопределения в мире, понимания себя, своего назначения в жизни, своих возможностей. Это сопряжено с проявлением личностных особенностей, обуславливающей противоречия развития психической сферы подростков [1, 4].

Исходя из вышеизложенного, нами была определена цель исследования: провести эксперимент по определению учебно-познавательной мотивации у младших подростков на этапе перехода в среднее звено.

Для определения исходных показателей мотивации учения мы применяли следующие методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. и методика «Лесенка побуждений» Л.В. Елфимовой.

По результатам исследования мы выяснили, что очень высокий уровень школьной мотивации и высокий уровень школьной мотивации преобладает у мальчиков, это говорит о том, что мальчики младшего подросткового возраста успешно справляются с учебной деятельностью, им нравится ходить в школу, учиться, делиться своими успехами с родителями и рожающими людьми. На уроках они не отвлекаются и четко выполняют задания учителя.

Средний уровень школьной мотивации и низкий уровень школьной преобладает у девочек. Данный показатель указывает на то, что эти испытуемые посещают школу совершенно неохотно, предпочитают пропускать занятия, такие девочки более легкомысленные, компания и общения преобладают в большей степени, чем учеба. На уроках часто отвлекаются и отвлекают других учащихся. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Очень низкий уровень школьной мотивации одинаков как у мальчиков, так и у девочек. Это тот процент учеников, которые негативно относятся к школе, у них отмечается школьная дезадаптация. Такие ученики испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями и родителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях эти ученики часто стараются уйти со школы, прогулять или сбежать с уроков.

По методике «Лесенка побуждений» Л.В. Елфимовой нами было установлено, что познавательный мотив учения преобладает в большей степени у девочек. Они более ориентированы на овладение новыми знаниями, на процесс учения, на результат учения (хорошую оценку, и ориентация на усвоение способа получения знаний). Социальный мотив в большей степени преобладает у мальчиков, чем у девочек. У них наблюдается стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу, заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя, похвалу и одобрение родителей, уважение своих товарищей.

Сочетание мотивов учения, где одновременно присутствуют два мотива учения: познавательный и социальный, что является наиболее эффективным вариантом учебной мотивации наблюдается в большей степени у девочек. Стоит заметить, что сочетание мотивов является достаточно важным показателем, потому как у испытуемых, обладающих данным видом мотивов учения всегда есть желание посещать в школу, стремиться к чему-либо новому, они понимают, что школа и полученные знания имеет очень важное значение, всегда стремятся получать новые знания, не зависимо от ситуаций (смена учителя, новый предмет и прочее).

Таким образом, полученные показатели по результатам проведенных психодиагностических методик свидетельствуют о том, что необходимо провести работу по развитию учебно-познавательной мотивации у младших подростков. Для этого мы разработали специальную программу.

Цель программы: способствовать формированию положительной учебно-познавательной мотивации у младших подростков.

Задачи программы: учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения. Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей. Повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий. Развивать творческие и

умственные возможности детей. Создавать условия эффективного взаимодействия и общения.

Формы и методы работы: упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; работа в парах и в малых группах; методы игровой коррекции: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, психогимнастика. Частота занятий – один раз в неделю. Длительность – 30-45 минут. Категория участников: младшие подростки (10-12 лет). Количество участников: 25 человек. Количество занятий: 15

В основу нашей программы были положены методические разработки И.Б. Дермановой и Е.В. Сидоренко, О.Н. Истратовой, Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – М.: Изд-во Михайлова, 2018. – 112 с.
2. Божович М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 398 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2015. – 278 с.

УДК 37.026.2

ББК 74.2

О.А. Морозова

Институт химических технологий и инжиниринга Уфимского государственного
нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Ключевые слова: дидактические принципы, обучение, системность, последовательность.

Аннотация: в статье дается характеристика дидактических принципов системности и последовательности обучения и рассматривается их применение на занятиях по физике со школьниками.

О.А. Morozova

Institute of Chemical Technologies and Engineering of Ufa State Petroleum Technical
University in Sterlitamak, Russia
Sterlitamak branch of the Bashkir state university, Sterlitamak, Russia

APPLICATION OF THE DIDACTIC PRINCIPLE OF SYSTEMICITY AND SEQUENCE IN PHYSICS LESSONS WITH SCHOOLCHILDREN

Keywords: didactic principles, teaching, consistency, consistency.

Abstract: the article characterizes the didactic principles of consistency and sequence of teaching and considers their application in physics classes with schoolchildren.

В современной дидактике под принципами обучения понимают исходные, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению

образовательного процесса. Принципы обучения определяют деятельность обучающего и характер познавательной деятельности обучаемого.

Впервые принципы обучения были выделены и описаны в труде Я.А. Каменского «Великая дидактика». Предложенные и описанные Каменским принципы обучения являются традиционными, проверенными временем. В последующем, работой над принципами обучения занимался К.Д. Ушинский, который добавил и наиболее полно раскрыл еще несколько принципов, тем самым расширив их совокупность:

обучение должно быть посильным для учащихся, не чрезмерно трудным и не слишком легким;

обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу;

порядок и систематичность – одно из главных условий успеха в обучении, школа должна давать достаточно глубокие и основательные знания;

обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным;

обучение должно вестись природосообразно, в соответствии с психологическими особенностями учащихся;

преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть молодые силы.

История развития школы и педагогики показывает, как под влиянием изменения требований жизни меняются принципы обучения, т.е. принципы обучения носят исторический характер. Формулировки и состав дидактических принципов после К.Д. Ушинского изменялись и в последующее время современными исследователями: Ю.К. Бабанским, Е.А. Булаховой, М.А. Даниловым, Т.А. Ильиной, И.Ф. Исаевым, В.В. Краевским, В.А. Сластениным, А.В. Хуторским, Е.Н. Шияновым, Г.И. Щукиной и др.) [1; 2; 3; 5]. Это говорит о динамическом характере развития закономерностей педагогического процесса и дидактика должна чутко улавливать изменения требований общества к образованию и своевременно реагировать на них, т. е. строить такую систему принципов обучения, которая верно указывала бы путь к достижению целей и задач обучения.

На сегодняшний день, помимо традиционных принципов обучения выделяют и ряд современных. Появление современных принципов обучения связано с тем, что постепенно к процессу обучения предъявляются новые требования, что влечет за собой изменения в организации учебного процесса. Современные педагогические принципы активно внедряются в дидактический процесс наряду с традиционными.

На занятиях с обучающимися на площадке Предуниверсария УГНТУ одним из ведущих принципов организации обучения является принцип системности и последовательности. Это один из традиционных принципов дидактики. Он предусматривает такое построение учебного процесса, который подчинен строгой системе реализации на основании учебных планов, образовательных и рабочих программ, расписаний и т.д. Обучение строится по схеме «от простого к сложному», т.е. предполагает постепенное, логичное изучение учебного материала или усложнение поставленной задачи. Например, при работе с учащимися 8-х классов, при объяснении темы «Электростатика», вначале решаются задачи, требующие только знания закона и формулы, описывающей величину и направление силы взаимодействия двух неподвижных зарядов. Затем условие постепенно усложняется: увеличивается количество зарядов. И тут можно разнообразить условие, поместив заряды или вдоль одной прямой, или в углы плоских, а может и объемных геометрических фигур. При подобном построении условия задачи ученикам недостаточно знание только закона о взаимодействии заряженных тел. Необходимо знать и принцип суперпозиции полей, и геометрические формулы для нахождения суммы векторов, расположенных под разными углами, и особенности построения геометрических фигур, и их свойства, и многое другое. Т.е. при последующем формировании условия обязательно надо добавлять элемент усложнения. При этом у учеников возникает интерес решать все более сложные задачи. К концу каждого занятия на площадке Предуниверсария у учеников

в копилке решенных задач есть как минимум 2-3 решенные задачи олимпиадного уровня [4, с.218].

В заключении стоит отметить, что принципы дидактики определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения и отражают выявленные закономерности процесса обучения. Использование принципов обучения является обязательным при организации и реализации учебного процесса. При этом педагог опирается не на какой-то один принцип, а на их комплекс. Только комплексное применение принципов обучения гарантирует эффективность учебного процесса и достижения цели обучения. В дидактических процессах применяются методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые прошли соответствующую научную проверку и обоснованы с позиций психологии, физиологии, социологии и педагогики. Дидактические принципы являются универсальными для всех учебных предметов, на всех уровнях педагогической работы. Положительный эффект в воспитании и обучении учащихся может быть достигнут при условии соблюдения системы дидактических принципов.

Анализ научной литературы показывает, что дидактические принципы не являются навсегда данными и неизменными. Благодаря развитию педагогической науки, накоплению педагогического и методического опыта, а также общественному прогрессу, они изменяются и совершенствуются. В истории развития педагогической науки дидактические принципы претерпели существенные изменения, что связано с изменением социально-экономических условий жизни общества, общественных потребностей и целей воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Булахова Е.А. 12 принципов обучения // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/12_principov_obucheniya/ / (дата обращения: 27.02.2023).
2. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1984. – 494 с.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Морозова О.А. Разбор задач повышенной сложности на занятиях площадки Предуниверсария УГНТУ // Проблемы современного физического образования: Сб. материалов VI Всероссийской научно-методической конференции, посвященной памяти известного методиста-физика Жерехова Геннадия Ивановича. – Уфа, 2021. – С. 217-219.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.

УДК 159.9
ББК 88.4

А.М. Салимова, Ж.Ш. Абиева, А.Ю. Абишева
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Р.М. Салимова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия
г. Актобе, Республика Казахстан
г. Костанай, Республика Казахстан

О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об актуальности проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью, приводятся психолого-педагогические рекомендации для студентов и преподавателей вузов.

A.M. Salimova, Zh.Sh.Abiyeva, A.Yu. Abisheva

Scientific adviser: Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor R.M. Salimova
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

Aktobe, Republic of Kazakhstan
Kostanay, Republic of Kazakhstan

ON THE FORMATION OF THE MOTIVATIONAL-VALUE ATTITUDE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO THEIR HEALTH

Key words: health, healthy lifestyle, formation of motivational and value attitude of students to their health.

Annotation: the article deals with the issue of the relevance of the problem of formation of the motivational-value attitude of students to their health, provides psychological and pedagogical recommendations for students and university teachers.

Здоровый образ жизни является одним из самых важных аспектов современной жизни. Прогресс любого общества зависит не только от интеллектуального развития его членов, но в равной мере, от их уровня здоровья. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью имеет огромную практическую значимость, так как: повышает качество жизни студентов. Студенты, которые заботятся о своем здоровье, имеют больше энергии и жизненной силы, чем те, кто упускает этот важный аспект. Кроме того, они чувствуют себя более уверенно и устойчиво, что приводит к более полной реализации своего потенциала. Если студенты с самого начала уделяют должное внимание своему здоровью и профилактике заболеваний, то это значительно снижает потребность в медицинской помощи в будущем; способствует повышению успеваемости и продуктивности студентов. Здоровый образ жизни, как правило, приводит к улучшению физического и психологического состояния. Это, в свою очередь, повышает эффективность обучения и работоспособность и приводит к развитию полезных привычек. Если студенты с самого начала приучены заботиться о своем здоровье, то они, скорее всего будут продолжать это делать и в будущем. Это создает основу для развития полезных привычек, благоприятно влияющих на здоровье и общее благополучие. Поэтому, формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью является необходимым условием для успешной учебы и дальнейшей профессиональной деятельности и должно стать приоритетной задачей в высшем образовании.

Современные образовательные учреждения должны уделять особое внимание созданию инновационных здоровьеориентированных педагогических технологий, которые включают в себя целый комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у молодежи. Такие технологии помогают обучающимся формировать положительное отношение к своему здоровью, развивать личностные качества и овладевать навыками, необходимыми для здорового образа жизни.

Нами составлены психолого-педагогические рекомендации для студентов по формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью:

1. Развивайте позитивный настрой. Наше ментальное здоровье имеет немаловажное значение для нашего физического здоровья. Чтобы развивать позитивный настрой, попробуйте улучшить свое окружение, общайтесь с позитивными людьми, занимайтесь хобби, которое приносит удовольствие.

2. Прежде чем начинать действовать, важно определить свои цели и мотивы. К чему вы стремитесь и зачем вам это нужно? Сможете ли вы сохранить мотивацию на протяжении всего пути? Мотивационный фактор является самым важным, так как именно он движет вас вперед и побуждает к действию.

3. Правильное питание помогает сохранять здоровье, улучшает физическую форму и устойчивость к заболеваниям. Выбирайте пищу, богатую питательными веществами, отказывайтесь от вредной пищи, придерживайтесь режима приема пищи.

4. Занимайтесь спортом. Занятия спортом улучшают физическую форму, способствуют раскрытию потенциала, укрепляют здоровье. Выберите любое направление спорта, которое вам нравится, чтобы получать от этого удовольствие.

5. Отдыхайте и спите достаточное количество времени. Для сохранения здоровья важно отдыхать и спать хорошо. Установите режим дня, чтобы иметь достаточно времени на сон и отдых, попробуйте преодолеть стрессовые ситуации, занимайтесь медитацией или йогой, чтобы научиться управлять своими эмоциями.

6. Следуйте принципу меры. Нельзя злоупотреблять ни спортом, ни питанием, ни отдыхом. Следуйте принципу меры, чтобы сохранить устойчивость и здоровье.

Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей вуза:

1. Станьте образцом для своих студентов. Как педагог, вы должны быть не просто человеком, который говорит о здоровом образе жизни, но и тем, кто его реально практикует.

2. Поддерживайте и стимулируйте здоровый образ жизни. Это могут быть занятия спортом, здоровое питание, активный отдых. Например, проведите специальные лекции о здоровом образе жизни.

3. Значимость здоровья в нашей жизни должна быть предметом обсуждения и анализа на занятиях. Важно, чтобы студенты осознавали, как важно сохранять здоровье на долгие годы.

4. Привлекайте к кураторским часам более опытных коллег по здоровому образу жизни, которые смогут поделиться опытом.

5. Участие педагога в акциях, которые связаны со здоровым образом жизни, должно быть примером для студентов.

6. Мотивируйте студентов на профилактику, направленную на здоровье, например, занятия йогой для укрепления физического и психического здоровья.

7. Продвигайте здоровый образ жизни в рамках материала, который вы преподаёте. Ведь взаимосвязь ЗОЖ и изучаемых материалов есть везде.

8. Не будьте стеснительными в разговорах о том, каким образом студенты могут улучшать своё физическое и психическое здоровье. Вы должны поощрять студентов к более здоровому образу жизни, дающему уверенность и энергию для реализации профессиональных и личных планов.

Таким образом, здоровье является важнейшим компонентом жизни человека, которое определяет его физическое и психическое благополучие, а также его возможности для активной жизненной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа вуз». – Новосибирск, 2001.– 316 с. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/sistemnyj-podhod-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-subektov-obrazovatel'nogo.html>.

2. Абрамова Е.А. Валеология: Курс лекций. – Новосибирск, 2003. – 295 с. URL: <http://valeologija.ru/knigi/valeologiya-kurs-lekcij-abramova>

УДК 811.111
ББК 74

Ф.М. Сулейманова, Д.А. Мурзабаева
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: этимология, слова, русский язык, начальное образование, младшие школьники, начальные классы.

Аннотация: в представленной статье рассматривается понятие и сущность этимологической работы на уроках русского языка и литературы. Особенно подчеркивается значимость данной работы и ее роль в развитии речи младших школьников.

F.M. Suleimanova, D.A. Murzabaeva,
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

ETYMOLOGICAL WORK IN RUSSIAN LESSONS

Keywords: etymology, words, Russian language, primary education, junior schoolchildren, primary school.

Abstract: This article discusses the concept and essence of etymological work in the lessons of the Russian language and literature. The importance of this work and its role in the development of speech of younger students is especially emphasized.

В настоящее время к процессу образования и обучения предъявляются повышенные требования, осуществляется непрерывное реформирование процесса образования и воспитания. На фоне возрастания интереса к родной истории, в том числе к истории родного слова, наибольшую актуальность приобретает этимологическая работа на уроках русского языка и литературы. Начальная школа на первый взгляд достаточно далека от такой сложной науки, как история языка, однако, обособленные элементы исторического комментирования, ознакомления младших школьников с историей слов активно осуществляется педагогическим составом начальных классов. Важно обозначить, что в литературе не имеется обобщённого мнения относительно вопроса целесообразности осуществления этимологической работы в начальных классах, ввиду сложности данной задачи. Тем не менее, склонность к этимологизированию является основной особенностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для того чтобы осуществлять этимологическую работу на уроках русского языка и литературы необходимо выполнение двух основных условий: во-первых, это стремление педагогического состава непрерывно и систематически изучать историю образования слов, а во-вторых, требуется наличие необходимого научного материала и справочной литературы. Положительным моментом является то, что в настоящее время имеется множество научных книг, посвященных проблемам этимологии. Также имеется огромный объём справочного и методического материала, предназначенного именно для школьного образования.

Этимология представляет собой раздел лингвистики, который изучает особенности происхождения слов, историческое их происхождение и морфемы. В целом можно обозначить следующие ключевые задачи этимологии:

– установить к какому именно языку и на каком историческом этапе было образовано то или иное слово;

- определить изначальную мотивацию слова, его значение, установить производящее слово, словообразование и исходное толкование определённого слова;
- выявить основные направления и причины трансформации первичной семантики и исторического морфемного состава слова.

Можно подчеркнуть, что этимологическая работа является своего рода механизмом обратной связи, в процессе обучения младший школьник учится подстраиваться к необходимому речевому объекту и условиям его восприятия. Именно данная работа способствует обогащению словарного запаса, позволяет развить языковое чутьё и способствует формированию грамотной и красивой речи младшего школьника. Помимо этого, этимологическая работа значительно усиливает способность ученика подсознательно улавливать значение определённых слов. Исходя из этого, этимологическая работа базируется на необходимости правильного раскрытия лексического значения слов, что в конечном итоге позволит исключить множества орфографических ошибок, допускаемых младшими школьниками.

На уроках русского языка этимологическая работа может осуществляться при изучении следующих ключевых разделов:

- орфография, в процессе чего изучаются основные орфографические правила, поиск и подбор проверочных слов;
- лексика, в процессе изучения которой школьники учатся самостоятельно определять современную семантику слов, определять особенности происхождения того или иного слова;
- словообразование, в процессе чего осуществляется подбор родственных слов, происхождение слова.

При осуществлении этимологической работы на уроках русского языка и литературы обязательно должны соблюдаться следующие ключевые условия:

- педагогический состав должен иметь соответствующий багаж знаний о специфике и последовательности проведения этимологического анализа и исследования слова;
- умение педагога применять отдельные элементы этимологического анализа слов в процессе изучения предмета;
- систематическое проведение этимологической работы на уроках русского языка и литературы;
- наличие необходимой литературы, словарей, предназначенных именно для начальных классов.

В процессе использования этимологического комментирования на уроках в начальной школе важно также проводить специальный отбор лексики для анализа с учетом следующих критериев:

1. Принадлежность слова к этнокультуроведческой лексике, к лексике с национально-культурным компонентом в семантике. Этимологизация – один из важнейших приёмов объяснения семантики неизвестных слов, который позволит привлечь внимание к историческим фактам, восстановить внутреннюю форму слова. И здесь этимологические экскурсы крайне необходимы: они раскроют перед детьми мир наших предков.
2. Относительная очевидность и доказательность этимологических сведений. Учитывая возраст учащихся начальной школы, следует привлекать для анализа слова с ясной и прозрачной этимологией, и сами этимологические сведения должны использоваться в том объеме, в каком они необходимы для решения практических задач (объяснение семантики слова или его написания).

Таким образом, формирование языковых умений на основе знакомства учащихся с историческими явлениями – это сложная работа не только для педагога, но и для учеников. Учитель, знакомя детей с этимологической структурой слова и его исходным значением, формирует умение в непонятных словах видеть уже известные элементы с одним и тем же значением. Этимологический анализ делает урок более интересным, необычным,

увеличивает словарный запас, знакомит младших школьников с историей, культурой русского народа, формирует исследовательские навыки.

Список литературы

1. Бабина С.А. Организация лексикографической работы в начальной школе на материале этимологического словаря // ПМНО: поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт: материалы всероссийской научно-практической конференции: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2013. – С. 117-121.
2. Буражева М. Б. Этимологический анализ как основа словарно-орфографической работы в начальной школе // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 74-77.
3. Вашурина А. О. К вопросу использования элементов этимологического анализа в курсе начальной школы // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Душанбе, 23 ноября 2017 года / под общей редакцией А.И. Вострецова. – Душанбе: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 350-358.
4. Ивкина Ю.М. Использование элементов этимологического анализа в начальной школе при работе с непроверяемыми написаниями // Педагогика. – 2016. – № 6(6). – С. 271-272.
5. Клачкова А. Л. Проектная деятельность по этимологии при изучении заимствованных слов в начальной школе // Молодой ученый. – 2019. – № 41(279). – С. 236-238.
6. Поздеева С. И. Этимологическое исследование как способ организации совместной исследовательской деятельности педагога и учащихся в начальной школе // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2016. – № 26. – С. 62-65.

УДК 159.9.019
ББК 88.41

Н.И. Палагина, К.Х. Гизатуллина
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: проблема, развитие мышления, старший дошкольный возраст, сопровождение.

Аннотация: В статье исследуется проблема развития мышления детей старшего дошкольного возраста, подчеркивается необходимость организации родительского сопровождения в период становления и интенсивного психического развития, а также учет возрастных особенностей детей. Данная статья будет полезна воспитателям, студентам педагогических ВУЗов, педагогам, психологам.

N.I. Palagina, K.H. Gizatullina
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF THINKING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Key words: problem, development of thinking, senior preschool age, support.

Abstract: The article examines the problem of the development of thinking of children of senior preschool age, emphasizes the need to organize parental support during the period of formation and intensive mental development, as well as taking into account the age characteristics of children. This article will be useful to educators, students of pedagogical universities, teachers, psychologists.

Развитие мыслительной деятельности ребенка является одним из важнейших компонентов для определения его готовности к школе. Старший дошкольный возраст – это особенный процесс становления и интенсивного психического развития. На данном этапе становления дети продолжают совершенствоваться в умении проводить сравнение, анализировать, обобщать предметы по их форме, цвету, размеру и т.д.

Обучение стало все глубже проникать в дошкольные учреждения в виде целенаправленного формирования навыков чтения, письма, устного счета. Повышенное внимание к предстоящему учебному процессу в подготовительной группе иногда приводит к снижению игровой деятельности ребенка. При этом ребенок ощущает на себе давление, как со стороны воспитателей подготовительной группы, так и со стороны родителей, которые за год до школы стараются научить его всему, чем на их взгляд он не владеет на данном этапе. Но именно в игре у ребенка формируются такие качества как самостоятельность, целеполагание, организованность, развиваются творческие способности.

Многие проблемы в старшем дошкольном возрасте состоят в перегрузке ребенка, что само по себе ведет к снижению интереса. Только когда дошкольники увлечены интересной для них умственной деятельностью, они запоминают и усваивают материал, без специальной задачи, при этом «включая» логическое мышление, которое помогает им справиться с задачей быстрее.

Ребенок старшего дошкольного возраста тяготеет к обобщениям. Здесь главной задачей воспитателя- педагога выступает готовность подкрепить, научить действенным способам работы, которые помогут ребенку в дальнейшем выявить общие закономерности. [1, с. 21]

Мышление и речь очень тесно взаимосвязаны. И именно в старшем дошкольном возрасте, к шести – семи годам, начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления. На данном этапе развития ребенок открывает для себя основные функции высказывания. В дальнейшем это очень хорошо помогает дошкольнику четко и ясно выражать свои мысли. Показатели мыслительной деятельности ребенка возрастают в три – четыре раза, если с ребенком заниматься систематически. Также следует отменить роль семьи в период развития мышления ребенка, в этом случае благотворное влияние оказывают совместные прогулки, экскурсии, собирание пазлов и т.д. [3, с. 43]

Очень важно сопровождение ребенка в игре, обращая внимание на способы его выполнения, давая ребенку разъяснения или дополнительную информацию, в ходе выполнения задания. Эти моменты делают игру богаче и интереснее.

Полученные знания и умения ребенок обязательно прямо или косвенно применяет в игре, и наоборот, полученные эмоции и впечатления пополняют жизненный опыт ребенка. Именно в игре педагог (воспитатель) может увидеть особенности ребенка, а в последующем усилить индивидуальный подход, либо привлечь семью в работу по развитию мыслительной деятельности ребенка.

Список литературы

1. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Речь, 2003.

2. Надеждина В. Все обо всем на свете, развивающие игры, скороговорки, загадки. – Харвест, Минск, 2009.
3. Ефанова З. А. Развитие мышление. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010.

УДК 159.9.019
ББК 88.41

Н.А. Персиянова, С.Г. Усманова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ВАЖНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключевые слова: память, младшие школьники, ОВЗ.

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы развития памяти у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся результаты психологического исследования памяти младших школьников с ОВЗ. Подчёркивается важность коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи младшим школьником с ограниченными возможностями здоровья. Данная статья будет полезна студентам педагогических ВУЗов, педагогам, психологам.

N.A. Persiyanova, S.G. Usmanova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE IMPORTANCE OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF MEMORY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

Keywords: memory, primary school students, HIA.

Abstract: this article reveals the problems of memory development in younger schoolchildren with disabilities. The results of a psychological study of the memory of younger schoolchildren with disabilities are presented. The importance of correctional and developmental psychological and pedagogical assistance to younger schoolchildren with disabilities is emphasized. This article will be useful for students of pedagogical universities, teachers, psychologists.

Актуальность данной темы заключается в том, что при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, специалисты сталкиваются с рядом трудностей при подаче учебного материала. Эти сложности напрямую связаны с нарушением одной из высших психических функций человека – памяти.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Л.С. Выготским было показано, что самая обсуждаемая, актуальная и одна из важных тем в психологии – это исследование и развитие памяти человека. Ни по одной другой теме в психологии не поднималось столько споров, как в данной теме [2, с. 132].

Учёными доказано, что память является основой для эффективного, успешного усвоения знаний. Память младших школьников с ОВЗ имеет ряд специфических особенностей. Многие из того, что нормально развивающиеся ученики запоминают легко и непринуждённо, от младших школьников с ОВЗ требует значительных усилий и невозможно без правильно организованной психолого-педагогической помощи. Это подчёркивает необходимость серьёзной коррекционно-развивающей работы [3, с.260].

В исследовании приняли участие две группы младших школьников с ОВЗ в количестве 30 человек. После проведения диагностики по методике «Методика заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия) с детьми младшего школьного возраста для определения слуховой памяти мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1
Результаты исследования по методике
«Методика заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия)

Уровень слуховой памяти	(%)
Высокий	6,7%
Норма	33,3%
Низкий	60%

Таким образом, опираясь на приведённые результаты, мы видим, что основная часть младших школьников обладают низким уровнем слуховой памяти (60 %). Дети с ОВЗ имеют относительно низкий уровень развития слухового восприятия. Об этом свидетельствует, в первую очередь, недостаточность, ограниченность, фрагментарность представлений детей об окружающем мире. Бедность опыта в значительной мере обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации. Для изучения зрительной памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ мы использовали методику «Зрительная память» Д. Векслера. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты исследования по методике
«Зрительная память» Д. Векслера

Уровень зрительной памяти	%
Высокий	0%
Средний	26,7%
Низкий	73,3%

Таким образом, из таблицы 2, мы видим, что большая часть исследуемых респондентов имеют низкий уровень развития зрительной памяти.

Для изучения образной памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ мы использовали методику «Образная память». Данные представлены в таблице 3. Целью является изучение кратковременной памяти младших школьников.

Таблица 3
Результаты исследования по методике «Образная память»

Уровень образной памяти	%
Высокий	20%
Норма	46,7%
Низкий	33,3%

Таким образом, из таблицы мы видим, что основная часть младших школьников обладают средним уровнем образной памяти. Высокий уровень выявлен у 20% респондентов.

Для исследования логической памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ мы использовали методику «Запомни пару». Данные представлены в таблице 4. Целью является изучение логической памяти младших школьников.

Таблица 4
Результаты исследования по методике «Запомни пару»

Уровень логической памяти	%
Высокий	20%
Средний	46,7%
Низкий	33,3%

По результатам исследования мы видим, что у детей в основном средний уровень развития логической памяти. Однако, у некоторых детей, при проведении методики отсутствовала заинтересованность, отнеслись к заданию вяло, без особого энтузиазма, лучше всего запомнились слова: мяч, корова, дом. Также, мы можем сказать, что у детей младшего школьного возраста на достаточном уровне развито непосредственное запоминание.

После проведения всех методик можно говорить о сниженном объеме памяти, снижении скорости запоминания, быстрой утомляемости и снижении продуктивности, преобладании образной, зрительной памяти над слуховой, что подчёркивает важность проведения коррекционной работы по развитию памяти у младших школьников с ОВЗ [1, с. 75].

Всё вышеперечисленное необходимо учитывать педагогу при поднесении информации младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья, для эффективного запоминания и воспроизведения полученной на уроках информации.

Список литературы

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.]: В 6-ти т.: Педагогика. – (академия пед. наук СССР). Т. 4: Детская психология. – 1984. – 432 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/10.php.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2022 – 312 с.

УДК 159,9
ББК 88.5

Р.А. Резяпова, Р.М. Хантемирова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ЛИДЕРСТВО В ГРУППЕ

Ключевые слова: Лидерство, лидерские качества, влияние, отношения в группе.

Аннотация: В данной статье авторы раскрыли понятие лидерских качеств и их влияние на группу людей.

R.A. Rezyapova, R.M. Khantemirova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

GROUP LEADERSHIP

Keywords: Leadership, leadership qualities, influence, relationships in the group.

Abstract: In this article, the authors have revealed the concept of leadership qualities and their impact on a group of people.

Лидерство – процесс межличностного влияния, обусловленный реализацией ценностей, присущих членам группы и направленный на решение стоящих перед группой целей. Также лидерство описывается как отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе [1, с.4]

Влияние – процесс и результат изменения индивидуумом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т. п. в ходе взаимодействия с ним.

Феномен лидерства в малых группах рассмотрен в контексте совместной групповой деятельности, во главу ставятся не просто «ситуации», но конкретные задачи групповой деятельности, в которых определенные члены группы могут продемонстрировать свою способность организовать группу для решения этих задач. Отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния.

Таким образом, в лидерскую позицию в ходе взаимодействия выдвигается такой член группы, который как бы идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей. Именно поэтому он и обладает наибольшим влиянием [2, с.31].

Процесс становления лидера прямо пропорционально развитию группы и является не разделимым процессом. В процессе коммуникации и взаимодействия группы, выделяется статус каждого участника и его влияние на эту группу.

Список литературы

1. Радина Н.К. Социо-культурные аспекты лидерства: учебно-методическое пособие к курсу «Индивидуальное и политическое лидерство» / Н.К. Радина – Нижний Новгород: Издательство НФ МГЭИ, 2002 – 128 с.
2. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства. М.: МГУ, 1985. – 214с.

УДК 159,9

ББК 88.41

Р.А. Резяпова, Г.Р. Халикова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, старшие подростки.

Аннотация: В данной статье авторы раскрыли понятие эмоционального интеллекта и его особенности у старших подростков.

R.A. Rezyapova, G.R. Khalikova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

EMOTIONAL INTELLIGENCE IN OLDER ADOLESCENCE

Keywords: Emotional intelligence, older teens.

Abstract: In this article, the authors have revealed the concept of emotional intelligence and its features in older adolescents.

Эмоциональный интеллект (emotional intelligence) – способность личности распознавать и понимать свои и чужие эмоции, способность управлять своими и чужими эмоциями, использовать эти знания в качестве основы для мышления и принятия решений

В исследованиях, которые изучают эмоциональный интеллект в старшем подростковом возрасте, рассматривается специфика его проявления в данный период. Так, Ю.А. Кочетова подчеркивает, что «современные юноши и девушки имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта. Это предполагает умение определять свои и чужие эмоции, но контролировать свое поведение для них трудно. Обнаружено, что ведущими компонентами эмоционального интеллекта являются эмпатия (сопереживание различным эмоциональным состояниям другого человека), эмоциональная осведомленность (понимание эмоций) и контроль экспрессии (контроль выражения собственных эмоций), что говорит о большей выраженности внутриличностного эмоционального интеллекта» [1, с. 38].

Актуальной в старшем подростковом возрасте является проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта и выбора стиля принятия решений. Умение разумно преодолевать тяжелые ситуации, владение набором стратегий и их применение в стрессовых ситуациях – это условия успешной адаптации молодого поколения в социальном мире.

Эмоциональный интеллект помогает:

- Избавиться от стресса в случае повышенной неопределенности и хаоса.
- Формировать образы действия предварительно, даже если информации недостаточно.
- Лучше понимать людей, «влезая в их шкуру».
- Получать чувственное удовольствие и понимать, что нас держит в той или иной ситуации.
- Нетривиально ставить задачи и переформулировать условия.
- Выходить за пределы предшествующего, структурированного опыта.
- Проявлять обаяние и харизматичность.
- Оптимизировать индивидуальность и открытость поведения.
- Лучше чувствовать красоту и глубину окружающего мира [2].

Таким образом эмоциональный интеллект повышается по мере приобретения жизненного опыта. Изучение данного феномена приобретает особую значимость в старшем подростковом возрасте, когда формируется эмоциональная культура человека. У юношей и девушек эмоциональный интеллект определяет качество социальной адаптации, эффективность общения, обладает спецификой в зависимости от пола и группового статуса испытуемых.

Список литературы

1. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Горизонты зрелости: сб. тез. участников Пятой всерос. науч. -практ. конф. по психологии развития (г. Москва, 16-18 ноября, 2015 г.) / ГБОУ ВПО МГППУ. – М., 2015. – С. 55-63.
2. <http://loft.imc-nev.ru/soft-skills/681-chto-takoe-emotsionalnyj-intellekt.html>

УДК 159.9.019
ББК 88.41

Г.С. Сагитова, С.Г. Усманова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ

Ключевые слова: межличностные отношения, младшие подростки.

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы межличностных отношений младших подростков в коллективе. Приводятся результаты психологического исследования межличностных отношений младших подростков в коллективе. Подчёркивается важность коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений младших подростков в коллективе. Данная статья будет полезна студентам психолого-педагогических ВУЗов, педагогам, классным руководителям, психологам общеобразовательных учреждений.

G.S. Sagitova, S.G. Usmanova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF YOUNGER TEENAGERS IN A TEAM

Keywords: interpersonal relationships, younger teenagers.

Abstract: this article reveals the problems of interpersonal relationships of younger teenagers in a team. The results of a psychological study of interpersonal relationships of younger adolescents in a team are presented. The importance of correctional and developmental work on the formation of interpersonal relationships of younger adolescents in the team is emphasized. This article will be useful to students of psychological and pedagogical universities, teachers, class teachers, psychologists of educational institutions.

Актуальность проблемы связана с тем, что период младшего подростковый возраста характеризуется своими особенностями межличностных отношений, которые оказывают влияние на состояние его самооценки, а также общего психоэмоционального состояния. В данном возрасте происходят значимые изменения на физиологическом, психическом и социальном уровне организации жизнедеятельности подростка. Существенные изменения разворачиваются в сфере взаимоотношений подростков со сверстниками.

Изучению этого вопроса уделяют большое внимание в современных исследованиях зарубежные и отечественные авторы, что определяет данную проблему как актуальную тему изучения. Исследованием межличностных отношений младших подростков занимались такие ученые, как: А.А. Бодалев, И.С. Кон, О.С. Холодковская, В.А. Пашнина, А.В. Петровский, Б.З. Вульф, Ю.И. Фролов, А.Я.Варга и другие.

О.С. Холодковская и В.А. Пашнина в своих трудах выделяют следующее условие для того, чтобы установить приемлемые позиции детей подросткового возраста с коллективом внутри класса: правильно, определить ту иерархическую ступень, предполагающую ему занять [4, с. 42].

С точки зрения А.В. Мудрика, особенности поведения младших подростков развиваются взаимодействием в социуме, их умениям соответствовать коллективным требованиям, при этом сохранять свою независимость, возможность удовлетворять потребность в эмоциональном контакте с помощью включения в коллектив, осознавать солидарность и благополучное и устойчивое отношение в нём [3, с. 107].

С точки зрения В.Н. Куницыной, отношения подростков в классе и вообще со сверстниками возникают и развиваются в ходе совместной деятельности, организующей их и способствующая их сплочению. Важным фактором в опосредствовании отношений среди

подростков в классе является форма организации в совместной деятельности подростков. Чем выше уровень совместной деятельности подростков в классе, тем более интенсивно будет протекать процесс в образовании коллектива, и лучше будут проявляться отношения по взаимному согласованию и сотрудничеству. Также межличностные отношения достигаются в мотивации совместной деятельности, которая проявляется в условиях побуждения отрицательного либо положительного характера, при стимулировании или награждения участников группы за достижения или провалы в совместной деятельности. Совместная деятельность, которая способствует межличностным отношениям, сама выступает средством, с помощью которого данные отношения в подростковой среде можно видоизменять [2, с. 102].

Таким образом, взаимоотношения детей младшего подросткового возраста и общение со своими ровесниками, является наиболее важной стороной в жизни подростков. На младшего подростка коллектив класса имеет влияние через систему отношений, которые складываются в нём, и потому, для того, чтобы обеспечить положительное влияние группы на личность младшего подростка, важно добиваться благоприятных взаимоотношений в ней. Однако, подросток, находясь в классном коллективе, может испытывать чувство неудовлетворения, а также испытывать в связи с данным обстоятельством различные переживания. Проблема высокого уровня конфликтности, является присущим поведению младшего подростка, который нарушает позитивные и дружеские взаимоотношения в классе, что не позволяет ему приспособиться к условиям социума и процессу реализации самого себя в жизни, в связи с этим важным является проведение коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений младших подростков в коллективе.

Список литературы

1. Болтунова А. И. Особенности межличностного общения среди подростков // Молодой ученый. – 2018. – № 1. – С. 492 – 494
2. Куницына В. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 199 с.
3. Мудрик А.В., Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с.
4. Холодковская О.С., Пашнина В.А. Трудный переходный возраст. – М.: Изд.- во «Крылов», 2011. – 146 с.

УДК 159

ББК 88.72-38

Г.Ф. Сайфуллина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Р.Р. Газизова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключевые слова: семья, ребенок, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), воспитание, метод, взаимодействие.

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема воспитания детей с ОВЗ. Авторами рассматривается классификация нарушенных типов семейного воспитания. Выделяются эффективные методы и методические приемы взаимодействия с детьми.

G.F. Sayfullina

Scientific supervisor: Candidate of Sciences. psychological sciences,

FEATURES OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Keywords: family, child, limited health opportunities (HIA), upbringing, method, interaction.

Abstract: this article touches upon the problem of educating children with disabilities in health. The authors consider the classification of violated types of family education. Effective methods and methodological techniques of interaction with children are highlighted.

Семья является самым первым социальным институтом для каждого ребенка и играет в его жизни главную роль в развитии и становлении его как личности. Именно в семье дети впервые начинают усваивать нормы и законы социального общества, а также получают опыт первичной социализации в нем.

Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), безусловно, имеет особый статус. В подобных семьях на первом плане стоит не только воспитание самого ребенка, но и решение тех проблем, которые возникают в семье. Среди них можно выделить закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье и прочее. Наличие в семье ребенка с ОВЗ достаточно часто является причиной низкого качества жизни семьи. Это, в первую очередь, связано с недостатком времени для развития родителей, их карьерного роста, отсутствия времени на полноценный отдых и на социальную активность.

Воспитание детей с ОВЗ в семье, представляет собой значительные трудности. Так, родителям нередко сложно определить меру строгости и требовательности к такому ребенку, пожалеть или наказать его за неправильно выполненные действия.

Стоит отметить, что условия воспитания ребенка в семье не всегда бывают благоприятными для его развития. Если воспитать здорового полноценного ребенка является достаточно сложным делом, то воспитание ребенка с проблемами в развитии – еще более сложная задача.

Выделяют классификацию нарушенных типов семейного воспитания:

– потворствующая гиперпротекция. Дети являются центром внимания семьи, и почти все их потребности максимально удовлетворяются, даже те вещи, которые наносят вред самому ребенку. Родители, сами того не осознавая, подавляют самостоятельность своих детей чрезмерной заботой, опекой, выполнением за них то, что дети могут сделать и самостоятельно. В результате ребенок не может самостоятельно действовать даже в самых простых ситуациях;

– доминирующая гиперпротекция – ребенок находится в центре внимания родителей, которые, в свою очередь, отдают ему много сил и личного времени, лишая его самостоятельности, ставя перед ним множество запретов и ограничений;

– эмоциональное отвержение – родители безразличны к судьбе ребенка. Одной из причин безразличия родителей может являться нежелательная беременность, рождение ребенка с нежелательным полом, и прочими обстоятельствами, приводящие к тому, что родители отталкивают своего ребенка. Невнимательность, безразличие к его потребностям, желаниям, к тому, где он и что с ним, может доходить даже до жестокости родителей. Родители не проявляют эмоциональной теплоты в общении с ребенком, не способствуют созданию для него физического комфорта;

– повышенная моральная ответственность – сочетание высоких требований к ребенку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Родители любят не самого ребенка, а его соответствие своему внутреннему образу;

– гипопротекция – ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Как правило, родители не знают, где и с кем находится их ребенок, и не понимают его нужд, трудностей и опасностей, подстерегающих его, неспособны своевременно и эффективно помочь ему;

– непоследовательный тип. Родители осуществляют резкую смену стилей воспитания, переходя от строгости к либерализму и, наоборот, от внимания к ребенку к эмоциональному отвержению;

– воспитание в культе болезни. Жизнь семьи полностью посвящена больному ребенку. Родители, сотворившие из больного ребенка для себя кумира, будут убедительно доказывать всем окружающим, в том числе и себе, что живут ради ребенка. Подобное отношение может наблюдаться у родителей к ребенку даже тогда, когда он выздоравливает. Однако кто-то в семье по-прежнему продолжает считать его слабым, болезненным. Взрослому не хочется менять сложившийся стереотип взаимоотношений с ребенком, потому как придется искать новые формы полноценного общения с ребенком, что усложняет процесс воспитания ребенка. Поэтому для родителей проще продолжить относиться к нему также, как и раньше, считая его больным [2].

У большинства родителей в воспитании детей с различного рода отклонениями в развитии достаточно часто преобладают определенные крайности, которые, безусловно, влияют на самого ребенка и отражаются в чертах его характера, что, несомненно, будет отражаться в его будущей жизни. Так, в одних случаях ребенок оказывается неспособным к самостоятельным действиям, принятиям собственных решений, он зависит и подчиняется другим, в других – ребенок становится чрезмерно изнеженным и капризным.

Рождение особого ребенка деформирует структуру семьи. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут абсолютно все члены семьи: родители, братья, сестры, дедушки, бабушки. Одним словом, все, кто проживает совместно с таким ребенком. Поэтому очень важным является создание благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ. Для создания такого рода условий, родителям, во-первых, очень важно знать особенности развития своего ребенка, их протекание и его возможности; во-вторых, помочь ребенку социально интегрироваться, насколько позволяют ему собственные возможности.

Безусловно, одним из самых важных моментов в воспитании ребенка ОВЗ является принятие его самого всеми членами семьи. Первым шагом к принятию ребенка является наблюдение за ним. Необходимо научиться применять в процессе воспитания своего ребенка эффективные методы и приемы взаимодействия с детьми, которые дадут положительные изменения.

Первый метод, который можно применить в процессе воспитания ребенка с ОВЗ, – это моделирование различных повседневных ситуаций, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Моделируя различные ситуации и предлагая ребенку конкретные решения, родители могут избежать неопределенных ситуаций, которые вызывают тревогу, а иногда и агрессию у «особого» ребенка.

Второй метод – это игра. Сюда входят различные ролевые игры, игры, моделирующие поведение, домашние игры, развивающие и подвижные игры. Игра – это самая важная самостоятельная деятельность ребенка, имеющая решающее значение для его физического и умственного развития. Игра обеспечивает порядок. Система правил в играх абсолютна и непререкаема. Невозможно нарушить правила и участвовать в игре. Это свойство, или порядок, очень ценно в наше время, в этом нестабильном и беспорядочном мире.

Третий метод – смена обстановки. Природа может многое предложить детям с ОВЗ. Они чувствуют себя более расслабленными и не испытывают давления со стороны города. В таких поездках есть и образовательная ценность.

Четвертый метод, который могут использовать дети, – это творчество. Они могут рисовать, лепить из глины или пластилина, вырезать из бумаги, раскрашивать картинки, делать коллажи и т.д.

Пятый метод – это тесное сотрудничество специалиста и семьи. Специалисты помогают составить план домашнего образования и рассказывают, как и что можно делать и на что нужно обратить внимание.

Шестой метод. Эффективным способом работы с детьми с ОВЗ является театр. Драма фокусируется на многих ключевых моментах реабилитации, когда ребенок приобретает знания через деятельность. Театр, созданный родителями, обладает особой энергетикой. Он позволяет ребенку напрямую взаимодействовать с персонажами в домашней обстановке. Так, взаимодействуя со своими детьми, родители сами глубже понимают своих детей и ищут творческие решения возникающих проблем [1].

Очень важным методом является общение с нормально развивающимися детьми, так как это один из этапов социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Родители должны поощрять его.

Таким образом, особенность семей, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ, состоит в том, что, во-первых, интересы всех членов семьи подчинены заботе о ребенке, удовлетворении его потребностей и чаще всего такое отношение родителей приводит к лишению самостоятельности и развитию негативных последствий; во-вторых, особенность воспитания ребенка с ОВЗ может состоять в полном безразличии со стороны членов семьи к ребенку, что также приводит к негативным последствиям. Зачастую такие крайние нормы воспитания ребенка с ОВЗ в семье приводят к возникновению проблем, как у отдельных членов в семье, так и во всей семье в целом, что существенно меняет ее структуру и может привести к деформации семейных отношений. В свою очередь, это отражается и на ребенке с ОВЗ, на его характере, взаимодействии с окружающим миром. Поэтому очень важным является применение методов, направленных на создание благоприятных условий в семье по воспитанию ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - Москва: Просвещение, 2008. - 239 с.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. - Москва: Аркти, 2006 - 80 с.

УДК 159.9
ББК 88.41

Р.М. Салимова, Р.Р. Садыкова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: Социальные эмоции, дошкольники, исследование.

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают проблему развития социальных эмоций детей дошкольного возраста, описывают результаты проведенного исследования и дают психолого-педагогические рекомендации.

R.M. Salimova, R.R. Sadykova
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology

RESEARCH OF SOCIAL EMOTIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: Social emotions, preschoolers, research.

Abstract: in this article, the authors consider the problem of the development of social emotions in preschool children, describe the results of the study and give psychological and pedagogical recommendations.

Дошкольный возраст отличается сензитивностью для развития социальных навыков и эмоций, в целом социализации личности, так как именно в этом возрасте ребенок, впервые попадает в широкое общество – в детское образовательное учреждение, где активно постигает социально приемлемые формы поведения. Следовательно, проблема проявления детьми дошкольного возраста социальных эмоций, изучение технологии развития, содержания и влияния социальных эмоций на формирование личности ребенка становится одним из значимых в психологии и педагогике.

Социальные эмоции в психологической литературе определяются как эмоции и чувства, обслуживающие социальное взаимодействие ребенка с детьми и взрослыми. Социальные эмоции характеризуют положительное или отрицательное эмоциональное отношение к правилам, оценкам, нормам поведения, являются регуляторами общения между людьми, помогают адекватной социализации в обществе.

Для изучения уровня развития социальных эмоций детей дошкольного возраста мы использовали методику «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунатовой и Ю.А. Афонькиной. В исследовании принимали участие 28 детей дошкольного возраста: 14 – младшие дошкольники, 14 – старшие дошкольники. Анализ результатов показал, что дети старшего дошкольного возраста в выборе решения, как поступить в той или иной ситуации руководствуются нормами и правилами поведения, также наблюдается развитое умение сопереживать и сочувствовать. То есть в целом старшие дошкольники понимают эмоциональные состояния и чувства других людей. У младших дошкольников социальные эмоции, сопереживание, сочувствие, владение нормами и правилами поведения развиты в меньшей степени.

На основе проведенного исследования нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям, воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам:

1. Необходимо быть искренними в отношениях с детьми, правдивыми в словах и чувствах, выполнять обещания.
2. Чаще проводить совместные игры, так как игра является одним из наиболее эффективных путей развития социальных эмоций дошкольников. Игра дошкольника насыщена самыми разнообразными эмоциями: удивлением, волнением, радостью, восторгом и т.д. И это дает возможность использовать игровую деятельность для развития и воспитания личности ребенка (в частности, для обогащения его эмоционального опыта).
3. Как можно чаще говорить с ребенком о его переживаниях (радости, грусти, гневе и др.).
6. Обсуждать с детьми их отношения со сверстниками, обсуждать их чувства, выясняя, от чего ребенок думает, что у его друга есть какие-то проблемы или он испытывает радость.
4. Организовывать занятия, в ходе которого происходит знакомство с эмоциями (по фотографиям, сюжетным картинкам, пиктограммам, цветам).
5. Систематически проводить занятия под названием: «Тренируем свои эмоции», где дети смогут научиться проявлять и контролировать эмоции.

Таким образом, социальные эмоции, как регуляторы общения между людьми, влияют на дальнейшее формирование личности ребенка, на его психическое здоровье,

отношение окружающих к нему самому и поэтому к этой проблеме требуется пристальное внимание со стороны педагогов и родителей.

УДК 159.9.019
ББК 88. 41

М.А. Струкова, С.Г. Усманова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: индивидуальный стиль, профессиональная деятельность педагогов.

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы индивидуального стиля в профессиональной деятельности педагогов. Приводятся результаты психологического исследования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогов. Данная статья будет полезна студентам психолого-педагогических специальностей, психологам.

М.А. Strukova, S.G. Usmanova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

STUDYING THE INDIVIDUAL STYLE OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS

Keywords: individual style, professional activity of teachers.

Abstract: this article reveals the problems of individual style in the professional activity of teachers. The results of a psychological study of the individual style of professional activity of teachers are presented. This article will be useful for students of psychological and pedagogical universities, psychologists.

Проблема индивидуального стиля профессиональной деятельности рассматривается в рамках психологии труда (Е.А. Климов), педагогической психологии (А.М. Митина). Основные вопросы, посвященные стилю деятельности педагогов, рассмотрены в работах Е.А. Климова, В.С. Мерлина, Е.П. Ильина, В.А. Толочка, М.Р. Щукина и других исследователей.

Наиболее полное представление о стилях педагогической деятельности предложено А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. В основу отличий стиля в труде учителя данными авторами были положены содержательные и динамические характеристики стиля, а также результативность. На этой основе авторами выделены четыре типа индивидуальных стилей, характеризующих современного учителя: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизационный и рассуждающее-методичный [2, с. 28].

В.А. Кан-Каликом выделены также стили педагогического общения: авторитарный, демократичный; либеральный, которые также определяют индивидуальный стиль деятельности педагога [3, с. 84].

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МАОУ «СОШ № 19», всего в эксперименте участвовало 40 педагогов в возрасте 23 – 28 лет. Для проведения диагностики индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогов использовались следующие методики: методика «Стиль педагогического общения» (Р.В.

Овчарова); методика «Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности» (А.М. Маркова, А.Я. Никонова).

По результатам исследования по методике «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова) мы установили, что в основном у педагогов присутствует демократичный стиль общения и авторитарный стиль общения.

При демократичном стиле общения, педагог, как правило, привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только их успеваемость, но и личностные качества. Методами воздействия являются: побуждение к действию, совет, просьба. У педагогов, придерживающихся этого стиля, обучающиеся чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Педагоги обращают большое внимание на свои профессиональные умения. Для таких педагогов характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.

При авторитарном стиле общения, педагог сам принимает решения, устанавливает контроль, чтобы все требования были выполнены. Использует свои права без учета ситуации и мнений обучающихся, не обосновывает свои действия перед ними. Вследствие этого обучающиеся, как правило, теряют активность или, осуществляют ее только при ведущей роли педагога, обнаруживают низкую самооценку и агрессивность. Педагоги с таким стилем руководства главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе зачастую лидируют.

Результаты исследования по методике «Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности» (А.М. Маркова, А.Я. Никонова) показали, что для большинства педагогов характерен эмоционально-импровизационный стиль деятельности. Эти учителя в основном ориентируются на процесс обучения, в котором часто отсутствует обратная связь с учениками. Так во время опроса педагог с подобным стилем может обращаться к большому числу учеников, в основном ориентируясь на сильных, успевающих учеников, проводит опрос в быстром темпе, часто не дает ученикам сформулировать ответ и отвечает за них.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что в основном у исследуемой выборки присутствует демократичный стиль общения и авторитарный стиль общения, а также для большинства педагогов характерен эмоционально-импровизационный стиль деятельности. В начале своей деятельности молодые педагоги часто стремятся выстраивать обучающий процесс на демократической основе, однако, не обладая достаточным опытом педагогического взаимодействия и методического обеспечения урока, нарушают дистанцию с учениками, как в сторону авторитарного давления, так и в сторону попустительства. В связи с этим важной является проблема формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогов, так как стиль педагогической деятельности имеет определяющее значение в эффективности учебно-воспитательного процесса. Неэффективный подход в обучении может не только создать серьезные трудности в обучении и прохождении учебной программы, но и значительно подорвать атмосферу эмоционального благополучия в ученическом коллективе в целом.

Список литературы

1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 278 с.
2. Кряжева Е.В. Особенности индивидуального стиля педагогов // Успехи современной науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 22 – 28.
3. Никушин С.И. Индивидуальный стиль деятельности педагогов // Вестник магистратуры. – 2019. – № 88. – С. 84 – 86.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: познавательная активность, познавательный интерес, самообразование дошкольника, предметно-пространственная среда, творчество.

Аннотация: В статье представлен опыт работы педагога по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Suleimanova F.M., Matveeva E.A.

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

ORGANIZATION OF THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN SENIOR PRESCHOOL AGE

Keywords: cognitive activity, cognitive interest, preschooler's self-education, and musical art.

Abstract: The experience of a teacher in organizing a developing subject-spatial environment in a preschool educational institution in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard PE is presented in the article.

Дети появляются на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей адаптироваться к условиям жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность. Одним из компонентов познавательной активности является познавательный интерес. Интересы имеют универсальное значение в детской жизни, они являются естественными двигателями детского поведения и способствуют возникновению первичного образа мира. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь. Таким образом, в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательному интересу, который отличается широтой охвата объектов, глубиной познания, избирательностью [2].

Очень важно постоянно поддерживать познавательный интерес, и создание предметно-пространственной среды – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольника (игровой, физической, познавательной...), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Правильно организованная образовательная среда создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть, наталкивает на новые вопросы и поиск ответов на них. Одним из показателей качества среды является способность удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной, доступной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. В соответствии с ФГОС

ДО (п. 2.8) предметно-пространственная развивающая образовательная среда – обязательный аспект содержания образовательной программы дошкольного учреждения. В п. 3.3 ФГОС ДО изложены требования к развивающей предметно-пространственной среде [1].

Центр активности «Региональный компонент» [4, с. 31] предполагает расширение представлений детей о родном городе и республике, накопление познавательного опыта.

Для формирования нравственных и гражданских чувств старших дошкольников, знакомства с героическим прошлым русского и башкирского народов в группе создан мини-музей «Доблесть и слава», в котором представлены картотека сюжетных картинок («День Победы», «Авиация», «Защитники Отечества»); куклы в военной экипировке; военная техника. Мини-музей постоянно обновляется к тематическим праздникам, экспонаты в музей часто приносят сами воспитанники.

Уголок «Ряженья», в котором представлены национальные костюмы (русский, башкирский), помогает в создании игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевых игр), способствующих импровизации в музицировании и театральной деятельности, в постановке народных и обрядовых праздников. Этому служат и музыкальные инструменты (уголок «Весёлые нотки») – дудочки, гусли, бубны, глиняные свистульки, деревянные ложки, маракасы, балалайка... Игра на них ведёт к развитию слухового восприятия и внимания, появляются исполнительные навыки. Региональный компонент присутствует, например, на занятии «Волшебная дудочка», где происходит знакомство с русскими народными музыкальными инструментами.

В устном народном творчестве передаются особенности характера русского человека, присущие ему ценности, представления о добре, красоте, трудолюбии, правде, верности. В образовательном процессе педагоги используют все виды фольклора. Книжный уголок всё время пополняется народными сказками, потешками, пословицами, поговорками, за кличками, загадками, знакомство с ними приобщает детей к общечеловеческим нравственным ценностям [3].

Развитие продуктивной деятельности детей в рисовании идёт в уголке «Юный художник». Здесь дошкольники не только просматривают книги и журналы, знакомятся с видами росписей народных промыслов России, но и сами расписывают подносы и игрушки. Разрисовывая специальные округлые и вытянутые основы, дети стараются передать форму и элементы декоративных нарядных узоров при помощи чередования цветных пятен, прямых и пересекающихся линий, точек, кругов, мазков; чередования элементов, украшения различными узорами.

Уголок «Юный строитель» наполнен конструктором «Лего», кубиками, деревянным строительным набором. При конструировании формируется умение различать и использовать в постройке простые строительные детали, используя способ расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу на определённом расстоянии.

Наполняя развивающую среду в группе, у детей развивается устойчивый интерес к малой родине, к народной культуре. Сравнительный анализ данных уровня развития нравственно-патриотического воспитания детей группы (на начало года и конец) показал, что проделанная работа дала положительные результаты: создание тематических образовательных развивающих центров в группе (краеведение, домашний быт, народное творчество и др.) способствовало повышению уровня нравственно-патриотического воспитания, развитию устойчивого интереса к малой родине и формированию толерантности дошкольников.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

2. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – Москва : Просвещение, 2001. – 160 с.

3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 304 с.

УДК 373.2

ББК 74.1

Ф.М. Сулейманова, А.А. Хайруллина

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дошкольники, нравственные ценности, нравственное воспитание.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования культурно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

F.M. Suleimanova, A.A. Khairullina

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

FORMATION OF CULTURAL AND MORAL VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: preschoolers, moral values, moral education.

Abstract: The article deals with the formation of cultural and moral values of preschool children.

На современном этапе педагогическая общественность широко обсуждает проблему формирования нравственной личности. Факт этот обуславливается социальными запросами, предъявляемыми образовательным учреждениям, необходимостью приобщать детей к системе нравственных ценностей.

Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, состоящее из личных убеждений и эмоциональных позиций, «контролирующих» потребности и мотивы и определяющих интересы личности, её духовный облик и образ жизни. Нравственность «задаёт» поведение человека изнутри, помогает устоять перед напором негативных внешних воздействий и противодействий, что обеспечивает уважение человека к самому себе. Поэтому нравственность можно определить как осознанное и выработанное личностью убеждение в необходимости придерживаться моральных норм в отношении к миру, людям и самому себе [1].

Основой устойчивого поведения и отношения субъекта к окружающему современная педагогика и психология считают культурно-нравственные ценности. Термин этот чаще всего понимается как направленность субъекта на определенные ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность. Установки и предпочтения выступают как центр внутреннего, духовного мира, в котором отражается весь накопленный жизненный опыт.

Общеизвестно, какое важное значение для ребенка имеет семья. Семья даёт ребёнку главное – то, чего не может дать никакой другой социальный институт. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего копирование происходит на

бессознательном уровне. Кроме того, родители не только стихийно приобщают детей к нравственным ценностям, но и осмысливают различные методы и приемы посредством чтения книг, просмотра мультфильмов с обсуждением нравственных или безнравственных качеств героев, бесед на нравственные темы. Не исключается и внушение, объяснение, установление причинно-следственных связей между поступком ребенка и результатом. Родители стараются воспитывать своих детей собственным примером.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Родители хотят детям добра, мечтают, чтобы ребята выросли умными, честными, трудолюбивыми людьми. Но как достичь этого, знают далеко не все. Так как в большинстве случаев дети достаточно длительное время пребывают в дошкольном учреждении, на помощь родителям – речь идет о формировании нравственных ценностных ориентаций – должны прийти педагоги ДООУ. Компонентами этого процесса выступают, в-первых, наблюдения в различных видах деятельности, беседы.

Только опираясь на природные задатки и возможности, а также на индивидуальный субъектный опыт, взрослый может формировать ценностные ориентации ребенка.

Во-вторых, образцы поведения, ориентированные на базовые нравственные ценности. Речь идет о сказках, притчах, обрядах, играх, художественных произведениях. Сопоставляя действия персонажей, их поступки, дети на примерах учатся эмоционально-чувственно осознавать нравственные нормы и ценности.

В-третьих, необходимо способствовать тому, чтобы ребенок мог осмысливать ценности, устанавливая причинно-следственные связи между поведением, поступками людей. Для этого воспитатель в различных видах детской деятельности ориентирует воспитанников на базовые ценности. Поскольку ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра, важно подбирать и продумывать такое его содержание, реализация которого формирует представления о нравственных ценностях, предлагает возможность нравственного выбора.

Важно развивать в детях способность видеть в поступках героев книг и мультфильмов, окружающих только хорошее. Маленького человека следует ориентировать на созерцание доброго, положительного. Важно учить его прощать и просить прощения, поддерживать товарища, помогать ему, находить выход из сложившейся ситуации, а не смеяться над ним.

Недопустимо высмеивать слабую сторону личности. Тем самым нарушается не только атмосфера доброжелательности в воспитательном процессе. Дети инстинктивно чувствуют: если неожиданно отступишься, не исключено, что и над тобой посмеются. Боязнь быть высмеянным способствует проявлению таких качеств характера, как лицемерие, нечестность, ложь.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Поэтому формирование культурно-нравственных ценностей у дошкольников предполагает обязательное подключение ближайшего окружения ребенка – родителей и близких ему родных (т.к. это приближает взрослых к детям и оказывает большое влияние на формирование культурно-нравственных ценностей детей), выработку согласованных воспитательных задач и методов педагогического воздействия [2].

Особое место в формировании культурно-нравственных ценностей дошкольников занимает организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда – это такое предметное наполнение, организация, которого влияет на развитие ребенка наиболее эффективно, т.е. непереносимое условие её построения – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия

между детьми. Отсюда мы делаем вывод: предметно-пространственная среда должна выполнять по крайней мере две важнейшие функции.

Одна из функций носит информативный характер, другая – развивающий. Ведь предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определённые знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Таким образом, культурно-нравственные ценности предлагают человеку выбор между добром и злом, который он совершает не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Именно свобода выбора является основанием культурно-нравственных ценностей. Именно они выступают внутренним регулятором поведения человека даже тогда, когда за ним никто не следит. Культурно-нравственные ценности определяются сознанием или поведением, формируются в ходе обретения личного опыта. В сформированном состоянии они представляют индивидуальную, иерархическую совокупность ценностей, определяющих направленность личности и избирательность ее поведения.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989. – 218 с.

УДК 159.9.072.42

ББК 88.4

В.М. Суханова, С.Г. Усманова

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Ключевые слова: подростковый возраст, жизнестойкость, девиантное поведение, социальная среда.

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы жизнестойкости у подростков с девиантным поведением. Подчёркивается важность психолого-педагогической помощи подросткам данной группы. Данная статья будет полезна студентам педагогических ВУЗов, педагогам, психологам.

V.M. Sukhanova, S.G. Usmanova

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

RESILIENCE IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Keywords: adolescence, resilience, deviant behavior, social environment.

Abstract: this article reveals the problems of resilience in adolescents with deviant behavior. The importance of psychological and pedagogical assistance to adolescents of this group is emphasized. This article will be useful for students of pedagogical universities, teachers, psychologists.

Условия жизнедеятельности современного школьника напоминают экстремальные, что зачастую стимулирует развитие стресса. По большей части это объясняется информационными, межличностными и социальными факторами. Непрерывный информационный поток, строгий контроль усвоения новых знаний, необходимость самостоятельного построения межличностных отношений – все это требует от ребенка сосредоточения усилий и готовности к постоянным изменениям, иначе успешность его деятельности может сойти на нет. Процесс обучения, помимо получения новых знаний, также включает в себя приобретение собственного взгляда на мир, становление определенных моральных и нравственных норм. Современная школа должна помочь научиться решать различные жизненные проблемы, а не только расширить кругозор учащихся. Школьная пора является стрессогенной, так как на плечи ребенка ложатся разнообразные умственные, нравственные, физические нагрузки, что зачастую отрицательно сказывается на развитии личности подростка. Далеко не каждый ребенок может эффективно организовать собственную работу, рассчитать свои возможности.

Кроме этого, на состояние здоровья школьников оказывает влияние и их внутренняя неготовность к фундаментальным переменам и новым требованиям (то есть, низкая жизнестойкость), отсюда риск их социальной, личностной, учебной дезадаптации (Б. Г. Ананьев, В. В. Семикин, Л. С. Колмогорова, Р. Стернберг и др).

Подростковый возраст – один из основных периодов становления личности человека, проявления разнообразных интересов, но также это период развития эмоциональной сферы. Для них характерна социальная «беспомощность», отсутствие сложившейся системы ценностей, ухудшение физического и психического здоровья. Следствием становится «потребительский тип поведения» у подростков.

Проявления жизнестойкости подростков могут нередко подкрепляться агрессивными действиями, девиантным поведением, т. к. при недостаточно развитой смысловой сфере эффективные стратегии совладания не осознаются, либо не принимаются, а самоутверждение представляется очень важным для подростка. В то же время в этот период активизируются процессы, связанные с развитием жизнестойкости: установление самооценки, выработка отношения к трудностям и к своим переживаниям по поводу этих трудностей.

Следует отметить, что девиантное поведение несмотря на то, что вступает в противоречие с установившимися в обществе образцами поведения, может сочетаться со знанием нравственных норм, что указывает на необходимость целенаправленного формирования нравственных привычек. Данное положение в большей степени актуально для подростков, которые пытаются всячески самоутвердиться, выразить протест против реальности или несправедливости взрослых людей, используя девиантное поведение.

Под «склонностью к девиантному поведению» Н.В. Разживина понимает предрасположенность личности к нарушению социально-принятых норм поведения, обусловленную совокупностью внутренне и внешне обусловленных факторов, образующих и преобразующих ее диспозиционную систему и проявляющуюся в избирательной направленности личности на выполнение социально-неодобряемых действий, демонстрацию негативных личностных характеристик, готовность противопоставлять себя другим субъектам в различных системах отношений, вызванную биологическими, социальными или психологическими причинами.

К факторам, влияющим на формирование девиантного поведения у подростков, относят:

- социально-экономическое неблагополучие;
- деформацию семейных отношений;
- снижение ответственности учебных заведений за процесс обучения и отсева несовершеннолетних;

– влияние средств массовой информации (кино, радио, телевидение, публицистика), низкопробной литературы, пропагандирующих презрение к общечеловеческим ценностям, насилие, непрочность межличностных отношений, формирующих утилитарные цели;

– разрыв между одобряемыми социумом целями и возможностями их достижения.

Формирование жизнестойкой личности обязательно включает в себя формирование ценностных установок. Наиболее значимыми ценностями для подростков являются «жизнерадостность», «образованность», «смелость в отстаивании собственных взглядов», «твердость воли». Временная перспектива самореализации подростка определяется 2 факторами: его личностными стремлениями и ожиданиями его окружения – родителей, учителей, сверстников.

Решающими в процессе развития жизнестойких черт личности у подростков становятся навыки саморегуляции, которые со временем переходят в самоконтроль. Основным фактором противостояния стрессовым ситуациям для подростков является именно социальная и эмоциональная поддержка значимых близких. Несмотря на большое количество проблем подросткового возраста, школьные годы – это все же наиболее благоприятный период для обучения и развития. Если у подростка сформированы жизнестойкие убеждения, то любые кризисы он будет воспринимать как новые перспективные возможности.

Список литературы

1. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика – 2004 - № 1. – С.12-18.
2. Зыкова М. Н. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка: учебн.-метод. пособие для учителей, родителей и школьных психологов. – М.: Изд-во Моек, психолого социального ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2009. – 72 с.
3. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.

УДК 378
ББК 74.48

З.Я. Сынтимирова

Научный руководитель: доктор пед. наук, профессор Баймурзина В.И.,
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Ключевые слова: компетентностный подход, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, базовые компетенции, учебная компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции.

Аннотация: в статье рассматривается изучение иностранного языка как фактор развития общепрофессиональных и коммуникативных компетенций будущих инженеров. Целью данной статьи является изучение ключевых компетенций будущих инженеров. Методами исследования являются анализ и обобщение научно-методических источников по проблеме исследования.

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF GENERAL PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF FUTURE ENGINEERS

Z.Ya. Syntimirova

**Scientific supervisor: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Baimurzina V.I.,
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia**

Keywords: competence-based approach, professionally-oriented teaching, communicative competence, basic competencies, educational competencies, general professional competencies, professional competencies.

Abstract: in the article considers the study of a foreign language as a reason for the development of general professional and communicative competencies of future engineers. The purpose of this article is to study the key competencies of future engineers. The research methods are the analysis and generalization of scientific and methodological sources on the research problem.

В современной педагогической практике развитие конкурентоспособности является первостепенной задачей при обучении будущих инженеров. При этом высокий уровень знания иностранного языка служит одним из факторов успешности специалиста на рынке труда и развития конкурентоспособности будущих инженеров. Это обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, главной целью изучения иностранного языка является формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам общаться в своей профессиональной среде на международном уровне, изучать разные технологии и внедрять их в производственные процессы.

Одной из особенностей профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в ВУЗе является необходимость отражения в учебной деятельности студента специфики его будущей профессиональной деятельности, что позволит будущему специалисту применить на практике полученные знания [6].

Компетентностный подход в обучении иностранному языку обусловлен созданием единого европейского образовательного пространства и основан не на знаниях, умениях и навыках, а на компетенциях [9].

Согласно документу Совета Европы, под коммуникативной компетентностью понимается способность к речевому общению в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения. В задачи системы образования входит повышение уровня компетентности в области знания иностранного языка в соответствии с требованиями современного общества.

Иноязычная коммуникативная компетентность понимается как конечная цель обучения иностранному языку обучающегося как специалиста.

Г.К. Борозинец рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как интегративное целое, обеспечивающее процесс общения на иностранном языке по специальности [2].

Во-вторых, ориентация на профессиональное общение позволяет специалистам применять свои знания и практические умения в рамках иноязычно среде в процессе общения с иностранными специалистами.

В иноязычную профессиональную компетенцию включаются базовые, учебные и профессиональные компетенции. В состав базовых компетенций включают основные знания, позволяющие обучающемуся общаться в неформальных ситуациях. Учебные компетенции формируются в ходе целенаправленной учебной деятельности и имеют четкую учебную цель: социально-политическую, социокультурную, социально-информационную и социальную. Профессиональные компетенции представляют совокупность стратегической, лингвистической, дискурсивной компетенций, формирование

которых обеспечивает полноценную иноязычную коммуникативную подготовку специалиста [3].

В-третьих, иностранный язык необходимо рассматривать с точки зрения развития будущего специалиста как личности, когда в процессе иноязычного общения специалист проявляет свои профессионально важные личностные качества. Стоит отметить, что ориентация иностранного языка на развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущего специалиста позволяет формировать конкурентоспособность специалиста как многоуровневую интегральную характеристику личностных качеств, которая позволяет эффективно решать проблемные ситуации и образовательные задачи различного уровня сложности в области иноязычного взаимодействия. По сути, конкурентоспособность – это системное явление, охватывающее знания, умения, навыки, профессионально значимые свойства, обеспечивающие эффективное выполнение специалистом своих профессиональных обязанностей.

На основе проведенного исследования целесообразно сделать следующие выводы.

Изучение иностранного языка является фактором развития конкурентоспособности будущих инженеров. Погружение в иноязычное коммуникативное пространство способствует всестороннему развитию практических навыков, обеспечивающих коммуникативные функции общения будущих инженеров с использованием средств иностранного языка в зависимости от социально-ролевых ситуаций профессиональной деятельности, что повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Список литературы

1. Бесчасная А. А., Бесчасный А. А. Выбор профессии и качество образования как факторы успешной профессиональной карьеры выпускников вузов / А.А. Бесчасная, А.А. Бесчасный // Теория и практика общественного развития [Электрон. ресурс]. – 2017. – № 1. – С. 16 – 21.
2. Борозенец Г.К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: автореф. дисс. ... доктора пед. наук. – Самара.: 2005. – 40 с.
3. Занаев С. С. Конкурентоспособность и конкурентоориентированность как педагогические категории / С.С. Занаев // Вестник Чеченского государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 221–225.
4. Кузнецова А. Р., Ягафарова В. А. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности страны // А.Р. Кузнецова, В.А. Ягафарова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 1. – С. 31 – 33.
5. Лихолетов В.В. Императив интеллектуализации и наращивания общей культуры инженерных кадров // Инженерное образование. – 2015. – № 17. – С. 89 – 98.
6. Львов Л. В., Перезовова О. В. Содержание феномена «конкурентоустойчивость» в профессиональном образовании / Л.В. Львов, О.В. Перезовова // Вестник Челябинской государственной агроинженерной академии. – 2014. – № 67/2. – С. 52 – 57.
7. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА – М, 2020. – 296 с.
8. Резник С. Д., Коновалова Е. С., Сочилова А. А. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России. Опыт, проблемы. – М.: Инфра-М, 2013. – 213 с.
9. Терелянская И. В. Исследование конкурентоспособности студентов вуза как интегральной характеристики личности // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 26 – 28.
10. Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Формирование конкурентных качеств личности – основная задача системы образования / Г.Ф. Шафранов-Куцев, Г.З. Ефимова // Alma-Mater. – 2017. – № 10. – С. 45 – 49.

УДК 37
ББК 74.1

А.Н. Тарасова, М.А. Шапилова, А.А. Ястребова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гизатуллина К.Х.
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: внимание, дошкольный возраст, ребенок, произвольное внимание, возрастные нормы, послепроизвольное внимание, игры.

Аннотация: В статье рассмотрены основные возрастные нормы развития произвольного внимания. Охарактеризованы пути использования игровых средств для развития внимания детей дошкольного возраста, показаны конкретные примеры игр, которые позволят достичь необходимого результата.

A.N. Tarasova, M.A. Shapilova, A.A. Yastrebova
Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor: Gizatullina K.Kh.
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

GAMES FOR DEVELOPING THE ATTENTION OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: attention, preschool age, child, arbitrary attention, age norms, post-involuntary attention, games.

Abstract: the article considers the main age norms of the development of voluntary attention. The ways of using game tools for the development of preschool children's attention are characterized, specific examples of games that will achieve the desired result are shown.

Внимание формируется у ребенка с младенчества. Внимание проявляется у ребенка, когда он увидел яркую игрушку, когда он играет и вдруг услышал лай собаки за окном, когда он играл в конструктор, но пришла бабушка и включила мультфильм, и ребенок сразу переключился на гаджеты.

Произвольное же внимание – это как будто небольшая борьба, между непроизвольным и произвольным вниманием, когда нам нужно применить усилие воли, например, ребенку нужно, выключить любимую игру и пойти делать уроки. Зачатки произвольного внимания начинают формироваться уже после года, а созревают к 12-16 годам. И когда ребенок следует инструкции – это означает, что у него уже начало формироваться произвольное внимание. [1, с.64]

Сколько ребенок может удерживать внимание? Рассмотрим конкретные нормы произвольного внимания на каждом возрастном этапе, ведь порой родители заставляют 3-х летнего ребенка сидеть 45 минут, а то и целый час над каким-то одним делом. И если до семи лет не заниматься произвольным вниманием с ребенком, его концентрацией, то важно понимать, что требовать от него 35-ти минутное участие в задании, будет не справедливо. Итак, нормы произвольного внимания: в 3 года ребенок может сконцентрироваться на 6-15 минут; в 4 года он увеличивает свое произвольное внимание от 8 до 20-ти минут; в 5 лет он может сконцентрировать свое внимание от 10 до 25-ти минут; в 6 лет концентрация внимания вырастает до 30 минут.

Но все зависит от индивидуальных особенностей ребенка: от того, как протекала беременность; от того, как он развивался в младенческом периоде и какие были у него вирусы, заболевания.

Рассмотрим конкретные игры в каждом возрастном периоде. Для детей от 3 до 5 лет подойдут хорошие подвижные игры, например, «Двигайся-замри», «Море волнуется раз» и т.д. Можно с детьми играть в «Нелепицы» – это разные короткие стишки, в которых ребенок должен убрать слово, не подходящее по смыслу. Например, при чтении стихотворения «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны», на слове «макароны» ребенок должен хлопнуть в ладошки, показывая, что это слово лишнее. Также в этом возрасте необходимо вводить настольные, печатные игры, они способствуют развитию усидчивости и концентрации внимания.

Ребенок подрастает, ему уже исполняется 6-7 лет. Картотека настольно-печатных игр расширяется, можно добавить еще разные варианты игр: «Мемо», «Доббль», если ребенок изучает алфавит, можно добавлять и с картинками, и со словами или с буквами, цифрами. Отличная игра «Сундучок знаний», если ребенок начинает читать, можно использовать эту игру точно так же. В ходе игры «Таблица Шульте» родители берут листочек, рисуют небольшую таблицу и случайно располагают цифры от 1 до 9, ребенку необходимо посчитать от 1 до 9 по порядку, и в обратном порядке.

Необходимо пополнять коллекцию настольных игр, потому что они точно помогут сфокусировать внимание ребенка и тренировать произвольное внимание. Когда ребенок выполняет домашнее задание, полностью должны быть отключены гаджеты, желательно, чтобы был включен яркий свет, должен быть чистый стол и четкая инструкция по выполнению домашнего задания. Тогда у ребёнка не будет внешних стимулов, на которые он может отвлечься.

Таким образом, основные правила, которые необходимо соблюдать, чтобы развить произвольное внимание ребенка с использованием игровых средств: предлагайте время и игры в соответствии с возрастом; поддерживайте интерес у ребенка своими эмоциями; занимайтесь с ребенком регулярно. [2, с.284]

Список литературы

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
2. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

УДК 159.9.019
ББК 74.5

Д.В. Фокина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Р.Р. Гильванов
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

РЕБЕНОК В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение.

Аннотация: В данной статье рассмотрен процесс становления и реализации инклюзивного образования, подчеркивая необходимость учитывать психологические особенности развития ребенка. Данная статья будет полезна студентам педагогических ВУЗов, педагогам, психологам.

A CHILD IN AN INCLUSIVE EDUCATION

Keywords: inclusive education, children with disabilities, support.

Abstract: This article examines the process of formation and implementation of inclusive education, emphasizing the need to take into account the psychological characteristics of a child's development. This article will be useful for students of pedagogical universities, teachers, psychologists.

В настоящее время тема образования детей в условиях инклюзии носит актуальный характер. Нужно отметить, что инклюзивное образование стало результатом эволюции общества, по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. В стране каждый год фиксируется рост детей с ОВЗ, об этом официально заявляет Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Мария Алексеевна Львова – Белова.

На необходимость вовлечения детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников указывал Л. С. Выготский: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми». [1, с. 45]

Цель такого образования, в первую очередь заключается в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможность их участия в учебной деятельности, т.е. равного доступа к образованию, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей. [2, с.108]

Процесс реализации инклюзии как системы включает несколько сложных этапов, совокупность составляющих:

1. Организационное обеспечение:

- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, разработка соответствующих локальных актов;
- организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, подготовка договоров с учреждениями образования;
- организация медицинского обслуживания и питания; – финансовое обеспечение и др.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

3. Кадровое обеспечение:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Соответственно в ходе реализации инклюзивного образования, школы, детские сады столкнулись с рядом проблем. Самыми острыми оказались: отсутствие доступной среды в школьных и дошкольных учреждениях, а также нехватка таких специалистов, как педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – дефектолог, тьютор. Отдельной проблемой можно считать нехватку источников финансирования общего и специального образования, но и подготовки, переподготовки специалистов и их трудоустройства; установления

образовательного ценза для «особенных» детей и подростков в условиях массового обучения.

Как показывает практика, идею инклюзивного обучения поддерживают родители и родительские организации «особенных детей»; остальная часть общества (педагогическая общественность, родители нормально развивающихся детей) относятся к данному процессу чрезвычайно осторожно.

Пребывание «особенного» ребенка в классе, ставит перед учителем дополнительную задачу. Преподавать приходится сразу по нескольким программам, или по одной, но в разном темпе, это бывает сложно для учителя. Главный плюс инклюзии для учителей заключается в том, что они могут получить необходимое дополнительное образование, а это значительный профессиональный рост.

Педагогам инклюзивного образования необходимо быть гибкими и толерантными, уважать индивидуальные различия «особых» детей, но в то же время, принимать ребенка с инвалидностью как обычного, уметь слушать и применять рекомендации специалистов, стараться работать в одной команде с другими педагогами, пробовать решать возникающие проблемы нестандартными методами.

Семья в процессе воспитания, социального интегрирования ребенка с особыми потребностями сталкивается с огромным количеством трудностей. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения, отсутствие необходимого медицинского лечения, отсутствие необходимых лекарственных препаратов, отсутствие финансирования по реабилитационной помощи детям. Тем самым, близкие больного ребенка люди сами находятся в состоянии хронического стресса, постоянного беспокойства, вызванного болезнью ребенка, обстоятельствами лечения, воспитания, обучения, профессионального становления своего особенного ребенка. Все эти моменты затрудняет социальную интеграцию ребенка, имеющего ограниченные возможности. Инклюзия должна способствовать привлечению родителей к решению этих проблем, а родители, в свою очередь, должны учиться сотрудничеству для максимально комфортного процесса воспитания и обучения ребенка с особыми потребностями.

Нужно помнить, что инклюзия – далеко не только физическое нахождение ребенка с ОВЗ в школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему – то научить», – сказал известный канадский педагог Жан Ванье.

Такие дети наделены способностями сопереживать чужую боль и радость как свою собственную, они восприимчивы как к добру, так и к злу, они могут дружить и ценить дружбу, поэтому важно с какой личностью они соприкасаются в своей жизни и какое отношение чувствуют к себе.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова. – М.: Просвещение. – 321 с.
2. Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. 2009. – № 2. – С. 107–116.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Монография / Отв. ред. Алёхина С.В. М.: МГППУ, Буки Веди. – 2013.

УДК 373.3
ББК 74.26

М.М. Юдина
Научный руководитель: доктор педагог. наук, профессор Р.В. Канбекова
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: класс геометрических величин, измерение величин, задачи на геометрические величины, младшие школьники.

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема формирования понятия геометрических величин и их измерений у младших школьников. Авторы считают, что основными приёмами формирования является обучение решению задач, условия которых представлены в различных видах: словесного описания или в виде готового чертежа.

Yudina M.M.
Scientific supervisor: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor R.V. Kanbekova
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

METHODS OF FORMING THE CONCEPT OF GEOMETRIC MAGNITUDE AND ITS MEASUREMENT IN ELEMENTARY SCHOOL

Keywords: class of geometric quantities, measurement of quantities, problems on geometric quantities, junior schoolchildren.

Abstract: This article discusses the problem of the formation of the concept of geometric quantities and their measurements in younger schoolchildren. The authors believe that the main methods of formation are learning to solve problems, the conditions of which are presented in various forms: verbal description or in the form of a ready-made drawing.

Опыт, приобретённый в результате усвоения начального курса математики, отражается не только на вычислительных навыках учеников, но и на восприятии окружающих объектов действительности. Значимую роль в математическом развитии младших школьников играет знание о величинах и их измерении. Кроме того, знания и умения, связанные с величиной и приобретенные в начальной школе, являются основой для дальнейших исследований по математике [1, с.30].

Знания о величине тесно связаны со знаниями из других учебных предметов: окружающий мир, технология, физкультура и другие. Сформированное общее понятие величины и её измерения, по мнению многих математиков и методистов, оказывает положительное влияние на интеллектуальное и общее развитие младших школьников.

Различные аспекты проблемы формирования понятия величины и её измерения в начальных классах были рассмотрены Д.В. Клименченко, Е.Д. Лисовец, И.В. Шадринной, Н.Б. Истоминой, А.В. Тихоненко, М.В. Овчинниковой, С. Е. Царёвой, и другими.

«К положительным скалярным величинам относятся длина, масса, продолжительность процесса, площадь и др.» [5, с. 78].

В данном перечне четыре величины: длина линии, площадь поверхности, объём тела и величина угла можно объединить в один класс «геометрические величины». Такие величины являются аддитивно-скалярными, следовательно, любые величины одного рода можно сравнить, а также выполнять операцию сложения, используя способ, специально отведённый для величины каждого рода [4, с. 92].

«Для представления скалярной величины любого рода можно и нужно использовать в качестве знаков-индексов отрезки, такие, что большей величине соответствует больший отрезок» [4, с. 95].

Основным приёмом формирования понятий о геометрических величинах и их измерениях, применяемым в начальном курсе математики, является решение задач. Условие таких задач в учебниках математики представлено либо в виде словесного описания, либо в виде готового чертежа.

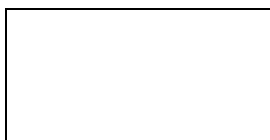
Приведём конкретные примеры.

Задача 1. Нарисовали квадрат. На середине каждой стороны поставили точку и провели отрезки, соединяющие их. Чему равна площадь маленького квадрата, если сторона большого квадрата 8 сантиметров?

Условие данной задачи приведено словесным описанием. Для решения этой задачи третьеклассникам придётся выполнить чертёж самостоятельно.

Задача 2. Начертили два прямоугольника, периметры (суммы длин сторон) которых одинаковы и равны 10 сантиметрам. Однако длины сторон у этих прямоугольников не совпадают. Назови, чему могут быть равны стороны этих прямоугольников.

К задаче приведён следующий чертёж.



При решении таких задач ученики должны уметь находить меру (число), результат измеряемой величины; иметь представление об однородных и разнородных величинах и соизмеримости отрезков. Кроме того, дети должны уметь на основе заданного условия создать мысленный образ того или иного носителя геометрической величины.

Часто, для решения задач, условием которой является готовый чертёж, ученик должен владеть измерительными навыками, системой единиц измерения и измерительными приборами. Такие задачи, обычно, в своей формулировке имеют следующие слова: «пользуясь рисунком...», «на изображении показан...», «найди площадь данной фигуры...», «сравни по величине два угла, изображённых на рисунке...» и так далее.

Разнообразие форм решения задач на геометрические величины, безусловно, должен сопутствовать творческий характер формулировки темы и условия, а также доступность и наглядность образовательного процесса. Применение данных методов позволит ученикам не только наиболее глубоко освоить практические умения и навыки решать задачи с использованием геометрического материала для вычисления геометрических величин, но и развить наглядно-образное мышление.

Таким образом, формирование у младших школьников представления о геометрических величинах будет наиболее продуктивным не только при использовании правил и алгоритмов решения задач, но и при использовании наглядного материала, чертежей, таблиц, иллюстраций, проектной и творческой деятельности, которые помогут также сформировать знания о взаимосвязи величин.

Список литературы

1. Аргинская И.И. Математика в системе общего развития / И.И.Аргинская // Начальная школа: плюс минус. – 2019. – №4. – С. 30-37.
2. Истомина- Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н. Б. Истомина- Кастровская, И.Ю.Иванова, З.Б. Редько,Т.В. Смолеусова, Н.Б.

Тихонова. – Москва. – 2022. – т ИНФРАТ – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2005. – 301 с.

3. Тихоненко А.В. Технология изучения понятия величины на уроках математики в начальной школе / А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 218 с.

4. Шадрина И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов / И.В. Шадрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 91-100.

5. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 279 с.

УДК 51
ББК 22.1

Е.О. Япрынцева

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Стерлитамак, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: математика, практико-ориентированная задача, младшие школьники, обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность применения практико-ориентированных задач на уроках математики в начальной школе. В статье дается определение понятия «практико-ориентированная задача», выделены особенности данных задач, описываются требования, предъявляемые к составлению практико-ориентированных задач.

E.O. Yapryntseva

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

USING PRACTICE-ORIENTED TASKS IN PRIMARY SCHOOL

Keywords: mathematics, practice-oriented task, junior schoolchildren, training.

Abstract: This article discusses the relevance of the application of practice-oriented tasks in mathematics lessons in elementary school. The article defines the concept of «practice-oriented task», highlights the features of these tasks, describes the requirements for the compilation of practice-oriented tasks.

Практико-ориентированное обучение является актуальным в любой период времени. Это связано с тем, что образование ориентирует учащихся решать проблемы или задачи, с которыми они встретятся в своей жизни.

В процессе практико-ориентированного обучения у младших школьников будут формироваться универсальные учебные действия, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования третьего поколения [3].

Нерешенной проблемой начального образования является недостаточность мотивации учеников изучать математику. Многие педагоги считают, что именно применение практико-ориентированных задач на уроках математики помогут повысить мотивацию учащихся.

Л. В. Павлова считает, что «практико-ориентированные задания – математические задачи, в содержание которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни» [2, с. 170].

В своих работах В. С. Абатурова, Е. М. Ложкина, С. Ю. Полякова утверждают о необходимости включения практико-ориентированных задач в отдельные разделы школьного курса математики. В этом они видят важнейшее направление развития математического образования.

Педагог В. М. Брадис выделяет особенности практико-ориентированных задач:

- результат решения практико-ориентированной задачи является значимым для учеников, чтоб способствует их мотивации;
- условие практико-ориентированных задач представляет собой сюжет, проблемную или жизненную ситуацию;
- информация и данные практико-ориентированных задач представлены в различной форме – рисунок, диаграмма, таблица и др. [1, с. 120].

Для того чтобы применение практико-ориентированных задач на уроках математики в начальной школе дало положительный результат, необходимо правильно их построить. Практико-ориентированные задачи должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие задач требованиям, предъявляемым к изучению предмета «Математика»;
- понятный и доступный материал задач;
- содержание задач должно соответствовать реальности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- связь с жизнью и практикой;
- открытая цепочка вопросов, следующих друг за другом.

Приведем пример практико-ориентированных задач, которые можно использовать на уроках математики в 4 классе.

Задача 1.

В строительном магазине родители купили материалы для ремонта. Всего у них вышло 12430 рублей. Сколько родители получают сдачи, если заплатят кассиру 15000 рублей?

Задача 2. Площадь пола в кабинете математики 24 м^2 . Для окраски 1 м^2 необходимо 250 мл краски. Сколько литров краски необходимо, чтобы покрасить весь пол в кабинете?

Задача 3. В магазине проходит акция: «Купи две шоколадки – третью получишь в подарок». Одна шоколадка стоит 55 руб. Сколько шоколадок может купить четвероклассник на 550 рублей?

Задача 4. Пачка бумаги содержит 500 листов формата А 4. Каждый понедельник учитель тратил 30 листов бумаги. Во вторник, среду, четверг и пятницу – тратил по 10 листов на каждый день. В какой день недели закончится бумага?

Задача 5. Автобусный билет для взрослого человека с города Кумертау до города Уфы стоит 770 рублей. Стоимость билета для школьников составляет 50 % от взрослого билета. Группа состоит из 13 школьников и 4 взрослых. Сколько денег у них уйдет на поездку?

Практико-ориентированные задачи способствуют формированию практико-ориентированного человека. Поэтому включение таких задач в курс математики – важная задача современного образования.

Список литературы

1. Брадис В. М. Методика преподавания математики в средней школе. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1954. – 504 с.

2. Павлова Л. В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 11. – С. 169-174.

3. Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

УДК 37
ББК 74.1

А.А. Ястребова, М.И. Маликова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент К.Х. Гизатуллина
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
г.Стерлитамак, Россия

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: внимание, произвольное внимание, дети старшего дошкольного возраста, развитие.

Аннотация: В данной статье дается краткий анализ основных проблем изучения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты некоторые аспекты подходов разных ученых к исследованию содержания и развития внимания детей дошкольного возраста.

A.A. Yastrebova

**Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor K.H. Gizatullina**

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak, Russia

THE PROBLEM OF ATTENTION DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: attention, voluntary attention, older preschool children, development.

Abstract: This article provides a brief analysis of the main problems of studying the development of attention in older preschool children. Some aspects of the approaches of different scientists to the study of the content and development of attention of preschool children are revealed.

Внимание занимает особое место среди психических процессов. Без внимания не возможно развитие памяти, воображения, мышления и т. Именно поэтому внимание можно рассматривать как фундамент успешной познавательной деятельности.

В дошкольном возрасте в связи с появлением новых видов деятельности и новых требований внимание ребенка постепенно приобретает новую форму. Оно становится произвольным, ребенок учится сосредотачивать внимание при помощи усилия воли.

Исследования Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна доказывают то, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста ещё недостаточно устойчиво, носит скорее эмоциональный характер. Дети часто отвлекаются на посторонние предметы, им трудно долго сосредотачиваться на чем-либо. Все это может отрицательно повлиять на их дальнейшее обучение в школе.

Теоретическое основание для изучения особенностей развития внимания в дошкольном возрасте раскрыты в работах Л.С. Выготского, Н.Ф. Добрынина, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, физиологические основы внимания рассматриваются в работах И.И. Баскакова, Т.В. Башаева, А.Н. Лурия.

Л. С. Выготский отмечал, что произвольное внимание возникает из-за того, что люди, окружающие ребенка, стимулируют различными способами выработку произвольности внимания у ребенка, и со временем ребенок может самостоятельно «управлять» своим вниманием. [1, с.1136].

Таким образом, различные аспекты проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста рассматриваются в трудах многих исследователей.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека/ Л. С. Выготский — М.: Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Кельцинова, А. В. Развитие произвольного внимания у дошкольников в процессе русских народных игр / А. В. Кельцинова, Л. Д. Андреева. // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 49. – С. 1323.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
------------------	---

